



PÔLE DE COMPÉTENCES



HISTOIRE GÉOGRAPHIE



● ●  CLERMONT-FERRAND

Thème 3 – L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes (12-14 heures)

- **QUESTION 1** : Des politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires.
- **QUESTION 2** : L'Union européenne, un espace plus ou moins ouvert sur le monde
- **QUESTION SPECIFIQUE SUR LA FRANCE** : La France : les dynamiques différenciées des territoires transfrontaliers (4h)

Commentaire I.O.

Les territoires transfrontaliers se caractérisent par des échanges et des mobilités de part et d'autre de la frontière. L'Union européenne encourage les coopérations transfrontalières, en assurant notamment la libre circulation et en instituant un cadre réglementaire. Elle finance des projets et des équipements transfrontaliers par des programmes spécifiques. Les territoires transfrontaliers ont cependant des dynamiques différenciées.

- **POINT SCIENTIFIQUE** : Essai de définition d'un « **espace transfrontalier** » à partir des sites d'**Hypergé** et de **Géoconfluences**

Reconnaître un espace transfrontalier suppose qu'au préalable existent des espaces frontaliers, que nous désignons comme une partie d'un territoire national bordée par une frontière d'État. L'espace frontalier (région, agglomération, « zone ») se trouve en situation de périphérie, de confins dans un contexte national et fait l'objet d'une gestion spécifique de la part des États en raison de la présence de la frontière, de cette limite bornée de son « territoire ».

L'adjectif transfrontalier traduit la traversée, le passage : il s'applique a priori à tout mouvement, toute relation à travers une limite politique entre deux États. Cependant, la notion de transfrontalier est profondément liée à celle de proximité, les relations entre deux États relèvent en règle générale du transnational. Les relations transfrontalières s'établissent entre des unités spatiales appartenant à deux « régions » contiguës, séparées par une limite d'État. Dès lors se pose la question des distances (distance kilométrique, distance-temps, etc.) sur lesquelles les effets de proximité se font sentir. Or, ces effets varient en fonction du degré d'interrelations existant entre les espaces et les lieux en présence.

Parler d'espace transfrontalier suppose que la frontière présente un certain degré de porosité (l'ouverture l'emporte sur la fermeture), qu'elle est reconnue par les États (ligne stable) et que les « conflits » y ont disparu (frontière apaisée).

Le passage du frontalier au transfrontalier renvoie à l'idée que le lien l'emporte sur la séparation et que des échanges structurés, organisés et durables s'effectuent sur de courtes distances de part et d'autre de la frontière (distincts des échanges transnationaux). Certains échanges se développent en raison de l'existence de différentiels (de coûts, d'offre, de structure par âge, etc.). La porosité de la frontière permet également la diffusion de certains caractères d'un territoire à l'autre. Dans les deux cas, une certaine durée est nécessaire pour identifier de véritables échanges transfrontaliers.

Les relations transfrontalières sont en mesure de croître sans contraintes : les contrôles deviennent sporadiques et le nombre de points de passage augmente. La croissance de la perméabilité et de la connectivité instaure une meilleure accessibilité entre les lieux séparés par la frontière. De nouvelles opportunités s'ouvrent aux acteurs économiques (les différentiels deviennent plus lisibles). L'enjeu sur le long terme consiste à dépasser les relations basées sur l'exploitation de ces opportunités en développant des relations durables (tant sur le plan économique que sur le plan institutionnel, aux niveaux locaux et régionaux) en s'affranchissant de la tutelle des États.

La réciprocité des relations n'est pas la règle générale du fonctionnement des espaces transfrontaliers. En fait, quatre cas de relations sont envisageables.

- la domination : en règle générale, elle repose sur l'existence de forts gradients de (population, coûts salariaux, différences juridiques, etc.). Les échanges sont inégaux entre régions contiguës. Ils révèlent en fait une capacité d'organiser et de structurer en exploitant au mieux les différentiels frontaliers ;
- La dissymétrie : des relations bilatérales existent, mais elles ne possèdent pas la même intensité de part et d'autre et ne portent pas sur les mêmes caractères ;
- La complémentarité : les échanges ne portent pas sur les mêmes aspects, mais chaque région a besoin de l'autre. La domination n'est jamais absolue et peut déboucher sur une certaine forme de complémentarité. Chaque région peut être considérée comme un entre-deux, un sas entre deux systèmes territoriaux ;
- L'autonomie : les relations transfrontalières sont faibles alors que les relations transnationales sont élevées. Cette situation révèle l'existence d'un effet-tunnel et est observée le plus souvent dans des régions de faible « densité ».

