

« Solidarité et engagement : l'exemple des pompiers »

Niveau et thème annuel : 5e - Egalité, fraternité et solidarité

Sous-thème annuel : La solidarité et ses échelles

Notion(s) abordée(s) : Solidarité, Fraternité

Objectifs de la proposition

Notions, connaissances : Fraternité, Solidarité , Protection

Compétences : Coopérer et mutualiser ; Analyser et comprendre un document ; Ecrire et pratiquer l'oral

Compétences civiques et citoyennes : Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans le domaine de la santé, de la sécurité, de l'environnement ; engagement civique et sentiment d'appartenance à une collectivité ; engagement et sens des responsabilités

Résumé de la proposition

Montrer à travers les services de secours et d'incendie, l'engagement du citoyen et les collectivités locales de l'engagement, reflet de la fraternité et de la solidarité.

Présenter le Service D'Incendie et de Secours du département (SDIS) dans le but de montrer le fonctionnement et l'engagement que peut avoir un collégien dans ce dispositif avec notamment l'exemple des pompiers juniors.

Outils et ressources utilisés

- Page d'accueil du SDIS 43 : <https://www.sdis43.fr/>
- Les pompiers juniors dans l'Essonne : https://media.eduscol.education.fr/file/education_prioritaire_et_accompagnement/42/7/JPC_PompiersJuniors_115427.pdf

Description de la démarche et de la proposition (activités des élèves, du professeur...)

Séance prévue sur deux heures.

En amont, un brainstorming sur la notion d'engagement et de la solidarité aura eu lieu en lien avec la vidéo *1 jour 1 question* sur la notion de solidarité

https://www.youtube.com/watch?v=_jNAhJPioOg

Présentation aux élèves de l'intervention des pompiers en classe avec le travail de questionnaire à réaliser en groupe (Voir annexe) à partir des ressources proposées (SDIS 43 et Pompiers juniors de l'Essone)

Etape 1 : Première heure

Les élèves seront divisés en cinq groupes avec chacun un questionnaire à réaliser s'il y a un intervenant ou/et une fiche guide pour un exposé tournant à réaliser.

4 thèmes sont abordés :

- fonctionnement du SDIS (deux groupes)
- les pompiers et leurs partenaires (un groupe) ;
- le SDIS et le citoyen (un groupe) ;
- qu'est-ce qu'un pompier junior ? (un groupe).

Ces fiches sont disponibles en annexe.

Les compétences mises en œuvre ici sont : Coopérer et mutualiser ; Analyser et comprendre un document

Etape 2 : 2ème heure

- Dans le cas d'une rencontre avec les pompiers les élèves devront chacun prendre la parole et noter les informations données dans le but de présenter lors d'un exposé tournant les informations recueillies à leurs camarades. Le groupe peut fonctionner en binôme : lorsque deux membres du groupe posent des questions, les deux autres notent les informations et ils échangent à mi-parcours du questionnaire. La mise en commun des informations recueillies par le groupe se fait sur 15mn.

Les compétences mises en œuvre ici sont : Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans le domaine de la santé, de la sécurité, de l'environnement ; écrire et pratiquer l'oral, coopérer et mutualiser.

- Dans le cas de la non venue des personnels des Services d'incendie et de secours dans la classe, les élèves, à partir des réponses trouvées sur les sites proposés, devront préparer également un exposé tournant évalué par leurs pairs ainsi qu'un article qui sera présenté soit sur la page d'accueil de l'ENT soit enregistré sur une webradio soit sous format d'affiche pour exposition dans le collège (selon les possibilités de l'établissement).

Les compétences mises en œuvre ici sont : Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans le domaine de la santé, de la sécurité, de l'environnement ; écrire et pratiquer l'oral, coopérer et mutualiser.

Evaluation possible

- Exposés tournants (évaluation de l'oral). Les élèves seront alors évalués à l'oral par leurs pairs et selon une grille d'évaluation donnée par le professeur (voir annexe)
- Création d'affiche (évaluation écrite. Compétences évaluées : Justifier une démarche, une interprétation ; Reasonner, imaginer, élaborer, produire ; coopérer et réaliser des projets)
- Elaboration de podcasts sur le fonctionnement du SDIS et l'engagement du collégien dans la solidarité sous forme d'interview enregistrées ensuite sur la Web radio du collège (évaluation orale. Compétences évaluées également : Coopérer/mutualiser ; s'initier aux techniques d'argumentation ; mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer)
- Article de presse (évaluation écrite. Compétences évaluées : Coopérer et réaliser des projets ; Écrire pour organiser sa pensée et pour communiquer)

Annexes

- Fiches élèves
- Technique et évaluation des exposés tournant.

