



L'Intelligence Artificielle

Au service des (bonnes) pratiques enseignantes

Trouver des études de cas et des ressources associées avec l'intelligence artificielle

Les agents conversationnels sont devenus des outils très présents dans notre quotidien. Ils sont très nombreux et variés. Ils sont également en constante évolution. Ils sont des outils qui peuvent faciliter notre travail si on apprend à les utiliser et à s'en méfier. L'idée est donc de voir quelles utilisations de ses nouveaux outils peuvent, dans notre travail, nous accompagner ; que ce soit pour faciliter certaines tâches et surtout nous permettre d'aller plus loin.

➔ Présentation de la démarche ou de la famille d'outils d'intelligence artificielle :

Dans le cadre du chapitre de géographie de 4^e, le tourisme et ses espaces, l'idée est de faire travailler par groupes les élèves sur des études de cas différentes. La démarche a été de chercher différentes études de cas à l'aide d'agents conversationnels ; une fois les études de cas sélectionnées, les agents conversationnels ont été sollicités pour trouver des ressources utilisables par les élèves en autonomie avec ordinateur.

Le prompt suivant a été utilisé avec plusieurs outils : « *Je suis professeur de géographie. Je veux travailler avec mes élèves de quatrième sur le tourisme et ses espaces. Je voudrais les faire travailler par groupes sur des études de cas. Peux-tu me donner 8 études de cas assez variées ? Il faut qu'avec ces 8 études de cas les élèves travaillent sur les principales notions de ce chapitre.* »

Voici quelques exemples de résultats :

1. Le tourisme côtier dans les Caraïbes

- Notions abordées : Attractions naturelles, développement touristique, impact sur l'environnement côtier, gestion durable du littoral.

2. Le tourisme culturel à Rome, en Italie

- Notions abordées : Patrimoine culturel, tourisme historique, conservation des sites historiques, gestion du tourisme de masse.

3. Le tourisme de montagne dans les Alpes françaises

- Notions abordées : Attractions naturelles, sports d'aventure, aménagement du territoire, saisonnalité touristique.

4. Le tourisme urbain à New York, aux États-Unis

- Notions abordées : Tourisme urbain, attractions touristiques, gestion des flux touristiques, infrastructures touristiques.

5. Le tourisme durable dans les îles Galapagos, en Équateur

- Notions abordées : Écotourisme, préservation de la biodiversité, réglementation touristique, implication des communautés locales. ↓

ChatGPT

7. L'île de Pâques, Chili: Tourisme et patrimoine culturel menacés

- Objectifs:** Sensibiliser à la fragilité du patrimoine culturel et aux dangers du tourisme de masse non contrôlé.
- Notions:** Tourisme culturel, patrimoine mondial, protection du patrimoine, impacts du tourisme sur les sites archéologiques.

8. Les Alpes, Europe: Tourisme durable et changement climatique

- Objectifs:** Réfléchir aux impacts du changement climatique sur le tourisme de montagne et aux adaptations possibles.
- Notions:** Tourisme durable, changement climatique, aménagement des territoires montagnards, diversification des activités touristiques.

Gemini

6. Dubrovnik, Croatie:

- Contexte :** Ville historique touchée par le tourisme de croisière.
- Objectif :** Examiner les effets du tourisme de masse sur le patrimoine et la qualité de vie.
- Notions clés :** Tourisme côtier, gestion des flux touristiques, préservation culturelle.
- Source :** Vidéo sur Dubrovnik et le tourisme ³.

7. Les Maldives:

- Contexte :** Archipel insulaire menacé par le changement climatique et le tourisme.
- Objectif :** Étudier les enjeux environnementaux et socio-économiques.
- Notions clés :** Tourisme insulaire, vulnérabilité au réchauffement climatique, développement durable.
- Source :** [Étude de cas sur les Maldives](https://col-twinger-strasbourg.site.ac-strasbourg.fr/wp-)

Copilot

6. Le tourisme de croisière aux Caraïbes

Très populaires mais controversées, les croisières dans les Caraïbes soulèvent les problématiques environnementales et socio-économiques du tourisme de masse.

7. L'écotourisme en Amazonie (Brésil, Pérou, etc.)

L'Amazonie attire de nombreux touristes en quête de nature et d'aventure, ce qui nécessite un encadrement strict pour limiter les impacts.

8. Le tourisme solidaire au Sénégal

Certaines initiatives visent à développer un tourisme plus équitable et durable, en impliquant davantage les populations locales.

