

4. Qu'est ce que l'EDD ? Site EDUSCOL EDD

L'éducation au développement durable (EDD) permet d'appréhender le monde contemporain dans sa complexité, en prenant en compte les interactions existant entre l'environnement, la société, l'économie et la culture.

Les grandes questions de société qui se posent de façon récurrente et amplifiée depuis la dernière décennie, relatives notamment au climat, à la biodiversité et aux pandémies, ont révélé la nécessité d'une prise de conscience collective, informée et documentée sur les interactions scientifiques, sociologiques, économiques, sociales et culturelles qui en constituent la trame.

Ces problématiques questionnent les piliers mêmes de l'EDD, désormais au cœur du projet collectif et de l'engagement pédagogique du ministère chargé de l'éducation nationale.

[20 mesures pour la transition écologique à l'École | Ministère de l'Education Nationale et de la Jeunesse](#)



L'EDD dans le code de l'éducation – article L312-19

L'éducation à l'environnement et au développement durable débute dès l'école primaire. Elle a pour objectif de sensibiliser les enfants **aux enjeux environnementaux et à la transition écologique.**

Elle permet la transmission et l'acquisition des connaissances et des savoirs relatifs à la nature, à la nécessité de préserver la biodiversité, à la compréhension et à l'évaluation de l'impact des activités humaines sur les ressources naturelles et à la lutte contre le changement climatique.

Elle comporte également une sensibilisation à la réduction des déchets, au réemploi et au recyclage des produits et matériaux, ainsi qu'au geste de tri.

Les formations dispensées dans les établissements d'enseignement technologique, professionnel, agricole et les centres de formation des apprentis veillent à favoriser la connaissance des techniques de mise en œuvre et de maintenance des énergies renouvelables, ainsi que des dispositifs d'efficacité énergétique, de réparation et de recyclage.



Le développement durable porté à l'international par l'ONU et décliné dans une politique nationale

- 1972 : Conférence de Stockholm sur l'environnement humain
- 1992 : Sommet de la Terre de Rio / 2002 Johannesburg / 2012 Rio + 2
- Les COP / COP climat 2015 / COP biodiversité
- 2000 : « Huit objectifs du millénaire pour le développement à l'horizon 2015
- **2015 : Agenda 2030 qui définit 17 ODD**
- **2019**« feuille de route de la France pour l'agenda 2030
- 1977, instructions générales sur l'éducation des élèves à l'environnement
- 1993 : nouvelle circulaire (dimension environnementale dans les différents contenus d'enseignement)
- 2004 : Education à l'environnement et au développement durable inscrite dans la Charte de l'environnement / généralisation d'une éducation ç l'environnement pour un développement durable
- 2007/2011 : deuxième et troisième phase de généralisation
- **2013 : Démarche de développement durable dans l'ensemble des écoles et les établissements scolaires (E3D) – référentiel de labellisation**
- 2015-2018 : Suite du déploiement de l'EDD dans les établissements scolaires
- **2019 : Transition écologique – nouvelle phase du déploiement de l'EDD dans l'ensemble des écoles et des établissements scolaires**
- **2020 : renforcement de l'EDD – rôle des écodélégués**



	EMC et EDD au collège	
<p>Sixième Progressivité – ancrage du premier degré : la prise de conscience individuelle et collective du respect environnemental, écogestes Ancrage de sixième : Représentativité et logique d'intérêt général, respect des règles et d'autrui, liberté de conscience, dignité</p>	<p>Explication du rôle de représentation et d'impulsion des écodélégués, début des références aux ODD poursuivies dans la suite du programme L'intérêt général dans une perspective durable.</p>	<p>Passer du geste individuel à la prise de conscience de l'action publique et collective (ODD, représentation à différentes échelles des écodélégués aux politiques menées par les différentes collectivités territoriales, voire l'Etat.</p>
<p>Cinquième Ancrage de cinquième : Egalité, fraternité, solidarité, risques sociaux et environnementaux</p>	<p>La solidarité en rapport avec l'ODD 3, la prévention de la santé publique, l'intervention publique face aux risques environnementaux</p>	<p>Politiques des santé publique (ODD3) <u>Une action de la sécurité civile / risques</u></p>
<p>Quatrième Ancrage de quatrième : Sécurité, Ordre public et souveraineté nationale</p>	<p>La police de l'environnement, les incendies de forêt, leur prévention et leur traitement</p>	<p>L'EDD est vue sous <u>l'angle de la sécurité et de la protection de l'environnement: une action de l'OFB, police des espaces naturels,</u></p>
<p>Troisième Ancrage de troisième : caractère évolutif de la République française et vie démocratique / Engagement</p>	<p>La Charte de l'environnement</p>	<p>L'EDD est inscrite dans la Constitution à travers la Charte de l'environnement de 2004 (intégrée dans le bloc de constitutionnalité en 2005) / Engagement en faveur de la cause animal</p>

EMC et EDD au lycée

Seconde

Ancrage de seconde : l'Etat de droit, droits, responsabilité environnementale des acteurs publics et/ou privés (producteurs, consommateurs, respect du vivant et engagement

Droits environnementaux et conférences internationales sur les enjeux climatiques, la responsabilité sociétale des entreprises

Texte de référence : la Charte de l'environnement abordée en 3^e à travers la Constitution

Articulation avec les démarches de développement durable (E3D) / le SNU / les classes engagées

Une partie du programme de seconde est consacrée à la thématique EDD : **Droits et responsabilité : l'exemple de la protection de l'environnement et de la sauvegarde de la biodiversité. (6 heures)**

Lien EMI : se saisir d'une des nombreuses questions d'actualité

- Recherche documentaire sur la démocratie environnementale
- Conférences internationales
- Questions d'actualités
- Question des lobbies

Animal comme objet de droit

Première

Terminale

Ancrage de terminale : la vie démocratique et la question du DD dans les différents espaces délibératifs

La place des discours scientifiques et leur réception dans l'opinion, avec l'exemple du changement climatique Les débats sur les grands défis environnementaux et numériques (voie professionnelle) La naissance des ODD à l'ONU et à l'Unesco

La vie démocratique : la question du développement durable dans **l'opinion publique** (médias et débats scientifiques sur le changement climatique), **instances de délibérations démocratiques à différentes échelles** : institutions internationales, CESCE, convention citoyenne, référendum d'initiative populaire