Questionnaire : Le fonctionnement du SDIS (Premier groupe)



- 1- Rendez-vous dans l'onglet SDIS 43. Quelles sont les missions du SDIS ?
- 2- Quelles sont les autorités qui commandent le SDIS ? Sont-elles toutes représentées par des pompiers ?
- 3- Qu'est-ce que le CTA-Codis et quel est son rôle ?
- 4- Quels sont les moyens humains du SDIS de la Haute-Loire ?
- 5- Quels sont les groupes spécialisés venant en appui des moyens courants ?
- 6- Observez la carte des Centres d'incendie et de secours (caserne des pompiers) sur le département. Que pouvez vous en conclure sur leur nombre ? Sur l'engagement des citoyens dans ce dispositif ?



Questionnaire : Le fonctionnement du SDIS (Deuxième groupe)

- 1- Rendez-vous dans l'onglet *Les métiers du SDIS*. Quelles sont les conditions pour devenir sapeur-pompier professionnel ? Les sapeurs-pompiers sont-ils tous des professionnels ?
- 2- Rendez-vous dans l'onglet *Sapeur-pompier volontaire*. Quelle est la définition donnée d'un sapeur-pompier volontaire ? Comment se compose son activité ?
- 3- Quelles sont les conditions d'accès pour devenir un sapeur-pompier volontaire ?
- 4- Combien de Jeunes sapeurs-pompiers compte la Haute-Loire ? Cite à partir de la carte quatre villes qui disposent d'une section de JSP.
- 5- Quelles sont les conditions d'accès pour devenir JSP ?
- 6- Quelles sont les formations données aux JSP ?

Questionnaire : Les pompiers et leurs partenaires

1- Rendez-vous sur l'onglet Sapeur Pompier volontaire / Pourquoi recruter un SPV ? Quel est le partenaire présenté ici ?

2- Au bas de cette page, relevez en quoi ce partenariat est un acte de civisme reconnu.

3- Rendez-vous sur l'onglet Le SDIS 43/Présentation. Dans le Conseil d'Administration du SDIS, et notamment le CASDIS, plusieurs partenaires qui ne sont pas pompiers sont mentionnés. Quels sont-ils ?

4- Selon la loi :

Article L1424-35

« La contribution du département au budget du service d'incendie et de secours est fixée, chaque année, par une délibération du conseil départemental au vu du rapport sur l'évolution des ressources et des charges prévisibles du service au cours de l'année à venir, adopté par le conseil d'administration de celui-ci.

Les contributions des communes, des établissements publics de coopération intercommunale et du département au budget du service d'incendie et de secours constituent des dépenses obligatoires ».

A votre avis pourquoi le département, les communautés de communes et les communes sont représentés au Conseil d'administration du SDIS?

5- Selon la loi :

Article L2225-1 : Défense Extérieure Contre l'Incendie

« La défense extérieure contre l'incendie a pour objet d'assurer, en fonction des besoins résultant des risques à prendre en compte, l'alimentation en eau des moyens des services d'incendie et de secours par l'intermédiaire de points d'eau identifiés à cette fin. Elle est placée sous l'autorité du maire conformément à l'article L2213-32. »

Article L2225-2 : Service public de la DECI

« Les communes sont chargées du service public de défense extérieure contre l'incendie et sont compétentes à ce titre pour la création, l'aménagement et la gestion des points d'eau nécessaires à l'alimentation en eau des moyens des services d'incendie et de secours. Elles peuvent également intervenir en amont de ces points d'eau pour garantir leur approvisionnement. »

Montrez à travers ces articles, et sans recopier le texte, le rôle du maire sur le risque des incendies.

6- Quels sont donc les partenaires possibles des pompiers et quels en sont les bénéfices pour les citoyens ?

Questionnaire : Le SDIS et le citoyen

1- Rendez-vous sur l'onglet *Les conseils face aux risques*. Citez les risques présentés ici.

2- A qui sont destinées ces informations ?

3- Cliquez sur Le plan familial de mise en sûreté et lisez le premier paragraphe. Pourquoi les pompiers donnent ces informations aux citoyens.

4- Quel est alors le rôle de chaque citoyen ?

5- Au collège, quelles sont les actions mises en place par chacun pour la sécurité de tous ?

6- Quels sont les premiers acteurs de la chaîne de secours ?



