

## Proposition pédagogique

# « Mettre en évidence les inégalités entre hommes et femmes à partir de statistiques »

**Niveau et thème annuel : 5<sup>e</sup> – ÉGALITÉ, FRATERNITÉ ET SOLIDARITÉ**

**Sous-thème annuel : Agir pour l'égalité femmes-hommes et lutter contre les discriminations**

**Notions abordées : Égalité femmes-hommes, Égalité en droits**

### Objectifs de la proposition

Notions, connaissances : Égalité femmes-hommes, Égalité en droits, statistiques

Compétences :

- Analyser et comprendre un document
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
- Pratiquer différents langages (argumenter)

Compétences civiques et citoyennes :

- S'approprier et promouvoir les valeurs et principes : solidarité, égalité entre femmes et hommes, refus de toutes les discriminations, respect de la dignité humaine
- Comprendre la règle et le droit
- Adopter le respect d'autrui et l'acceptation des différences
- Développer l'écoute et l'observation, la réflexion et le discernement, l'esprit critique, la capacité à exprimer ce que l'on ressent et l'empathie

### Résumé de la proposition

A partir de statistiques récentes, faire constater les inégalités persistantes entre hommes et femmes et faire comprendre que l'action de l'Etat est nécessaire face à de telles inégalités.

#### **Outils et ressources utilisés**

- Tableau de bord de l'économie française, Egalité femmes hommes, INSEE, 2023
- Femmes et hommes, une lente décréue des inégalités, Infographie, INSEE, 2022
- Opinions vis-à-vis de 5 stéréotypes de genre, DREES, 2022

## Description de la démarche et de la proposition (activités des élèves, du professeur...)

- **Dans cette séquence**, les élèves ont précédemment vu que l'égalité femmes-hommes est le résultat d'une longue conquête à travers l'étude de plusieurs textes de lois et à travers la présentation de femmes engagées dans la lutte pour l'égalité.

- **Dans cette séance**, les élèves vont constater à travers diverses statistiques concernant la vie professionnelle que les inégalités entre les hommes et les femmes persistent et nécessitent l'intervention de l'Etat.

**1<sup>e</sup> étape (10 mn)** : introduction. Explicitation du terme « Statistiques » à partir [d'exemples](#). Présentation du travail. Distribution des fiches et répartition des élèves dans les groupes. Les élèves travaillent par groupe de 3 ou 4.

**2<sup>e</sup> étape (25 mn)** : dans chaque groupe, travail individuel des élèves sur les statistiques à partir d'un questionnaire.

Les élèves doivent montrer à l'aide des statistiques que des inégalités persistent entre hommes et femmes puis confronter les statistiques de l'INSEE avec un graphique sur les stéréotypes afin de les expliquer. A partir d'extraits de la circulaire du ministère de l'éducation nationale du 10 mars 2022 et du code du travail (article L 1142-1), ils doivent également montrer quelles mesures sont prises par l'Etat en faveur de l'égalité femmes-hommes.

**3<sup>e</sup> étape (5 mn)** : mise en commun des réponses au sein du groupe. Les élèves confrontent leurs réponses et complètent si besoin.

**4<sup>e</sup> étape (15 mn)** : le groupe échange et doit se mettre d'accord afin de répondre à la dernière question : l'égalité femmes-hommes au travail est-elle réelle ? Ils doivent justifier leur réponse en utilisant au moins trois arguments.

### **Prolongement possible**

L'enseignant peut organiser à l'issue du travail un débat sur le sujet : « l'égalité femmes-hommes au travail est-elle réelle » ? et inviter les élèves à participer en respectant les règles affichées et distribuées (lever le doigt pour prendre la parole, ne pas couper la parole, écouter, respecter l'opinion des autres). Le professeur joue le rôle d'animateur et note au tableau les arguments avancés par les élèves. Ceux-ci doivent noter trois arguments autres que ceux qu'ils ont trouvés dans leur cahier.

