



RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection

Géographie seconde / thème 1

« Sociétés et environnements : des équilibres fragiles »

Nadine Bouette

Point scientifique et didactique

Relations entre milieux et sociétés : valorisation et
protection



Conflits d'usage et/ou coopération
Statut des **ressources**

dans un contexte géographique à grande échelle
(pression démographique, urbanisation, mobilités)

=

Espaces en **transition** / changements globaux à
petite échelle

La France : des milieux métropolitains et ultramarins entre valorisation et protection

Problématique : les sociétés sont-elles en transition face aux défis environnementaux dans les territoires ultramarins et métropolitains ?



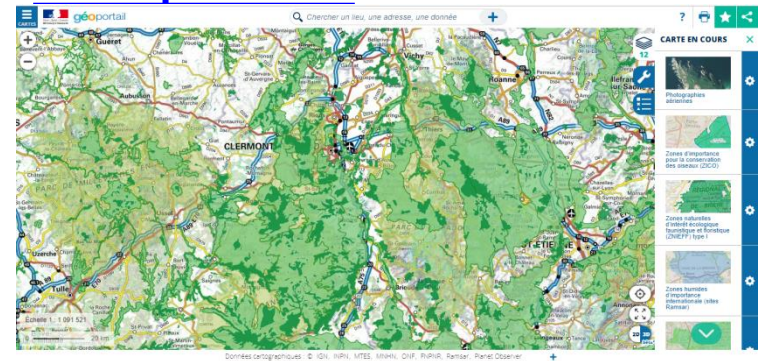
4h (évaluation comprise)

Première partie : Des milieux protégés, valorisés et fragilisés en France



1h

• Géoportail



A. Des milieux protégés

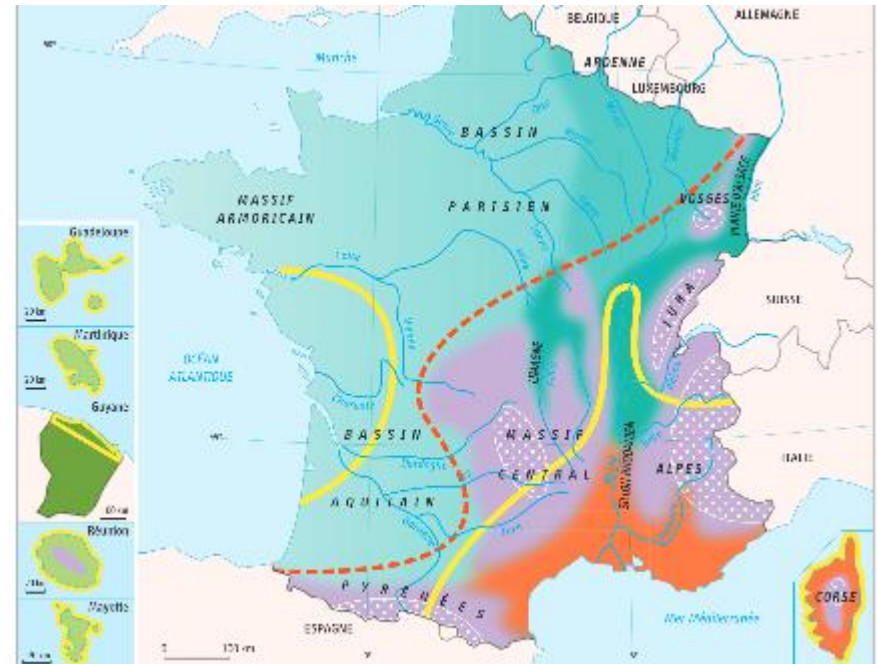
- **Autour de nous** : partir du territoire de proximité du lycée pour découvrir les différents espaces protégés / typologie des espaces protégés sous forme de tableau

Législation protection	Date	Echelle	Acteurs
Convention des zones humides RAMSAR	1971	Internationale	Etat
Natura 2000 (avifaune)	1979 et 2009	Européenne	UE et Etat
PNR (53 PNR en France)	1967	Régionale	Collectivités territoriales
...			

Première partie : Des milieux protégés, valorisés et fragilisés en France

-En France : les espaces protégés concernent des milieux variés / exercice cartographique simple pour caractériser chaque milieu

Questionnement sur les facteurs de cette protection



Hatier, 2019. Page 68

Végétation étagée	Océanique (doux et humide)
Equatorial	Montagnard (froid en hiver et pente enneigée)
	Garrigue et maquis
Méditerranéen (chaud et sec en été et doux en hiver)	...

