

## NIVEAU/THEME : Seconde / thème 4 : L'Afrique australe : un espace en profonde mutation

L'Afrique australe est un ensemble régional composite aux frontières indéfinies, qui dispose de ressources mises en valeur dans un modèle économique aujourd'hui en transition, intégré depuis longtemps à la mondialisation et marqué par de fortes différenciations économiques et spatiales aux différentes échelles qui sont en relation avec les transitions démographique et urbaine. D'abord se pose la question du découpage. Selon l'ONU, l'Afrique australe se limite à 5 Etats. Ce découpage est critiqué par plusieurs géographes qui préfèrent retenir un ensemble plus vaste composé de 10 Etats : Afrique du Sud, Angola, Botswana, Lesotho, Malawi, Mozambique, Namibie, Swaziland, Zambie et Zimbabwe (JF. STECK, S. BAFFI et J. VIVET). Si ce découpage ne rend pas compte de la complexité des emboîtements des différents ensembles économiques régionaux, il permet de mettre en valeur les transitions qui s'opèrent. Ce découpage permet aussi de décentrer l'analyse de la seule Afrique du Sud et de mettre en perspective les trajectoires et choix différents des sociétés africaines dans les développements durables. L'analyse systémique est adaptée à cette étude. Il serait nécessaire d'éviter à la fois tout constat pessimiste d'une Afrique australe dépendante de l'étranger (débat sur la Chinafrique) et d'une « malédiction des ressources » et un constat optimiste d'une Afrique déjà émergente et sortie de la pauvreté entraînée par le dynamisme de l'Afrique du Sud. Une mise en perspective à l'échelle du continent et/ou en comparant avec d'autres Etats du monde en Asie ou en Amérique latine permettra de nuancer les propos.

### **Bibliographie, sitographie et audiographie :**

Jean Fabien STECK, *l'Afrique subsaharienne, documentation photographique*, janvier-février 2018.

Géraud MAGRIN, Alain DUBRESON, *Atlas de l'Afrique, un continent émergent?* collection Autrement, 2018

Laurent CARROUE, site du CNES - Géolmage, [Botswana, la cuvette de sel de Sowa : nouvelles ressources, marges, boom minier et environnement](#), 2018.

Géococonfluences :

- Solène BAFFI et Jeanne VIVET : [L'Afrique australe : un ensemble composite, inégalement intégré à la mondialisation](#), 2017
- Bernadette MERENNE-SCHOUMAKER, [Afrique du Sud, les défis énergétiques et miniers d'un pays émergent](#), 2018
- Fabrice FOLIO, [Dynamisme et réorientation territoriale au Mozambique : un PMA en sortie](#), 2017
- Brève de janvier 2018 : [Mobilités et migrations intra-africaines](#).

Documents audio ou vidéo :

- Documentaire de Bernard Guerrini, [La biodiversité menacée, quelles solutions ?](#) 2012, Eduthèque / Arte.
- France Inter, [Cornes de rhinocéros : vente aux enchères en Afrique du Sud](#), 2017
- Spot publicitaire de la marque de bière d'Afrique du Sud, Amarela, [Ivory tracker](#), « Don't let them disappear », 2017



