

L'Intelligence Artificielle

Au service des (bonnes) pratiques enseignantes

Travailler sur les frises chronologiques avec l'IA

→ Présentation de la démarche ou de la famille d'outils d'intelligence artificielle :

Il existe de nombreuses IA génératrices de contenus et notamment de frises chronologiques. Les frises chronologiques peuvent appuyer la démonstration d'une séance pour simplifier et remobiliser des connaissances.

Ainsi les IA peuvent participer à la démarche de l'enseignant et même lui être utiles dans la réflexion qui est la sienne lors de la conception d'une frise chronologique.

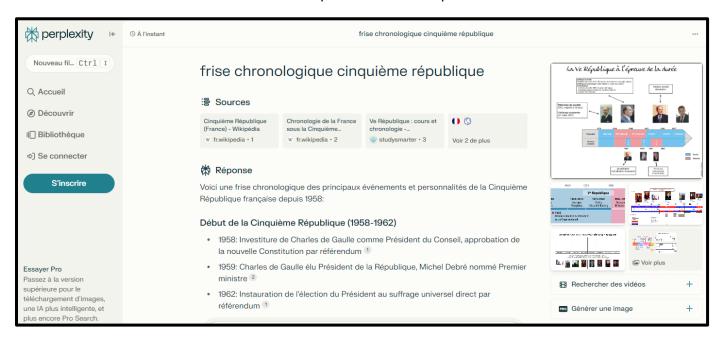
On peut ainsi imaginer que des IA comme *Preceden, Visme,* et bien évidemment *ChatGPT4* puissent accompagner l'enseignant dans sa préparation, pour :

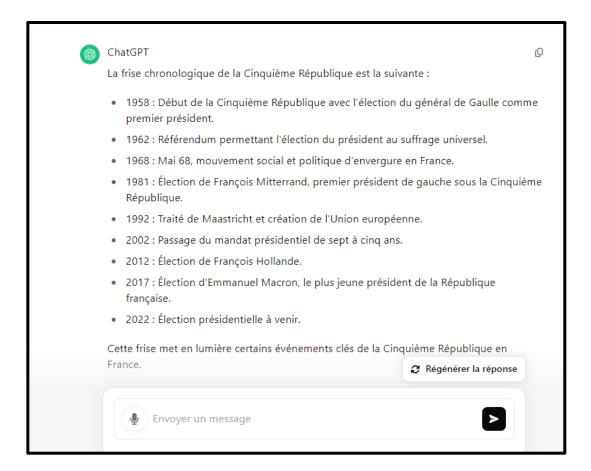
- -établir une frise chronologique exhaustive à partir d'un thème
- -mettre en forme une séance sous la forme d'une frise chronologique
- -partir d'une frise chronologique pour réaliser un travail de synthèse.

Il s'agit ainsi d'utiliser des IA capables de réaliser des frises chronologiques mais aussi des IA plus généralistes capables de produire des listes d'évènements historiques à partir d'un thème.

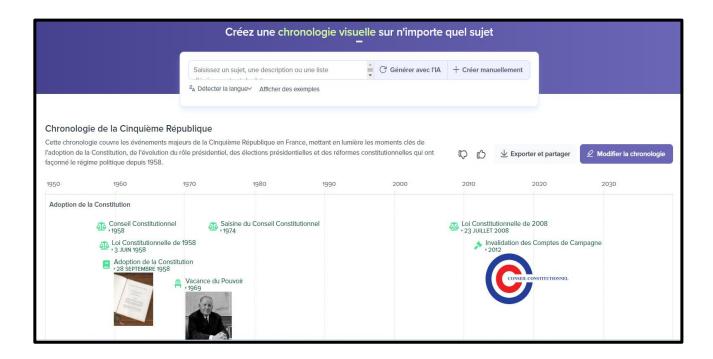
• Utiliser une IA « généraliste » pour :

-établir une liste d'évènements historiques sur un thème précis.





- Utiliser une IA capable de réaliser des frises chronologiques :
- -réaliser une mise en forme attractive
- -sélectionner des dates repères
 - X Pour *Preceden*, il s'agit d'intelligence artificielle mettant en avant une présentation séduisante afin de rendre visible une planification de tâches. Cependant le logiciel s'adapte parfaitement à un tache historique complexe.



Sur cette capture d'écran, on peut distinguer les diverses possibilités qui s'ouvrent à l'enseignant dans sa recherche : élaboration d'une frise chronologique sur la cinquième république. L'ajout de documents iconographiques rend la présentation plus attractive. Cette frise chronologique s'organise par thème.

X GPT-4o, « supplantant » GPT-4 et perplexity permettent aussi à l'utilisateur de travailler sur la réalisation de frises chronologiques. Ces logiciels plus généralistes permettent d'exploiter une sélection de repères chronologique cependant la mise en forme d'une frise par le biais de ces logiciels n'existe pas.

Ainsi l'IA doit permettre à l'enseignant de rendre efficient son temps de travail en élaborant de façon rapide des frises chronologiques à destination de la classe.

→ Fonctionnalités et éventuelles plus-values apportées par cet outil à l'enseignant :

Ces IA ont un intérêt pour l'enseignant qui souhaite travailler sur une remobilisation formative des connaissances. L'enseignant peut mobiliser les connaissances de l'ensemble de son cours ou une partie. La frise peut se révéler comme un support différent à l'apprentissage et à la remobilisation des connaissances.

→ Points de vigilance :

S'assurer d'une pérennité des outils

Comme la plupart des IA, ces outils sont mouvants. Certains sont assez vite dépassés par de nouveaux arrivants. De plus, cette réalisation ne peut remplacer une contextualisation de ces évènements historiques dans un cadre plus large.

Question RGPD

Il s'agit ici d'une utilisation par l'enseignant et non par une classe d'élèves.



