



ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Philosophie générale des programmes d'EMC

L'esprit global des programmes

Un programme aux multiples ambitions ...

- former les élèves à l'exercice de leur citoyenneté et à une conscience claire de cette citoyenneté
 - Les aider à élaborer une idée du bien public qui transcende les intérêts particuliers
- ...qui structure et enrichit leur **parcours citoyen** de manière progressive...
...en déployant les dimensions éthiques et politiques de la citoyenneté

Un programme qui s'appuie sur **les valeurs et principes de la République**

L'EMC au cœur de la citoyenneté avec des contenus et notions annuels dans le cadre des cycles d'apprentissage : Cohérence et progressivité

Une citoyenneté à toutes les échelles pour l'élève : échelle d'âge, échelle spatiale de la vie de l'élève, dans et hors classe.

Une citoyenneté active : l'engagement dans la vie politique, économique et sociale

Une citoyenneté aux enjeux multiscalaires : enjeux locaux, nationaux, mondiaux et dans le cadre de la démocratie scolaire.

...et qui ouvre l'EMC sur le **monde extérieur, du territoire au monde, et aux enjeux de « l'univers numérique »**

Assure la connaissance du cadre institutionnel de la République française et de l'UE

Participe à l'EMI, à l'EDD.

Dimension humaine : développer capacité d'empathie des élèves

Développe et consolide des compétences « qui permettront aux futurs adultes de contribuer à résoudre les problèmes collectifs de leur temps »

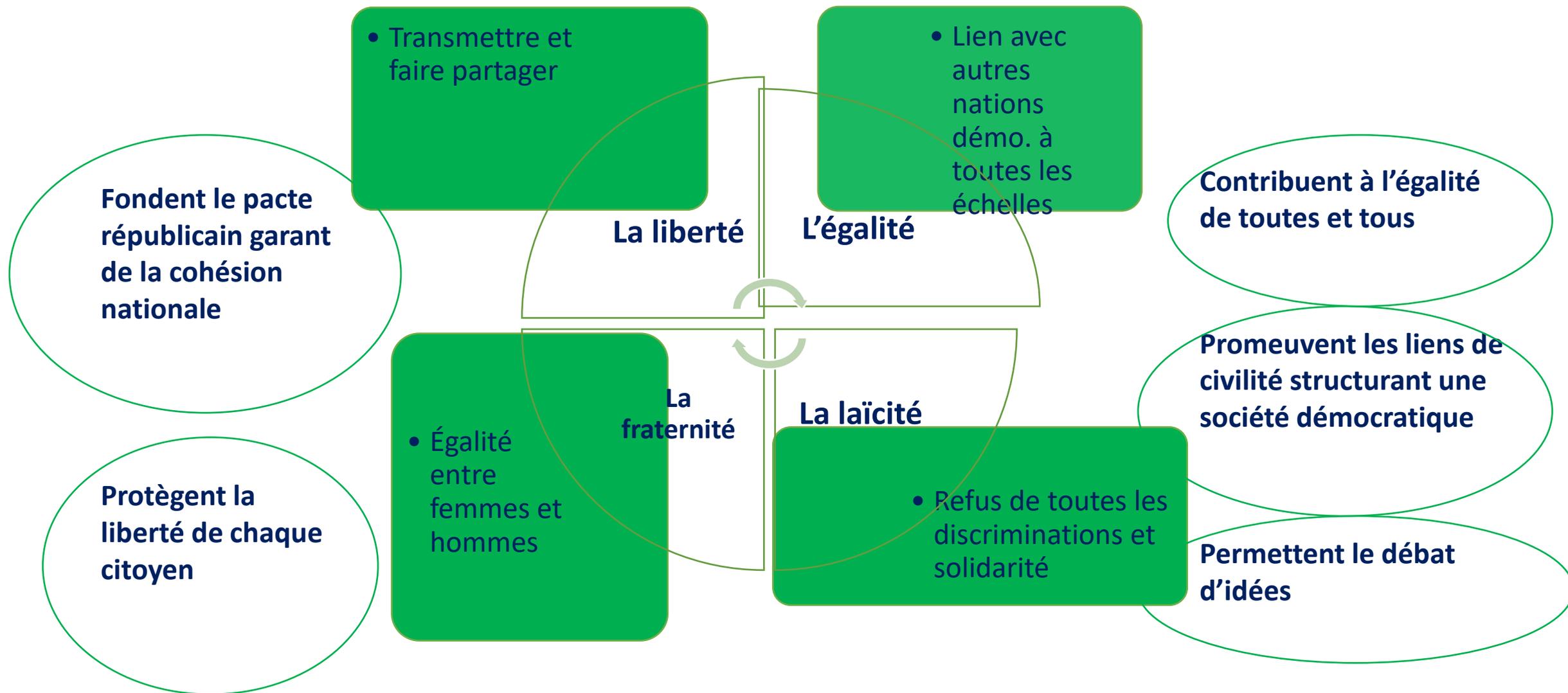
Démarches proposées

Sources et ressources

Dispositifs

- labellisation
- Partenariats
- Projets pédag.

