



«Une approche ludique de la prévention des risques sociaux»

Niveau et thème annuel : 5^{ème}, Égalité, fraternité et solidarité

Sous-thème annuel : La solidarité et ses échelles

Notion(s) abordée(s) : Risques sociaux et Sécurité sociale

Objectifs de la proposition

Notions, connaissances : risques sociaux, prévention, Sécurité Sociale

Compétences : s'exprimer à l'oral, coopérer

Compétences civiques et citoyennes : règle et droit, écoute et observation, réflexion et discernement, apprentissage autonome

Résumé de la proposition

L'exercice proposé fait partie du programme « Unplugged » (Cf. Fiche ressource « Unplugged »). Il s'agit ici de l'inclure dans une séance pédagogique d'EMC. Cette proposition a pour but d'amener les élèves à comprendre les risques de la consommation de tabac, d'alcool et de cannabis (risques sociaux) sur la santé. Cela permettra aux élèves de comprendre qu'un message de prévention efficace est basé sur des informations fiables et scientifiquement prouvées.

Les compétences psychosociales (CPS) des élèves sont développées durant cette activité notamment avoir une pensée critique, savoir communiquer efficacement, savoir gérer son stress.

Outils et ressources utilisés

- Jeu de cartes questions/réponses de couleurs différentes (Infos/Intox) concernant le tabac, l'alcool, le cannabis...
- Un exemple d'affiche de prévention contre le tabac (« Mois sans tabac » par exemple)

Description de la démarche et de la proposition (activités des élèves, du professeur...)

Durée totale : 30 min

Etape 1 :

Former des groupes de 4 à 6 élèves. Donner à chaque groupe trois cartes questions/réponses d'une même couleur qu'ils ne montrent pas à l'autre groupe.

Etape 2 : (20 min environ)

La première équipe pose la question de sa première carte à la deuxième équipe, qui dispose de quelques minutes pour réfléchir et proposer une réponse (La proposition est-elle vraie ou fausse). La première équipe donne ensuite la réponse et les deux équipes discutent pour comprendre pourquoi la réponse était fausse ou correcte. C'est ensuite à la deuxième équipe de poser une question. Le « jeu » se déroule jusqu'à ce que toutes les questions aient été posées. Les élèves sont amenés à coopérer et à faire preuve d'esprit critique face à des affirmations auxquelles ils sont confrontés.

Etape 3 : (10 min)

Demander aux groupes qui le souhaitent d'expliquer à l'oral pourquoi les réponses étaient vraies ou fausses.

Demander aux élèves où ils peuvent trouver des informations fiables sur le tabac ou l'alcool. Le professeur donne ensuite les sites d'informations que les élèves peuvent consulter : Tabac-info-service, Drogues-info-service, Alcool-info-service, Inserm, conduites addictives chez les adolescents.

On peut également procéder en classe entière, le professeur lisant successivement les cartes. Les élèves réagissent.

A la suite de cette activité, une affiche de prévention contre le tabagisme est présentée et étudiée avec les élèves. Comment une affiche de prévention est-elle composée ? Quel est le message ?

Ce travail peut être réalisé avec le professeur de SVT puisque « Le corps humain et la santé » sont au programme du cycle 4. Il est possible d'y aborder la prévention des conduites addictives.

Evaluation possible

A la suite de la séance, les élèves, par groupes de deux, peuvent réaliser des affiches de prévention à destination des camarades des autres classes utilisant les connaissances, les sites et les numéros des sites de prévention. Ces affiches peuvent faire l'objet d'une évaluation.

Annexes

- Sitographie, lien vers le site du Crips (Centre Régional d'Information et de Prévention du SIDA et pour la santé des jeunes d'Ile-de-France) qui propose les cartes et un guide pédagogique en téléchargement :
- [cartes Info intox DROGUES 2024.pdf \(lecrips-idf.net\)](#)
- [fiche outil info intox drogues 2024.pdf \(lecrips-idf.net\)](#)
- Lien vers le site de APLEAT-ACEP à l'origine du jeu du programme « Unplugged » : [Jeu Info/intox - APLÉAT-ACEP \(apleat-acep.com\)](#)