Point de vigilance : définitions / SVT

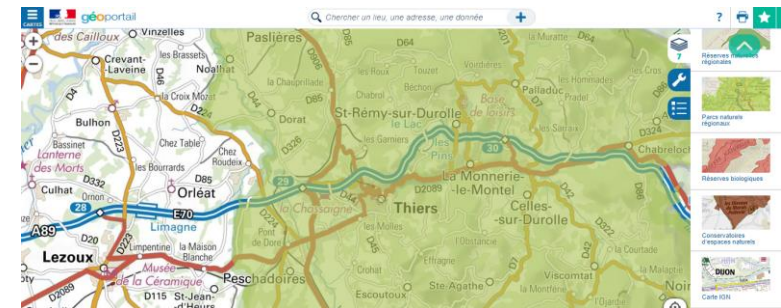
Première partie : Des milieux protégés, valorisés et fragilisés en France

B. Des milieux valorisés et fragilisés

- Les activités humaines, facteurs de mises en valeur des milieux

- ...et de fragilisation
- Exemples des littoraux métropolitains et ultramarins

Géoportail



Mangrove / lagune méditerranéenne



Schéma d'une lagune côtière (source : IRSI)

Objectifs connaissances / capacités et méthodes

- Connaissances

Métropole /
milieux / réserve
et parc régional /
acteurs /
ressources /
biodiversité /
Développement
durable / territoire
ultramarin

- Capacités et méthodes

- **Employer les notions** : employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient
- **Connaître et se repérer** : nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les processus et phénomènes étudiés
- **Conduire une démarche géographique et la justifier** : construire et vérifier des hypothèses sur une situation géographique.

Deuxième partie : ...pour répondre aux enjeux d'aménagement et aux défis environnementaux



1h30

A. Les milieux guyanais aménagés ou protégés ?

- La Guyane, des milieux singuliers mis en valeur et aménagés

Classe inversée

- ...et qui sont protégés et convoités

Cours dialogué

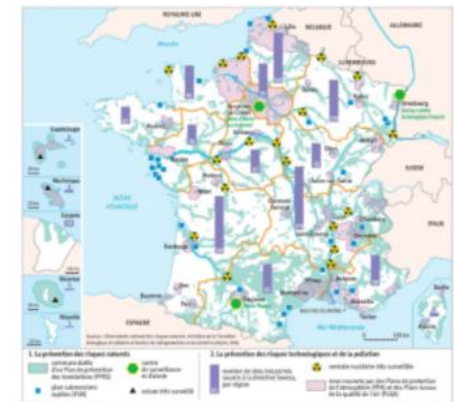
Deuxième partie : ...pour répondre aux enjeux d'aménagement et aux défis environnementaux

B. La gestion des risques technologiques et naturels en France

-autour de nous : recherche des risques sur le territoire du lycée et/ou région. Lister, localiser, définir.

- En France : étude d'une carte des risques en cours dialogué (localisation et facteurs explicatifs)

Exemple de Courmon d'Auvergne



Objectifs connaissances / capacités et méthodes

- Connaissances

Conflit d'usage /
écotourisme / front de
déforestation /
écosystème /
agriculture vivrière
marchande /
aménagement /
gouvernance / sécurité
civile / risque

- Capacités et méthodes

Connaître et se repérer : nommer et
localiser les grands repères géographiques
ainsi que les processus et phénomènes
étudiés

**Employer les notions et exploiter les
outils spécifiques** : savoir lire,
comprendre et apprécier un croquis

Contextualiser : identifier les contraintes
et ressources d'une situation
géographique

Bibliographie indicative

- Jean Christophe GAY, « Les outre-mers européens », La Documentation photographique, 2018
- Lydia COUDROY de LILLE, Anne RIVIERE HONEGGER, Lisa ROLLAND, Anaïs VOLIN, Géoconfluences « [Transition : une notion en débat](#) », 2017
- Pierre Jacques OLAGNIER, Territoires en mouvement, n°36, « La Guyane, enjeux internationaux, adaptations locales », 2017
- CNES, [Geolimages](#), plusieurs articles sur la Guyane, 2015
- RFI, « [Pour tout l'or de Maripasoula](#) », reportage radio de 20min, 2016.
- *Le Monde*, vidéo sur « [Quelle est cette montagne d'or qui fait polémique ?](#) », 2018.
- [Géoguyane](#), le portail géographique de la Guyane.