

Fiche gabarit scénarios hybridation

Histoire – Géographie – Géopolitique – Science Politique	Niveau : 1ère	Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières	Introduction Axe 1 : Jalons 1 et 2	Problématiques : - Quels sont les enjeux géopolitiques, formes et fonctions de ces divisions politiques du monde ? - Quels sont les finalités et usages des frontières politiques ?
---	----------------------	---	---	--

➤ **Articulation des temps d'apprentissage en cas de confinement d'une partie de la classe (discontinuité partielle) : Asynchrone Synchrone**

	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 4	Étape 5	Étape 6	Étape 7
Présentiel	- Lecture d'une vidéo (YouTube, déposée sur Pearltrees) : interview de Bruno Tertrais. Les élèves prennent des notes à partir des questions qui lui sont posées (en salle informatique). - Construction d'une carte mentale sur un feuille au format A3.	- En classe, l'enseignant et les élèves corrigent la carte mentale. - A partir de documents, l'enseignant apporte des connaissances sur l'histoire des frontières (écoute active des élèves).	- Analyse d'un dossier documentaire portant sur la frontière entre les États-Unis et le Mexique (utilisation de Google map). - Les élèves seront amenés à approfondir leur raisonnement en cherchant des définitions dans le glossaire de Géoconfluences.	- Analyse d'un dossier documentaire portant sur le limes rhénan + construction du cours.	- Travail de méthode de l'étude de document : prélèvement d'informations à partir d'extraits de la Conférence de Berlin (1885) pour faire émerger les motivations stratégiques, économiques et morales des Européens.	- En classe : les élèves réalisent les schémas. - Analyse de trois cartes du site Gallica. Les élèves transforment les cartes étudiés en schémas simples.	- En classe, l'enseignant et les élèves corrigent les schémas. - A partir de documents, l'enseignant apporte des connaissances sur les conséquences de la Conférence de Berlin (1885) en Afrique (écoute active des élèves).
Distanciel	- Lecture d'une vidéo (YouTube, déposée sur Pearltrees) : interview de Bruno Tertrais. Les élèves prennent des notes à partir des questions qui lui sont posées. - Construction d'une carte mentale sur Mindomo qui est à envoyer à l'enseignant via Pronote.	- Classe virtuelle : bilan de l'introduction et correction de l'activité. Apports de l'enseignant sur l'histoire des frontières.	- Analyse d'un dossier documentaire portant sur la frontière entre les États-Unis et le Mexique (utilisation de Google map). - Les élèves seront amenés à approfondir leur raisonnement en cherchant des définitions dans le glossaire de Géoconfluences.	- Analyse d'un dossier documentaire portant sur le limes rhénan. - Dossier envoyé sur Pronote. - Trace écrite du cours sur Pronote.	- Travail de méthode de l'étude de document : prélèvement d'informations à partir d'extraits de la Conférence de Berlin (1885) pour faire émerger les motivations stratégiques, économiques et morales des Européens. - Correction de l'exercice sur Pronote.	- Analyse de trois cartes du site Gallica. Les élèves transforment les cartes étudiés en schémas simples.	- Classe virtuelle : bilan de l'activité à partir de Gallica. - Construction du cours à partir de cartes et d'autres documents montrant les conséquences de la Conférence de Berlin (1885) en Afrique.

➤ Articulation des temps d'apprentissage en cas d'une alternance entre confinement et présence des élèves : **Asynchrone** **Synchrone**

	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Étape 4	Étape 5	Étape 6	Étape 7
Présentiel				- Analyse d'un dossier documentaire portant sur le <i>limes</i> rhénan + construction du cours.	- Travail de méthode de l'étude de document : prélèvement d'informations à partir d'extraits de la Conférence de Berlin (1885) pour faire émerger les motivations stratégiques, économiques et morales des Européens.		
Distanciel	- Lecture d'une vidéo (YouTube, déposée sur Pearltrees) : interview de Bruno Tertrais. Les élèves prennent des notes à partir des questions qui lui sont posées. - Construction d'une carte mentale sur Mindomo qui est à envoyer à l'enseignant via Pronote .	- Classe virtuelle : bilan de l'introduction et correction de l'activité. Apports de l'enseignant sur des frontières.	- Analyse d'un dossier documentaire portant sur la frontière entre les États-Unis et le Mexique (utilisation de Google map). - Les élèves seront amenés à approfondir leur raisonnement en cherchant des définitions dans le glossaire de Géoconfluences .			- Analyse de trois cartes du site Gallica . Les élèves transforment les cartes étudiés en schémas simples.	- Classe virtuelle : bilan de l'activité à partir de Gallica . - Construction du cours à partir de cartes et d'autres documents montrant les conséquences de la Conférence de Berlin (1885) en Afrique.

➤ **Présentation d'un exercice numérique détaillé :**

Dans la première étape, les élèves sont amenés à regarder une vidéo déposée par l'enseignant sur **Pearltrees**. Dans celle-ci, le politologue Bruno Tertrais répond à trois questions qui lui sont posées (« Quelles sont les idées fausses au sujet des frontières ? », « Quelles sont les notions incontournables à connaître sur les frontières ? », « Quelles sont les perspectives sur la situation des frontières ? »). Les élèves prennent des notes à partir des réponses données par Bruno Tertrais. A l'issue de cette prise de notes, les élèves qui sont en **distanciel** ils ont pour consigne de réaliser une carte mentale avec **Mindomo**. Une fois cette carte mentale réalisée, les élèves doivent l'envoyer à l'enseignant. Le choix du support d'échange est libre (**Pronote**, **ENT** de l'établissement...). Ceux en **présentiel** peuvent la réaliser manuellement, sur une fiche au format A3. Celle-ci reprend les trois parties développées lors de l'interview et présente les grands traits de la situation actuelle sur les frontières.