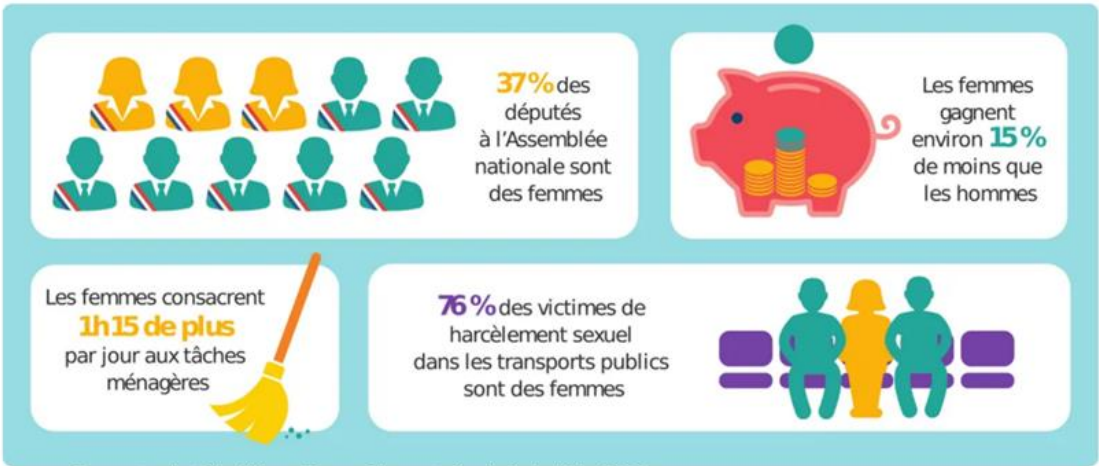
### Evaluation possible

Il est possible de ramasser une fiche dans chaque groupe afin d'évaluer la dernière question et la qualité de l'argumentation.

#### **Annexes :**

- [Fiche d'activité des élèves](#)
- Travaux élèves (*à venir*)

Document d'appui permettant d'expliciter le terme « statistiques »



Source : Rapport sur les inégalités en France, Observatoire des inégalités, 2023.

