

Évaluer un débat réglé

Thématique de la défense de l'environnement

QUOI ET COMMENT ÉVALUER ?

Type de production évaluée : la participation orale au débat

Type d'évaluation : sommative, formative : en deux temps pour mesurer la progression des élèves

Capacités évaluées : s'exprimer en public de manière claire, argumentée, nuancée et posée ; savoir écouter et apprendre à débattre ; développer des capacités à contribuer à un travail coopératif/collaboratif en groupe.

Descriptif : une grille d'auto-évaluation est confiée à l'élève et son observateur pour qu'ils remplissent ensemble la 1^{ère} partie du tableau à savoir le niveau d'acquisition obtenu selon les différentes capacités évaluées et ce que l'élève peut améliorer dans l'optique d'un nouveau débat. Une fois l'année écoulée, on peut imaginer refaire un débat selon le même procédé et faire remplir aux élèves la deuxième partie du tableau. Il s'agira d'abord de voir si les élèves ont progressé depuis le premier débat et tenu compte des observations placées dans la 3^e colonne de la partie du tableau. L'élève coche ensuite les points obtenus selon le degré d'acquisition des capacités travaillées. Il propose alors une note. L'enseignant valide ou non cette proposition.

Grille d'évaluation débat (auto-évaluation)

1^{er} débat (début d'année)

2^{ème} débat (fin d'année)

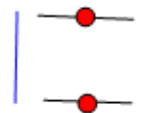
Critères d'évaluation	Observation selon les 4 niveaux d'acquisition (TS, S, I et TI)	Points de vigilance/ce que je peux améliorer	2 ^{ème} débat (fin d'année)				
			Observations : a tenu compte des conseils donnés lors du 1 ^{er} débat	Niveau très satisfaisant	Niveau satisfaisant	Niveau insuffisant	Niveau très insuffisant
I/ Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique - S'exprimer clairement - Capacité à répliquer et relancer le débat - capacité à donner des arguments et exemples pour expliquer et illustrer ses idées				<input type="checkbox"/> 4 pts	<input type="checkbox"/> 3 pts	<input type="checkbox"/> 2 pts	<input type="checkbox"/> 1 pt
				<input type="checkbox"/> 4 pts	<input type="checkbox"/> 3 pts	<input type="checkbox"/> 2 pts	<input type="checkbox"/> 1 pt
				<input type="checkbox"/> 4 pts	<input type="checkbox"/> 3 pts	<input type="checkbox"/> 2 pts	<input type="checkbox"/> 1 pt
II / S'impliquer dans un travail d'équipe - respect des règles du débat (écoute, respect d'autrui) - contribuer à aider son équipe				<input type="checkbox"/> 4 pts	<input type="checkbox"/> 3 pts	<input type="checkbox"/> 2 pts	<input type="checkbox"/> 1 pt
				<input type="checkbox"/> 4 pts	<input type="checkbox"/> 3 pts	<input type="checkbox"/> 2 pts	<input type="checkbox"/> 1 pt

Note proposée par l'élève	Note attribuée par l'enseignant
/ 20	/ 20

DÉMARCHE

Durée : 1h en demi-groupe dans la salle de classe + 1h en fin d'année

Modalités de mises en œuvre : la salle est disposée en carré :



Les **deux rangées en bleu** correspondent à l'espace réservé aux débatteurs et les **deux rangées en noir** correspondent à l'espace réservé aux observateurs. Les **points rouges** correspondent aux emplacements de l'animateur du débat et du secrétaire de séance.

Descriptif du déroulé : Cette séance peut être envisagée dès les premières semaines de l'année. Elle ne nécessite pas de temps de préparation en amont. Les deux objectifs du débat sont tout d'abord de permettre aux élèves les plus réservés d'émettre une opinion, un avis dans le cadre d'un débat progressif de 2, puis 4, puis 8 débatteurs pour contribuer à un travail coopératif/collaboratif en groupe ; mais c'est ensuite aussi la nécessité d'évaluer cette prise de parole tant sur le fond que sur la forme pour diagnostiquer les choses à améliorer et à travailler durant l'année. C'est ainsi le rôle des observateurs. Le même exercice peut être envisagé en fin d'année pour évaluer les progrès des élèves sur ce même type de démarche.

- **1ère étape : le choix de la problématique de débat et distribution des rôles** (10 min) : *les jeunes générations sont-elles engagées dans la défense de l'environnement ?* Un animateur de débat est choisi ainsi qu'un secrétaire de séance pour lister les différents arguments utilisés. Huit élèves sont désignés débatteurs (quatre défendant le camp du OUI et 4 le camp du NON) et les huit autres observateurs (chacun étant chargé d'observer un débatteur).

- **2ème étape : 1er round de débat** : 2 élèves de chaque camp commencent à débattre durant 5 min sous l'autorité de l'animateur du débat. Les coéquipiers observent. Au bout de 5 min, deux autres débatteurs intègrent le débat et 5 min plus tard les quatre derniers.

- **3ème étape : 2e round de débat** : A l'issue des 15 min, on alterne. Les débatteurs deviennent observateurs et les observateurs les débatteurs. On réitère la même opération que lors du 1er round. L'animateur de débat peut échanger son rôle avec celui du secrétaire de séance.

- **4ème étape : allo-confrontation et auto-confrontation** : durant 10 min, débatteurs et observateurs se retrouvent par binôme pour faire le point sur leur prestation et remplir ensemble la grille d'évaluation.

Il serait souhaitable de consacrer la séance suivante à la réalisation d'une synthèse à partir des notes prises par le secrétaire de séance et de faire le point sur le débat réalisé. Il est également souhaitable de réfléchir à une nouvelle séance dans laquelle l'animateur du débat et le secrétaire de séance pourraient eux aussi intégrer le débat.

OBJET D'ENSEIGNEMENT POSSIBLE

Axe et domaine choisis : Axe2 : recomposition du lien social – de nouvelles causes fédératrices : la défense de l'environnement.

Notions mobilisées : respect – responsabilité individuelle et collective – solidarité

RESSOURCES MOBILISABLES

Sitographie : : <http://eduscol.education.fr/cid92404/methodes-et-demarches.html>

<https://enseignement-moral-civique-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/content/les-discussions-reglees-modalites-possibles>

Bibliographie : Comment donner la parole aux élèves. Aide à la pratique du débat en classe. De J.Aubert Péres/ J. Vieuxloup CRDP Bretagne