Questionnaire : Les pompiers juniors : un engagement dans la solidarité

1- Présentez ce document.



2- Diapo. 4 : Relevez deux points qui, par leurs actions, se rapprochent de la Solidarité et de la Fraternité. Justifiez vos réponses.

Agir en faveur des jeunes :

- **Citoyenneté** : susciter des réflexes en matière de sécurité civile.
- **Responsabilisation** : promouvoir des « nouvelles pratiques » en leur confiant des missions valorisantes
- **Dialogue** : faciliter l'intervention des sapeurs-pompiers dans certains quartiers.
- **Perspective** : favoriser les recrutements locaux du SDIS

3- Diapo. 5 et 15 : Quel peut être le rôle d'un collégien dans ce projet ?

Le projet se concrétise par :

- une **formation concrète** des équipiers : les « pompiers juniors »
- un **engagement actif** dans les activités de prévention des risques dans les établissements scolaires (exercices, forum..)
- une **assistance fonctionnelle** des sapeurs pompiers (Accueil des moyens, secourisme...)

MISSIONS DEVOLUES

① Relais dans l'établissement auprès des autres élèves

- Sensibilisation sur les sujets relatifs à la sécurité
 - Retour d'expérience ...
 - Prévention des accidents domestiques
- Présentation dans les journées « portes ouvertes », les forums
 - Secourisme
 - Lutte contre les incendies
 - Prévention dans les établissements scolaires

4- Diapo. 19 et 20 : Qu'est-ce qu'apporte ce dispositif pour soi-même ? Qu'est ce qui vous semble important pour construire les valeurs de solidarité et de Fraternité ? Justifiez vos réponses.

Solidarité	Fraternité

Au plan individuel

- Modification du comportement (écoute, discipline, relationnel...)
- Intérêt manifeste et immédiat (l'apprentissage pratique et utile...)
- Participation active (appartenir et tenir un rôle dans une équipe....)
- Assiduité et respect (présence effective, et reconnaissance réciproque...)
- Adaptation nécessaire et enrichissante (se connaître et s'apprécier...)
- Inscriptions aux JSP

Au plan collectif

- Reconnaissance dans l'établissement
- Suivi mensuel assidu
- Respect des missions données
- Baisse notable des actes de dégradation ou d'incivilité
- Amélioration des contacts dans certains quartiers
- Intérêt pour le volontariat et le métier de SP

5- Proposez une action au sein de votre collège qui pourrait être une action de pompiers juniors.

1- Ressources présentant des exposés tournant : https://ww2.ac-poitiers.fr/hist_geo/spip.php?article2054

2- Fiche proposée pour l'évaluation des exposés tournant

Sujet présenté : _____

Noms des élèves réalisant la présentation : _____

Compétences évaluées				
Critères	M. insuffisante (MI)	M. fragile (MF)	M. satisfaisante (MS)	Très bonne M. (TBM)
S'informer avec le numérique : sélectionner des infos pertinentes	Peu ou pas d'informations pertinentes : je n'ai pu répondre à aucune question	Quelques informations pertinentes mais des oublis : je n'ai pas pu répondre à certaines questions	Les informations essentielles bien expliquées, pas d'oublis majeurs : j'ai pu répondre aux questions	Des infos très riches et très bien expliquées : j'ai pu répondre aux questions et on m'en a dit plus (autre infos en plus, détails...)
S'exprimer à l'oral (langage) : prestation orale	Un discours oral difficile à comprendre avec des notes lues : je n'ai pas compris grand-chose de ce qu'on m'a expliqué	Un discours oral correct, sans trop lire les notes, mais avec des passages peu clairs : j'ai dû me faire réexpliquer certains points	Un discours oral clair et fluide (assez fort, ni trop rapide ni trop lent), avec juste des coups d'œil sur les notes : j'ai bien compris tout ce qu'on m'a dit	Un discours oral très clair, fluide, agréable, qui capte très bien l'attention : tout ce qu'on m'a dit m'a semblé très clair et facile à suivre
Production graphique (langage) : une affiche et son utilisation	Support illisible ou incompréhensible et / ou totalement oublié lors de l'oral (pas utilisé)	Support peu clair et / ou peu utilisé lors de l'oral pour appuyer et illustrer les idées présentées	Un support clair et bien utilisé lors de l'oral : titre, mots clés en évidence, illustrations utilisées pour appuyer les idées...	Support très clair avec des éléments illustrant très bien les idées. Le support a appuyé le discours tout au long de la présentation

• Noms des évaluateurs : _____

Infos				
Oral				
Affiche				