Avec ces 8 études de cas diversifiées (stations balnéaires, villes, montagnes, sites culturels, croisières, écotourisme, tourisme solidaire), vos élèves pourront aborder les principales notions comme les différentes formes de tourisme, leurs impacts positifs et négatifs, la gestion durable des flux, etc.

Perplexity

Toutes les IA utilisées proposent des résultats globalement intéressants. Il est bien évidemment possible de demander le « remplacement » d'une proposition à l'agent conversationnel.

Les 8 études de cas ont été choisies en combinant les différentes propositions.

Ensuite, ces mêmes IA ont été interrogées pour trouver des ressources à déposer sur un Digipad à destination des élèves. Deux solutions ont été testées :

- Prompt 1 : « *Je suis professeur de géographie. Je veux proposer à mes élèves de quatrième une étude de cas sur les enjeux du tourisme sur l'île de Pâques. Quelles sont les principales idées de cette étude de cas ?* »

Là, certains outils (Perplexity, Copilot) proposent, avec leur réponse, des sources. Certaines sont parfaitement utilisables par des élèves (exemple avec Copilot)

4. Dilemme économique:

- o Le tourisme est la **principale activité économique** de l'île de Pâques. Bien qu'il génère de la croissance économique, il pose des défis environnementaux. La question de savoir s'il faut sacrifier l'environnement pour la croissance économique est récurrente¹.

En somme, cette étude de cas permettra d'explorer les enjeux complexes liés au tourisme sur l'île de Pâques, en mettant en balance les avantages économiques et les impacts environnementaux. Bonne préparation de cours ! 🌿

En savoir plus [1](#) [2](#) [3](#) [4](#)

- Prompt 2 : « *Peux-tu me faire la liste de 3 articles de presse récents en français et de 3 vidéos courtes en français qui permettent de percevoir tous les aspects du tourisme sur l'île de Pâques ? Ces documents doivent être accessibles à des élèves de quatrième.* »

Avec ce prompt, quelques propositions sont intéressantes (surtout pour les IA liées à un moteur de recherche (proposition de Gemini) :

3 articles de presse récents en français pour des élèves de quatrième sur l'île de Pâques:

1. "L'île de Pâques, en proie au tourisme de masse" - Le Monde, 18 février 2024:
https://www.lemonde.fr/planete/article/2009/12/23/l-ile-de-paques-veut-se-proteger-du-tourisme-de-masse_1284249_3244.html Cet article aborde le défi de la gestion du flux touristique grandissant sur l'île et ses impacts sur l'environnement et la culture locale.
2. "Rapa Nui : vers un tourisme plus durable ?" - France Info, 23 septembre 2023:
<https://asie-oceanie.cnrs.fr/exposition/pacifique/tourisme-preservation-rapanui/> Cet

Il est bien évidemment possible de faire des recherches plus ciblées...

➔ **Fonctionnalités et éventuelles plus-values apportées par cet outil à l'enseignant :**

Cette démarche permet d'envisager de traiter certaines études de cas auxquelles on ne pense pas forcément.

Ce qui est intéressant ici est de combiner les différents outils disponibles afin d'avoir un choix assez important en termes de thématiques (un peu moins pour les ressources).

VIGILANCE QUANT A LA DATE DES RESSOURCES

➔ **Points de vigilance :**

➤ **Précautions à prendre**

Tous les outils ne se valent pas ; mais chacun peut avoir ses avantages. Il ne faut donc pas hésiter à tester différents outils et différentes approches de leur utilité.

Même en demandant des sources récentes, les propositions sont parfois bien plus anciennes que ce que laisse penser le résultat. Il faut donc être très vigilant quant à qualité des sources.

Un certain nombre de liens proposés pour les ressources n'étaient pas les bons. Certains titres d'articles ou de vidéos étaient inexistantes. Mais en combinant toutes les propositions et en consultant les sources proposées par certains outils, il a presque été possible de proposer 5 liens pour chaque étude de cas ; bien évidemment cela demande de vérifier tous les contenus proposés... Seuls trois liens ont été trouvés directement par l'enseignant.

➤ **S'assurer d'une pérennité des outils**

Cette démarche a été menée en avril 2024 avec les outils disponibles et dans leur version du moment. Comme les agents conversationnels semblent des outils importants, nul doute que ceci sera encore possible à l'avenir.

➤ **Question RGPD**

Les agents conversationnels utilisés nécessitent tous la création d'un compte. Les versions gratuites de ces outils ont été suffisantes.