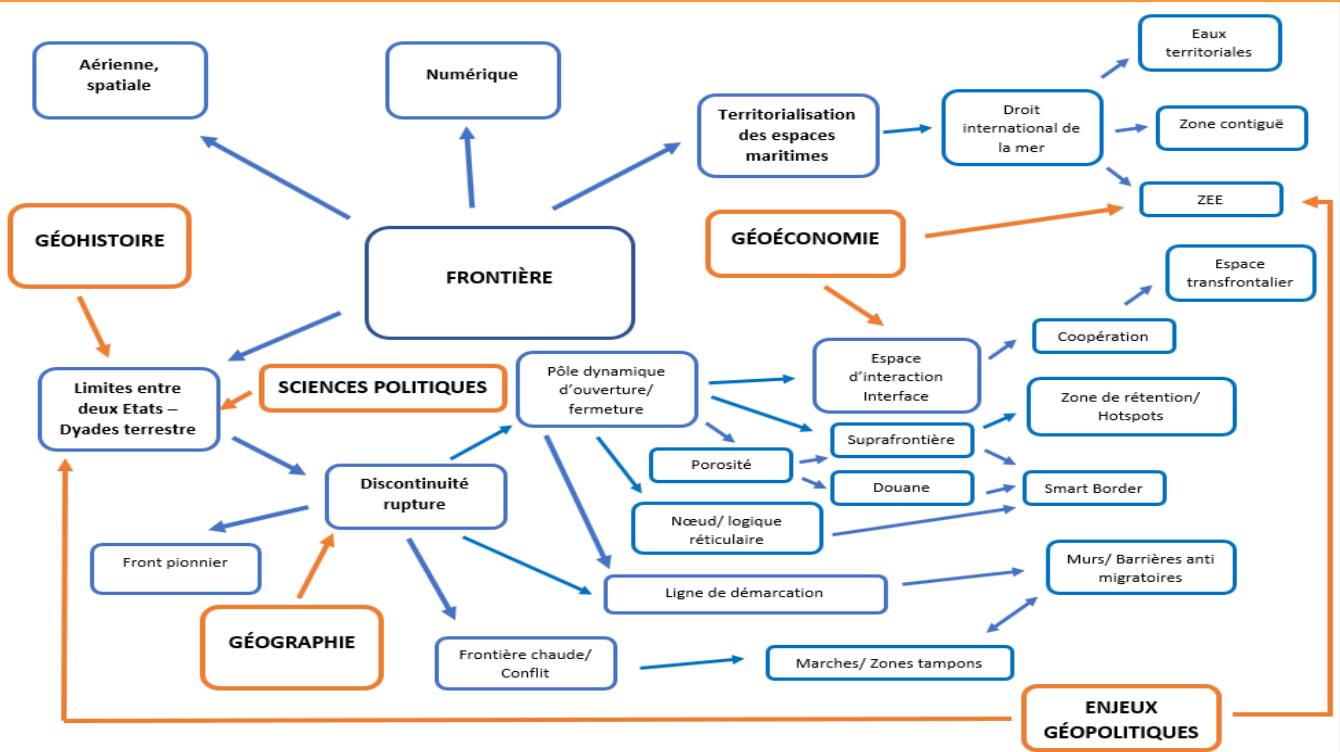






Bibliographie :

- Michel FOUCHER, *Le retour des frontières*, CNRS, 2016.
- Michel FOUCHER, *L'obsession des frontières*, Paris, Tempus, 2012.
- « Le réveil des frontières » in *Questions internationales*, n°79-80, mai-août 2016.
- Anne-Laure AMILHAT-SZARY, *Qu'est-ce qu'une frontière aujourd'hui ?*, PUF, 2015.
- Bruno TERTRAIS et Delphine PAPIN, *L'Atlas des frontières, Murs, confits, migrations*, Les Arènes, 2016.
- « Dossier Frontières Géopolitique des Territoires », Carto, n°41, Mai-Juin 2017.
- Alexandra NOVOSSOFF- Frank NEISSE, *Des murs entre les hommes*, La Documentation Photographique, 2015.