C'est lors de l'étape 2, à travers une **classe virtuelle**, que les élèves en **distanciel** et l'enseignant font le bilan de ce travail. Ce moment pédagogique doit permettre à tous les élèves d'acquérir les connaissances essentielles de cette introduction. Les élèves en **présentiel** effectuent le même travail mais avec l'enseignant en classe.

➤ **Outil(s)/ressource(s) numérique(s) remarquable(s) :**

- **Pearltrees** : plate-forme choisie par l'enseignant et utilisée par les élèves pour trouver, lire et étudier des documents.
- **Vidéo sur Youtube** : interview du politologue Bruno Tertrais qui permet de décrire la situation actuelle des frontières dans le monde. (Lien : <https://www.youtube.com/watch?v=FnrrDTKbSeE>)
- **Pronote** : application qui peut être remplacée par l'ENT de l'établissement pour l'échange de mails et de documents.
- **Mindomo** : site qui permet de réaliser une carte mentale. Cet outil n'est pas obligatoire et peut être remplacé par une carte mentale construite manuellement. (Lien : <https://www.mindomo.com/fr/>)
- **Google map** : à partir d'une capture d'écran, permet d'approfondir la perception de la frontière entre les États-Unis et le Mexique.
- **Géoconfluences** : utilisation du glossaire pour définir les termes « interface » et « transfrontalier ». (Lien vers le glossaire : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire>)
- **Gallica** : site qui propose beaucoup de documents d'archives, dont trois cartes de l'Afrique à la fin du XIXe siècle et au début du XXe siècle. (Lien vers une des cartes : <https://digital.library.illinois.edu/items/3d622520-e946-0133-1d3d-0050569601ca-6#?%23pt-download-section&xywh=-3732%2C-149%2C11463%2C4165&c=0&m=0&s=0&cv=0&r=0>)

➤ **Brève description étape par étape de la séquence :**

La séquence proposée ici se divise en sept étapes qui correspondent, peu ou prou, à deux semaines de cours pour une classe de 1ère HGGSP. Chaque étape correspond donc à une séance de 55 minutes.

- Les deux premières étapes distinguent clairement les élèves en distanciel de ceux en présentiel (voir description ci-dessus). La différence porte essentiellement sur l'usage d'un outil numérique (**Mindomo**) pour les élèves en **distanciel**. Ceux **présents en classe** utilisent une feuille A3 plus classique. La deuxième étape suit le même principe : une **classe virtuelle** permet aux élèves **distants** de faire le bilan de l'activité et de construire le cours avec l'enseignant ; les élèves **présents** font de même, mais en classe avec l'enseignant.
- Dans la troisième étape, les élèves **distants** et **présents** font le même travail, c'est-à-dire l'étude d'un dossier documentaire. La distinction présence/distance ne compte pas ici. Durant celle-ci, les élèves ont à leur disposition un dossier documentaire sur la frontière entre les États-Unis et le Mexique. Ce dossier est composé d'une carte, d'extraits d'un ouvrage de Michel Foucher (*L'Obsession des frontières*, 2012), de deux photographies ainsi que d'une capture d'écran de **Google map** (avec un lien image). Les élèves peuvent donc observer cette frontière avec Google map sous différents angles. Ils sont également amenés à approfondir leur travail en allant chercher deux définitions dans le glossaire de **Géoconfluences**, « interface » et « transfrontalier », pour montrer que cette frontière est au cœur d'un espace transfrontalier. Ils confrontent ainsi une situation géographique à des définitions. L'étape 4 suit exactement la même logique avec l'étude d'un dossier sur le limes rhénan (Axe 1 – Jalon 1).

- L'étape 5 suit et repose sur l'étude d'un document (des extraits de la Conférence de Berlin). Les élèves doivent prélever des informations pour mettre en avant les différentes motivations des Européens lors de ce partage de l'Afrique (motivations économiques liées aux nouveaux débouchés, stratégies en raison d'une compétition entre puissances, morales afin de développer leurs valeurs et croyances).
- Durant l'étape 6, les élèves **distants** sont conduits vers le site **Gallica** et étudient trois cartes montrant l'évolution territoriale de l'Afrique entre la fin du XIXe et le début du XXe siècle (cartes montrant l'Afrique en 1885, en 1897 et 1914). Ceux qui sont **présents** font le même travail mais ils peuvent analyser ces cartes dans un dossier en version papier. Après avoir analysé ces cartes, ils doivent réaliser trois schémas simples pouvant être insérés dans une copie. Ce travail a pour objectif de les préparer à cette méthode valorisée dans les copies de dissertation lors des épreuves écrites du baccalauréat de Terminale. Ces schémas sont à envoyer à l'enseignant (pour ceux en **distanciel**) ou évalués en classe (pour ceux en **présentiel**).
- L'étape 7 prend la forme d'une **classe virtuelle** pour les élèves en **distance**. Pour les élèves **présents**, l'étape se déroule en classe. L'enseignant fait le bilan de l'étape 6 en proposant une correction des schémas. L'enseignant apporte ensuite des connaissances sur les conséquences de partage de l'Afrique à partir de documents fournis aux élèves (ambitions britanniques du Cap au Caire, crise de Fachoda, ambitions territoriales opposées entre les puissances européennes). C'est également dans cette étape qu'un bilan de l'introduction et des Jalons 1 et 2 de l'Axe 1 peut être dressé.