Valeurs et principes de la République: « outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République (Code de l'éducation, article L 11-1). »



La place de l'EMC dans le parcours citoyen

Transmet les principes éthiques, juridiques et pol du parcours citoyen de l'élève

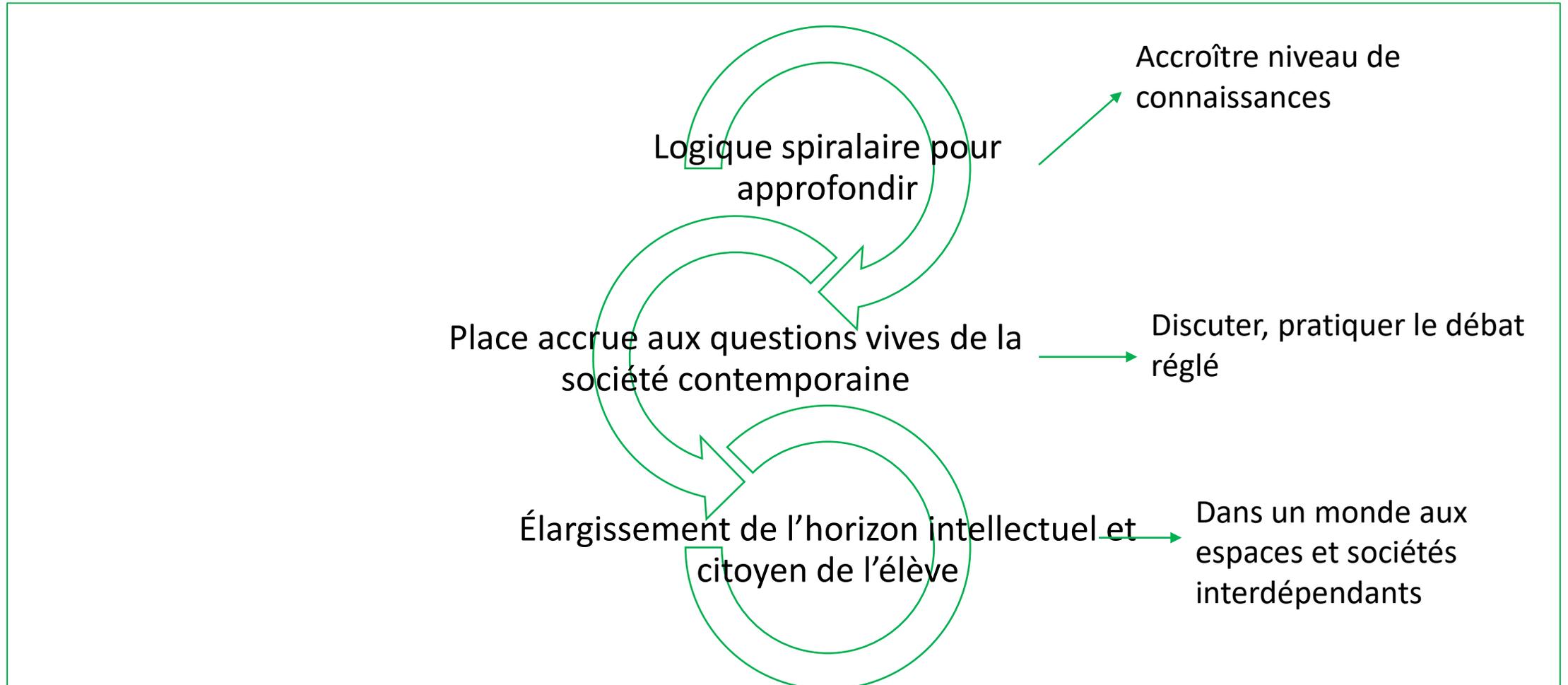
Engage tous les enseignements dispensés et la vie de l'établissement (partenariats)

Se nourrit des éducations transversales : EMI, EDD, Défense, droit, compétences économiques, budgétaires et financières, vie affective, relationnelle et sexuelle, arts et culture

VOISE A L'INVESTISSEMENT DANS LA DEMOCRATIE ET DONNE SON SENS A LA CITOYENNETE

UNE CITOYENNETE ACTIVE, REPUBLICAINE et DEMOCRATIQUE

La progressivité de la formation des élèves par des objectifs et contenus annualisés