<p>Quel groupe réussira en premier à aménager le territoire en relevant les défis ?</p> <p>⇒ Le jeu permet de mobiliser les notions et concepts étudiés tout au long de l'année (transition démographique, transition écologique, transition urbaine, développement durable...). Les acteurs peuvent être en concurrence ou complémentarité sur les territoires (exemple gardien de réserve et agence de tourisme...). Il s'agit de donner à voir comment le Botswana peut passer d'une économie extractive à une économie diversifiée par la mise en valeur d'autres ressources (agricoles, touristiques...)</p> <p>Point de vigilance : si on n'écoute pas, on ne joue pas ! Les règles du jeu doivent être expliquées en classe entière avant de démarrer, voir même « jouer pour de faux » pour expliquer.</p> <p><b>Il est impératif de respecter le nombre de 6 acteurs/élèves par groupe afin que le jeu soit terminé en moins d'une heure.</b></p>				<p>construire la réflexion et les inciter à mobiliser les notions.</p>
<p><b>Séance 2/ Du jeu à la réflexion</b></p> <p>La mise en perspective du jeu peut s'appuyer sur des extraits du documentaire disponible sur Eduthèque / Arte : Bernard Guerrini, <i>La biodiversité menacée, quelles solutions ?</i> 2012. Il soulève la notion de conservation, de biodiversité et de réserve à travers les exemples des réserves d'Afrique du Sud et de la forêt sèche du Mozambique.</p> <p>Document de réflexion : <a href="#">A guardian</a>, produit par Giant Films, réalisé par Sam Coleman pour Over &amp; Above Africa, 2018.</p> <p>⇒ Il concerne l'Afrique du Sud, mais peut faire écho à la situation vue dans le jeu et être mis à distance par</p>	<p>1h30</p> <p>0h30</p>	<p>Environnement / conflit d'usage / développement durable / résilience / gouvernance</p> <p>Acteurs</p>	<p>Il serait intéressant de montrer les choix concertés ou au contraire en concurrence entre les acteurs dans les groupes.</p> <p><b>Conduire une démarche géographique : s'approprier un questionnement géographique</b></p> <p><i>En classe ou hors de la classe (avec accès à la vidéo depuis l'ENT) s'ils ont déjà étudié dans l'année ce type de document.</i></p>	<p>Rappel par le professeur du diagnostic territorial, puis les défis économique, écologique, démographique de la transition sont expliqués à l'aide du jeu en comparant / confrontant les parcours (possibilité de faire passer au tableau un élève par groupe qui viendrait présenter le travail soumis à la critique des pairs) ou analyse du professeur dans une écoute active, enfin les choix permettent d'identifier le jeu des acteurs dans la transition</p>

<p>l'analyse du jeu. L'esprit critique des élèves peut être interrogé. Possibilité d'évaluer.</p> <p>Exemple : <i>A l'aide de vos connaissances, montrer que « A guardian » est un point de vue qui nécessite la prise en compte d'autres acteurs pour expliquer les conflits environnementaux en Afrique australe.</i></p> <p>Un point de vue de l'Afrique répandu est occidental (Over and Above = association caritative basée à Los Angeles). Une analyse filmique n'est pas envisagée faute de temps, mais le message du réalisateur doit être saisi au-delà de la beauté des images et de la musique.</p>			<p>Contextualiser : confronter le savoir acquis en géographie avec ce qui est entendu</p> <p>Construire une argumentation géographique : procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche géographique</p>	<p>(concurrence/complémentarité /coopération).</p>
---	--	--	--	--

**Une approche par un autre exemple peut être aussi envisagée...**

Si le jeu ne peut être envisagé avec la classe, un autre exemple peut être étudié. L'[Atlas de la justice environnementale](#), réalisé par Europa, permet d'identifier les conflits environnementaux avec les échecs, réussites et en attente avec un système de filtres qui sélectionne les types de conflits selon les ressources (mines, hydrocarbures, biodiversité...), les acteurs (Etat, fermiers, compagnies...). Les articles sont illustrés de photographies. On peut alors mettre en évidence la segmentation des territoires et nuancer en montrant les dispositifs de résilience et de gouvernance inédits et/ou la coopération transfrontalière.

*Point de vigilance : site utile pour le professeur, mais pas adapté aux élèves.*