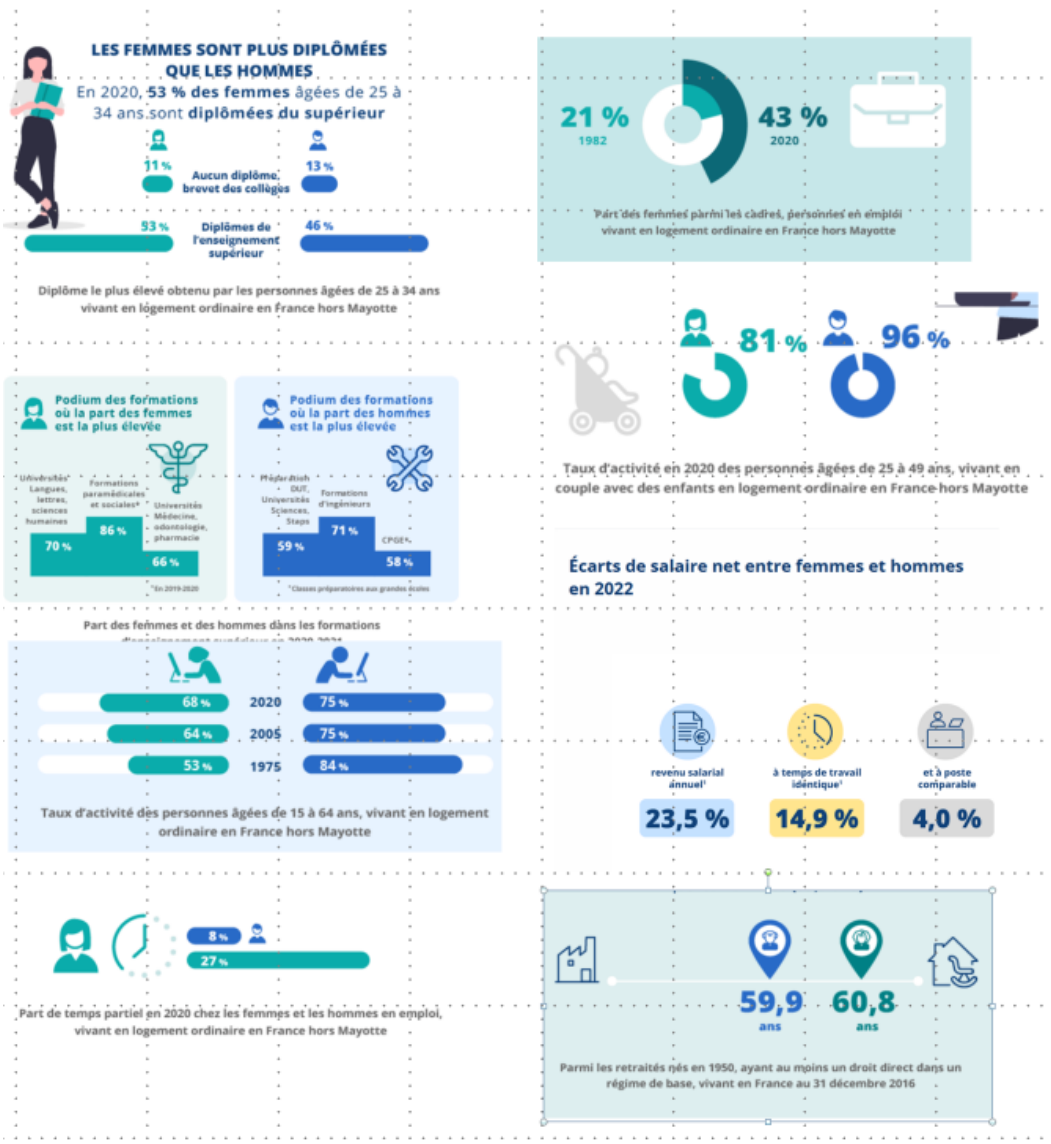
# Fiche d'activité élève : L'égalité femmes-hommes dans la vie professionnelle

**Objectif** : utiliser des statistiques pour étudier l'égalité femmes-hommes dans la vie professionnelle

**Notion/vocabulaire** : Égalité femmes-hommes, Égalité en droits

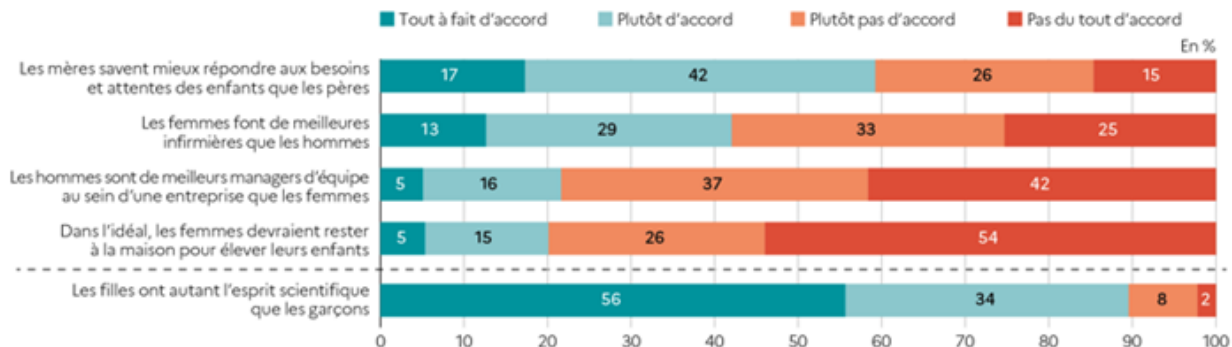
**Compétences** : S'approprier et promouvoir les valeurs et principes : solidarité, égalité entre femmes et hommes, refus de toutes les discriminations, respect de la dignité humaine - Argumenter

## Document 1



## Document 2

### Opinion vis-à-vis de cinq stéréotypes de genre



**Lecture >** Sur la période 2020-2022, 17 % des personnes interrogées sont tout à fait d'accord et 42 % plutôt d'accord avec l'idée que les mères savent mieux répondre aux besoins et attentes des enfants que les pères.