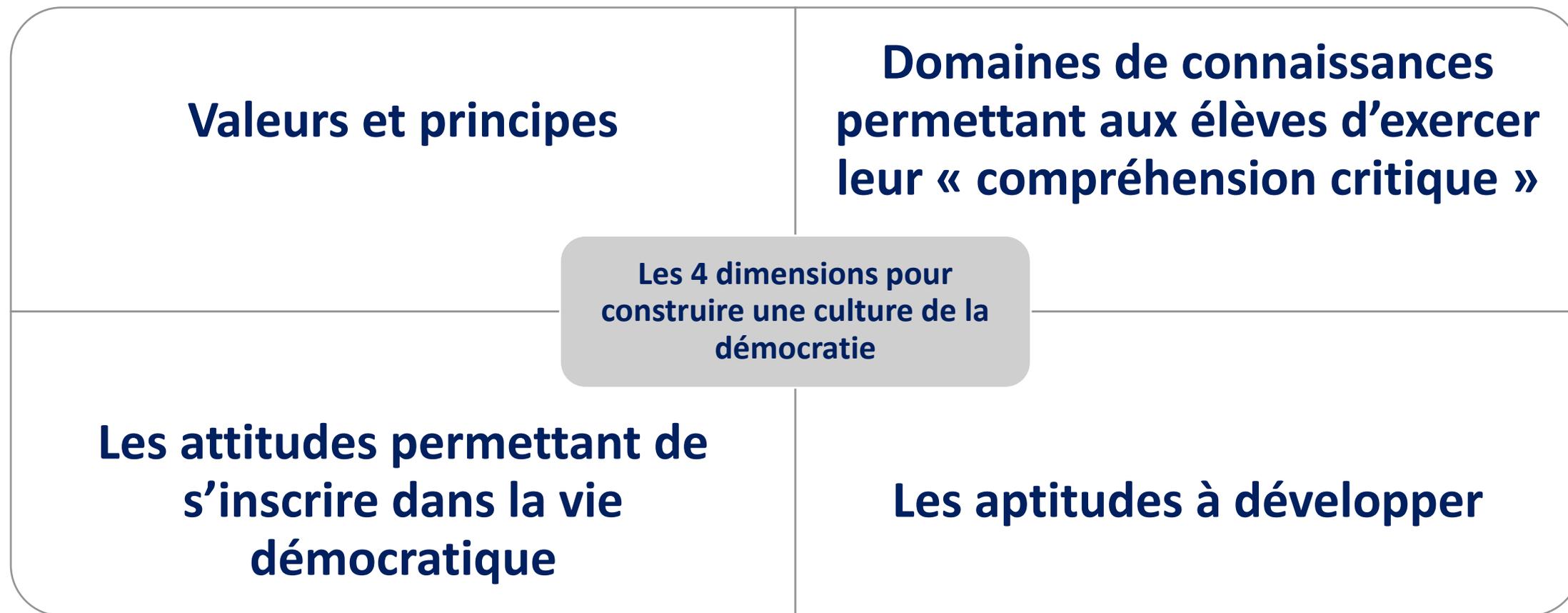


Des thématiques et des notions inscrites dans la progressivité

6 ^e	Apprendre à vivre dans une société démocratique
5 ^e	Egalité, fraternité et solidarité
4 ^e	Défendre les droits et les libertés
3 ^e	Faire vivre la démocratie
Seconde	Droits, libertés et responsabilité
Première	Cohésion et diversité dans une société démocratique
Terminale	La vie démocratique : débat, délibération et prise de décision

LA DEMOCRATIE / LES VALEURS / FAIRE SOCIETE... La démocratie, une réalité à défendre

Construire une culture de la démocratie...



...qui participe au développement des **compétences psychosociales**

Que sont les compétences psychosociales ?

- « les aptitudes qu'une personne mobilise pour faire face aux exigences de la vie quotidienne et prendre part opportunément à la **vie sociale** » : l'empathie, la régulation de ses émotions, la capacité d'adaptation ou à communiquer efficacement par exemple...
- ...pour améliorer les relations à soi, aux autres et aux apprentissages
- ...elles sont un facteur-clef de la santé, du bien-être et de la réussite éducative et sociale (cf recherche scientifique)
- Ce sont des **compétences non disciplinaires utiles dans les relations à soi et aux autres, transversales et transférables.**

/ Les trois grandes catégories de compétences psychosociales



Compétences cognitives
impliquent des
activités mentales



Compétences émotionnelles
impliquent des
processus affectifs



Compétences sociales
impliquent des
comportements

Compétences
intra-personnelles

Compétences
inter-personnelles

/ Schéma simplifié des effets du développement des CPS

Le développement des compétences psychosociales permet d'agir sur



→ moins de comportements à risque et de mal-être

→ moins d'addictions et de problèmes de santé