**II...qui révèlent une intégration en construction et inégale à la mondialisation**

<p><b>Séance 1 / L'exemple du Mozambique : PMA ou pays émergent ?</b></p> <p><a href="#">Documents mis à disposition : tableau statistiques, articles de presse, carte...</a></p> <p>A l'aide des différents documents, il s'agit de montrer que le Mozambique est un pays « localement pauvre » (Fabrice FOLIO) mais économiquement mondialisé (matières premières, agricoles et tourisme international). Il réarticule son territoire marqué par l'influence de l'Afrique du Sud, la façade littorale et les corridors en direction des pays enclavés (Malawi, Zambie...) et les pôles stratégiques comme les ports.</p>	<p>1h30</p>	<p>Interface / corridor / mondialisation / réseau / modèle centre périphéries (Afrique du Sud et ses voisins)</p>	<p>Connaître et se repérer : utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène</p> <p>Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines : savoir lire, comprendre et apprécier une carte, une série statistique</p>	<p>Les élèves découvrent les documents : lecture classe entière des différents documents.</p> <p>Constitution des binômes (décidée par le professeur ou les élèves).</p> <p>Les élèves ont un temps limité pour réaliser chaque partie du questionnement selon</p>
--	-------------	---	--	--

<p>Ces mutations entraînent des choix qui mettent en avant les acteurs à différentes échelles (projet ProSavana, mégaprojet avec l’Afrique du Sud). S’ajoute à cette transition, une instabilité politique récente liée au réseau terroriste « al Shabab » au nord du pays.</p> <p><i>Point de vigilance : les sources doivent être interrogées (validité, fiabilité...)</i></p>				<p>l’organisation « un, paire, carré » (un temps de travail individuel en silence, un temps d’échange avec son binôme, un temps de confrontation avec les 2 élèves de derrière) qui permettra de confronter les réponses. Le professeur fait intervenir un élève par groupe sur des questions différentes.</p>
<p><b>Séance 2/ Mise en perspective à l’échelle de l’Afrique australe et de l’Afrique</b>  L’Afrique australe est-elle un espace émergent dans la mondialisation ?  Cette question permet d’interroger sur les effets de la mondialisation par une approche multiscalair (à partir de cartes de <u><i>l’Atlas de l’Afrique, continent émergent ?</i></u> cité en bibliographie par exemple).  ⇒ Le choix des arguments dans la lecture cartographique est aussi important que la réponse apportée.</p>	0h30	PMA / émergence et dépendance	Conduire une démarche géographique : justifier des choix, une interprétation	Le professeur indique le temps imparti et la question posée à laquelle les élèves répondent sur un <i>placemat</i> (4 élèves / groupe = 9 groupes)
<p><b>Si l’exemple du Mozambique ne convient pas...</b>  L’Afrique du Sud est un exemple récurrent pour rendre compte de l’intégration de l’Afrique australe à la mondialisation depuis les années 1990-1991. Le complexe minéralo-énergétique (activités d’extraction et de transports encadrées par les services d’assurances et de banques, régulées par l’Etat) évolue dans le temps (charte minière de 2018, investisseurs étrangers depuis les années 1990). Ce pays émergent (BRICS depuis 2011) a une croissance économique parfois plus faible que d’autres pays africains alors qu’il est très présent dans la zone de libre-échange (SADC) et participe à des mégaprojets en Afrique (barrage Inga III en République Démocratique du Congo) et investit chez ses voisins (Botswana, Mozambique...). Il convient donc d’interroger la polarisation de l’Afrique du Sud face à de nouvelles puissances émergentes (Angola, Mozambique) dans un modèle centre-périphéries, face aux relations bilatérales qui lui échappent avec l’UE et les Etats-Unis (Lesotho, Ethiopie, Egypte), face à son premier partenaire commercial chinois qui se tourne vers l’Afrique orientale (« route de la soie »).</p>				