Sitographie et Podcast :

- [Ressources Géoconfluences pour la spécialité HGGSP](#) et glossaire [Frontières](#).
- Ceriscope-Sciences-po, [Frontières](#).
- Bernard RETEL, « [Frontière](#) », *Hypergéo*.
- RFI, « [Le réveil des frontières](#) », *Géopolitique*, le débat, 16 juillet 2016.
- Alexandra NOVOSSOFF, « [Des murs entre les hommes](#) », *Les Experts du Dessous des cartes*, ARTE, 2019.
- Gérald ROUX, « [Expliquez-nous Frontex](#) », *France Info*, 2015

éduthèque

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE
ET SCIENCES POLITIQUES

THÈME 3- ÉTUDIER LES DIVISIONS POLITIQUES DU MONDE : LES FRONTIÈRES

- Un **parcours pédagogique** intitulé « **Frontières et migrations** » proposé Lumni* (Ina Jalons) -et disponible également sur le site du [Musée de l'Histoire de l'Immigration](#) -aborde entre autres l'espace Schengen, l'immigration clandestine en Europe, les migrations de travailleurs à l'intérieur de l'Europe.

D'autres vidéo proposées par sur la plateforme Lumni* (l'Ina) telles *Les clandestins en Arizona*, *Les conséquences de la construction du mur de sécurité à Jérusalem*, *La lutte contre l'immigration clandestine vers Melilla*, *Le centre de rétention de Roissy...* sont aussi analysées et téléchargeables tout comme celle du **Site TV*** sur [Le partage de l'Afrique à la fin du XIXe siècle](#).

- **Le cahier pédagogique « Nancy-Metz »** d'Edugéo traite de l'Eurorégion Sar-Lor-Lux ou de la ville frontière de l'est de la France qu'a longtemps incarnée Metz.

- **Un sujet de la BBC « USA crossing Borders »** mentionne les flux migratoires d'Etats-Uniens vers le Mexique pour se procurer des traitements médicaux inaccessibles financièrement dans leurs pays.

- Des nombreuses **photographies satellites** analysées et exploitables en classe sur la notion sont également disponibles sur le site [Géoimage](#).

* Ressource incluse dans le GAR/ Mediacentre



Propositions de scénarios pédagogiques :

- **Réalisation d'un Mur de frontières.** **Activité collaborative de groupes** (réalisée dans le cadre des TraAM 2019-2020) filée tout au long du thème de spécialité et mobilisant l'**outil vidéoscopique** ; elle convoque notamment les **représentations spatiales de la frontière par les élèves**, envisage un **retour réflexif** sur celles-ci dans le cadre d'une production audio et sollicite leurs **compétences verbales et non verbales dans le cadre d'une présentation orale de groupes auto- puis allo-évaluée**). Consulter pour en savoir plus la [proposition de séquence pédagogique](#) disponible sur le site de l'Académie de Clermont-Ferrand.

- **La région transfrontalière mexaméricaine** ([La frontière États-Unis-Mexique à Mexicali/Calexico, symbole des réalités frontalières et transfrontalières](#)). **Elaboration d'une réponse organisée** (afin de montrer que la frontière entre les États-Unis et le Mexique joue un rôle d'interface pouvant être à la fois source de tensions et de développement) puis d'un **schéma de synthèse** de *Calexico-Mexicali*, un espace **productif transfrontalier** à partir d'un corpus documentaire/storymaps convoquant notamment une étude d'images satellites de [Géoimage](#).

- **D'autres pistes pédagogiques sont disponibles** sur le site de l'Académie de Clermont-Ferrand en particulier sur la frontière entre les deux Corée. Pour en savoir plus, cliquez sur le [lien suivant](#).