

Mise au point sur La

Frontière





Nouveaux Programmes Lycée

🐺 Place dans le programme de Première spécialité HGGSP du Lycée :

Thème 3 : Etudier les divisions politiques du monde : les frontières



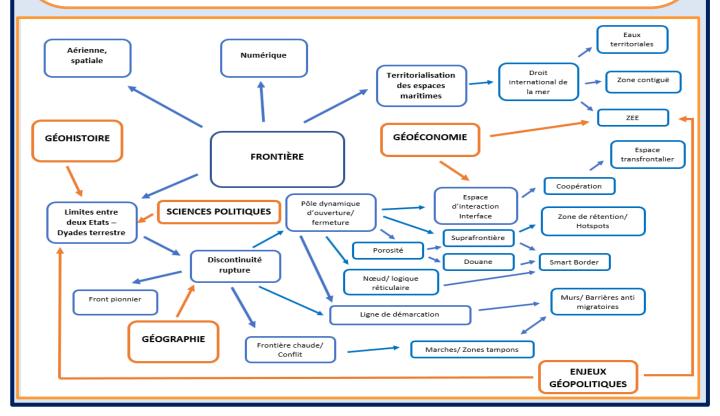
+ plusieurs chapitres du programme de Seconde (Affirmation de l'Etat dans le royaume de France, mobilités généralisées...) et de Première générale (L'Europe face aux Révolutions, La France et la construction de nouveaux Etats, Métropoles et Colonies, Sortir de la Guerre pour le programme d'Histoire).

La frontière comme concept géographique

D'abord envisagée comme une **ligne de rencontre de deux forces politiques concurrentes** (Jacques Ancel) ou comme la **marque spatiale de l'action géopolitique d'un Etat** entre deux phases d'expansion (Friedrich Ratzel), il est acquis dès le XIX que la frontière est un « **construit » politique** prenant à la fois la forme d'une **ligne** (qui sépare) et d'**une zone** (qui rapproche par le biais de flux).

À partir des années 1970, la frontière est envisagée comme moyen d'étudier les sociétés et leurs rapports à l'espace. C'est le finlandais Anssi Paasi à la fin du XXe siècle qui renouvèle les études sur ce concept en adoptant une double perspective croisée : appréhender la frontière comme discontinuité politique entre deux États et observer les conditions d'appropriation de cette frontière par les populations qui la côtoient.

Depuis ces vingt dernières années, les géographes envisagent la frontière comme un objet complexe permettant de cerner les grandes mutations contemporaines (suppression des frontières dans le cadre d'organisations régionales, l'apparition de nouvelles entre pays riches et pays pauvres, confrontation de celles-ci à l'épreuve des mobilités ou flux immatériels via internet...). Ces approches renouvelées se nourrissent de travaux anthropologiques et/ou menés sur des terrains lointains qui témoignent de la difficulté de ne traiter la frontière que selon une seule perspective géopolitique. Les populations transfrontalières, par leurs pratiques quotidiennes, jouent avec, et de, la frontière qu'elles s'approprient et dont elles adaptent les fonctions (de séparation ou de contact) qui lui sont dévolues.





🧭 Bibliographie :

- Michel FOUCHER, Le retour des frontières, CNRS, 2016.
- Michel FOUCHER, L'obsession des frontières, Paris, Tempus,
- « Le réveil des frontières » in Questions internationales, n°79-80, mai-août 2016.
- Anne-Laure AMILHAT-SZARY, Qu'est-ce qu'une frontière aujourd'hui ?, PUF, 2015.
- Bruno TERTRAIS et Delphine PAPIN, L'Atlas des frontières, Murs, confits, migrations, Les Arènes, 2016.
- « Dossier Frontières Géopolitique des Territoires », Carto, n°41, Mai-Juin 2017.
- Alexandra NOVOSSELOFF- Frank NEISSE, Des murs entre les hommes, La Documentation Photographique, 2015.



Sitographie et Podcast :

- Ressources Géoconfluences pour la spécialité HGGSP et glossaire Frontières.
- Ceriscope-Sciences-po, Frontières.
- Bernard RETEIL., « Frontière », Hypergéo.
- RFI, « Le réveil des frontières », Géopolitique, le débat, 16 juillet 2016.
- Alexandra NOVOSSELOFF, « Des murs entre les hommes_», Les Experts du Dessous des cartes, ARTE, 2019.
- Gérald ROUX, « <u>Expliquez-nous Frontex</u> », France Info, 2015

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE eduthèque ET SCIENCES POLITIQUES

THÈME 3- ÉTUDIER LES DIVISIONS POLITIQUES DU MONDE : LES **FRONTIÈRES**

- Un parcours pédagogique intitulé « Frontières et migrations » proposé Lumni* (Ina Jalons) -et disponible également sur le site du Musée de l'Histoire de l'Immigration- aborde entre autres l'espace Schengen, l'immigration clandestine en Europe, les migrations de travailleurs à l'intérieur de l'Europe.

D'autres vidéo proposées par sur la plateforme Lumni* (l'Ina) telles Les clandestins en Arizona, Les conséquences de la construction du mur de sécurité à Jérusalem, La lutte contre l'immigration clandestine vers Melilla, Le centre de rétention de Roissy... sont aussi analysées et téléchargeables tout comme celle du Site TV* sur Le partage de l'Afrique à la fin du XIXe siècle.

- Le cahier pédagogique « Nancy-Metz » d'Edugéo traite de l'Eurorégion Sar-Lor-Lux ou de la ville frontière de l'est de la France qu'a longtemps incarnée Metz.
- Un sujet de la BBC « USA crossing Borders » mentionne les flux migratoires d'Etats-uniens vers le Mexique pour se procurer des traitements médicaux inaccessibles financièrement dans leurs pays.
- Des nombreuses photographies satellites analysées et exploitables en classe sur la notion sont également disponibles sur le site Géoimage. * Ressource incluse dans le GAR/ Mediacentre

🐺 Propositions de scénarios pédagogiques :

- Réalisation d'un Mur de frontières. Activité collaborative de groupes (réalisée dans le cadre des TraAM 2019-2020) filée tout au long du thème de spécialité et mobilisant l'outil vidéoscopique ; elle convoque notamment les représentations spatiales de la frontière par les élèves, envisage un retour réflexif sur celles-ci dans le cadre d'une production audio et sollicite leurs compétences verbales et non verbales dans le cadre d'une présentation orale de groupes auto- puis allo-évaluée). Consulter pour en savoir plus la proposition de séquence pédagogique disponible sur le site de l'Académie de Clermont-Ferrand.
- La région transfrontalière mexaméricaine (La frontière États-Unis-Mexique à Mexicali/Calexico, symbole des réalités frontalières et transfrontalières). Elaboration d'une réponse organisée (afin de montrer que la frontière entre les États-Unis et le Mexique joue un rôle d'interface pouvant être à la fois source de tensions et de développement) puis d'un synthèse de Calexico-Mexicali, un espace productif transfrontalier à partir d'un corpus documentaire/storymaps convoquant notamment une étude d'images satellites de Geoimage.
- D'autres pistes pédagogiques sont disponibles sur le site de l'Académie de Clermont-Ferrand en particulier sur la frontière entre les deux Corée. Pour en savoir plus, cliquez sur le lien suivant.