<p><b>Séance 2 / La métropole, miroir des inégalités</b></p> <p>On peut ensuite étudier les inégalités sociales à l'échelle d'une métropole.</p> <p>Les exemples de la ville du Cap ou de Johannesburg sont révélatrices des systèmes ségrégationnistes et du poids de l'informalité dans l'organisation urbaine. La Documentation photographique (citée dans la bibliographie et documents accessibles en ligne) propose des textes et photographies exploitables en classe. Ces espaces urbains marqués par l'apartheid, les efforts entrepris depuis les années 1990 dans les aménagements urbains, la croissance urbaine sont aussi des espaces en transition qui doivent relever les défis.</p>	1h	Transition urbaine / système ségrégationniste / fragmentation	Contextualiser : mettre en œuvre le changement d'échelles ou l'analyse à différentes échelles (multiscale) en géographie	Il est possible d'envisager un travail de groupe sur une métropole / groupe (Le Cap, Johannesburg, Durban, Maputo, Beira, Hararé, Lusaka, Dar es Salam, Zanzibar, Gaborone...). Quelle métropole illustre le plus les inégalités sociales ? Les élèves doivent comprendre et reformuler les arguments (temps silencieux de lecture / temps d'écoute mutuelle / intervention orale) et reprise complémentaire et/ou corrigée du professeur.
<p><b>Séance 3 / Les migrations complexes dans un espace géoéconomique et géopolitique</b></p> <p>Les migrations intra-africaines sont plus importantes que les migrations hors continent. Ce sont des migrations de travail (mines, plantations agricoles), de mode de vie (éleveurs nomades), des réfugiés (camp de Dzaleka au Malawi, camp de Tongogara au Zimbabwe), des déplacés internes (catastrophes naturelles, conflits, aménagements). Ce sont des mobilités à différentes échelles, de différentes natures et changeantes.</p> <p>En 2015, l'Afrique du Sud est le pôle majeur d'accueil en Afrique australe.</p> <p><a href="#">Le dessous des cartes, les migrations intra-africaines</a> (janvier 2019) peut être envisagé dans une étude guidée en dehors du temps de classe (outil vidéo interactif Edpuzzle ou LearningApps ou intégration de la vidéo avec questionnaire dans l'ENT). Il précise les arrivées en Afrique du Sud, permet une comparaison avec un autre pôle migratoire (la Côte d'Ivoire) et explique les causes et conséquences de ces migrations.</p>	1h	Pôle / migrations / transit	Contextualiser : mettre un événement en perspective	Le professeur interroge quelques élèves sur le contenu factuel de la vidéo et construit avec les élèves une trace écrite (sous forme textuelle ou schéma).

<p><i>Point de vigilance : préjugés des élèves sur les migrations à déconstruire (migrant, réfugié, clandestin...)</i></p>				
<p><b>Une approche par la mise en relation de graphiques et cartes peut être envisagée...</b>  <i>L'Atlas de l'Afrique, continent émergent ?</i> propose les pyramides des âges (en 2014) de l'Afrique du Sud et de la Tanzanie pour illustrer des transitions démographiques inégales. Il serait alors nécessaire de montrer le poids démographique à venir de l'Afrique subsaharienne / Afrique australe et de nuancer le modèle mis à mal par la pandémie du sida (carte du VIH en 2015). La situation démographique soulève plusieurs défis de développement : éducation, emploi, santé... La transition épidémiologique qui s'opère en Afrique peut être illustrée par la tuberculose et le diabète en Afrique australe (cartes). Concernant les migrations, une étude diachronique peut être envisagée avec les <a href="#">cartes de l'ONU</a> de 1990 à 2017.</p>				
<p><b>Evaluation formative : L'Afrique australe, un espace en mutation</b></p> <p>Il est possible de reprendre le plan du chapitre pour organiser la légende. Le professeur distingue 2 ou 3 groupes d'élèves dans la classe. Les élèves du groupe A sont les plus autonomes, les élèves du groupe B sont guidés. Les élèves qui ont besoin d'une remédiation forment le groupe C. Ces dernières consignes peuvent être aussi utilisées en correction autonome.</p>	<p>1h</p>		<p>Connaître, se repérer : nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés  Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines : réaliser une production cartographique dans le cadre d'une analyse</p>	<p>Les élèves disposent de consignes différenciées pour construire un croquis à partir des connaissances du chapitre.</p>
<p><b>Liens EMC / autres disciplines / Enseignement de Spécialité (HGGSP)</b></p> <p><b>SVT : programme de seconde</b>  Les géosciences / biodiversité / agrosystèmes / développement durable</p> <p><b>Enseignement de Spécialité en 1<sup>ère</sup></b> : Histoire Géographie, géopolitique et sciences politiques  Thème 3 / Axe 1 : tracer des frontières (pour se partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l'Afrique)</p>				