**Champ >** Personnes de 18 ans ou plus, résidant en France métropolitaine.

**Source >** DREES, Baromètre d'opinion 2020-2022.

> Études et Résultats n° 1294 © DREES

## Document 3

### Ce que dit la loi

**a.** « Les écoles, les collèges, les lycées et les établissements d'enseignement supérieur [...] contribuent à favoriser la mixité et l'égalité entre les hommes et les femmes, notamment en matière d'orientation. »

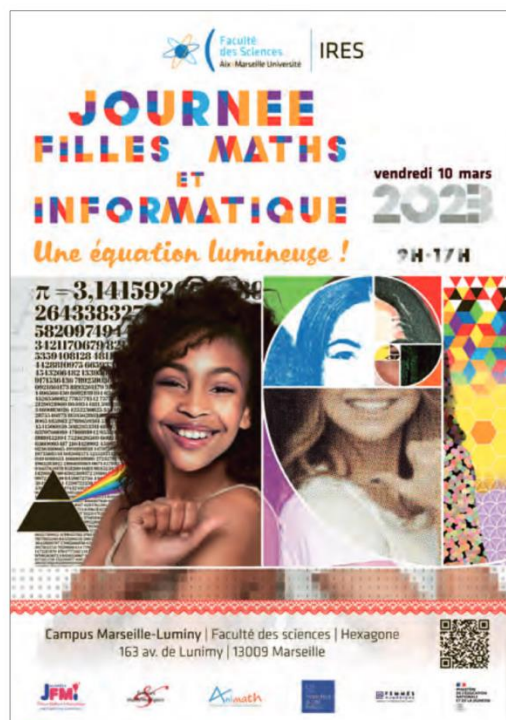
Article L121-1 du Code de l'éducation.

**b.** Le label égalité filles-garçons des collèges et lycées prévoit notamment « la lutte contre les stéréotypes de genre et l'accès pour toutes et tous à une orientation moins genrée<sup>1</sup>. »

Circulaire du ministère de l'Éducation nationale du 10 mars 2022.

**1.** Le genre est ce que la société définit comme masculin ou féminin.

## Document 4



**Une journée pour s'informer** Journée organisée annuellement par les associations « Animath » et « Femmes et mathématiques » soutenues par le Ministère de l'Éducation nationale et de la Recherche : conférences sur les métiers et études scientifiques, rencontres avec des étudiant(e)s...

## **Questions**

### **Première étape : travail individuel**

- 1- Doc 1 - Montrez à l'aide des statistiques publiées par l'INSEE qu'il existe encore des inégalités entre les femmes et les hommes dans le domaine professionnel. Choisissez au moins trois exemples et comparez la situation des femmes et des hommes.
- 2- Doc 1 et 2 - Montrez que les stéréotypes contribuent à la persistance des inégalités entre femmes et hommes. Choisissez un ou deux exemples précis en confrontant les docs 1 et 2.
- 3- Doc 3 et 4 – Que prévoit l'Etat pour favoriser l'égalité femmes-hommes ?

### **Deuxième étape : confrontez vos réponses à celles de vos camarades et complétez-les.**

### **Troisième étape : échangez au sein de votre groupe afin de répondre à la question ci-dessous.**

- 4- L'égalité femmes-hommes au travail est-elle réelle ? Justifiez votre réponse en utilisant le document 1 et les réponses aux questions précédentes (au moins trois arguments sont attendus).