L'enjeu pour ces espaces transfrontaliers suppose aussi de les amener vers une plus grande intégration.

Selon le site **Géoconfluence**, l'intégration est un processus d'incorporation d'un élément dans un autre, accompagnée d'une transformation réciproque de ces éléments tendant vers l'unité.

L'intégration européenne revêt ainsi plusieurs sens.

Elle désigne le processus d'adhésion politique des nouveaux États membres à l'Union existante mais aussi le renforcement des flux et des réseaux au sein de l'Union. Elle est ainsi composée de différentes formes d'intégrations : géographique (mise en réseau des territoires), économique (convergence des économies selon les critères de Maastricht), juridique (incorporation des lois européennes au corpus législatif), social (libre circulation des personnes au sein de l'espace Schengen), etc. L'intégration européenne est ainsi un processus lent, ne se résumant pas à l'adhésion, qui tend à dépasser la diversité européenne pour en construire l'unité.

• BIBLIOGRAPHIE

Sites :

- <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/transfrontalier>
- <http://www.espaces-transfrontaliers.org/>
- La MOT (Mission opérationnelle transfrontalière) <http://www.espaces-transfrontaliers.org/>
- <https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/bale-une-exceptionnelle-metropole-transfrontaliere-trinationale-entre-suisse-france-et>
- <https://www.observatoire-des-territoires.gouv.fr/observatoire-des-territoires/fr/dynamiques-de-emploi-transfrontalier-en-europe-et-en-france>

INSEE :

- Jean-Michel Floch, Département de l'action régionale, Insee, Resider en France et travailler à l'étranger, Une situation en plein essor, N°1537, 13/02/2015
- <https://www.insee.fr/fr/statistiques/1283859>
- Lionel Cacheux, Joël Creusat, Audrey Eichwald-Isel, (Insee) Les dynamiques socio-économiques du Grand Est dans son environnement régional et transfrontalier, Insee Dossier Grand Est, No 4 , 15/12/2016
<https://www.insee.fr/fr/statistiques/2530207>

Observatoire Statistique Transfrontalier de l'Arc Jurassien, 01/09/2016

- <https://www.insee.fr/fr/information/2016510>

Atlas transfrontalier - Édition 2012-2013, 09/06/2011

- <https://www.insee.fr/fr/statistiques/2045863>

La Documentation géographique

- Michel Foucher, Les frontières, coll. « La Documentation photographique », CNRS Éditions, 2020 | 1, 64 p.

Vidéo

- Le dessous des cartes, Les 25 ans d'Interreg Sur Arte Le 19/09/2015

- **PROBLÉMATIQUE DE LA SÉQUENCE :**

Dans quelle mesure les espaces frontaliers français se transforment-ils de manière différenciée en territoires transfrontaliers ?

PROGRAMMATION (4 – 5 h)	horaires	NOTIONS/ MOTS CLÉS	CAPACITÉS ET MÉTHODES TRAVAILLÉES EN LIEN... ...AVEC LA PAROLE DU PROFESSEUR ET LES ACTIVITÉS DES ÉLÈVES
<u>Etude de cas (préparatoire) : l'Eurodistrict de Strasbourg Ortenau.</u> Dans quelle mesure l'Euro district est –il caractéristique d'un territoire transfrontalier ? A – L'Eurodistrict, une création transnationale.... Qu'est-ce qu'un Eurodistrict? B - .. visant à favoriser une intégration ... Pourquoi cette création ? C –...débouchant sur la création d'un territoire transfrontalier. Quelles réalisations et quelles pratiques créent un territoire transfrontalier ? Bilan sous forme de carte mentale ou de schéma. De l'étude de cas à la mise en perspective.	1h30 60 mn 30mn	Gouvernance transnationale GECT Intégration. Travailleurs Transfrontaliers. Flux. Différentiel entre deux espaces.	- Utiliser l'échelle appropriée pour analyser un phénomène - Savoir lire, comprendre et critiquer une carte, un document iconographique, une série statistique... - Procéder à l'analyse critique de documents selon une approche géographique - Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse. - Mettre en relation des faits ou événements de natures de périodes ou de localisation différentes. Hors classe à partir d'un dossier documentaire les élèves préparent l'étude de cas En classe correction de l'étude de cas. A l'issue de la correction les élèves transposent leur étude de cas en schéma ou en carte mentale (en classe ou hors classe). Ecoute active des élèves sous la conduite du professeur, ils complètent un tableau qui permet de passer de l'étude de cas à la mise en perspective.

I. De multiples acteurs et politiques spécifiques pour créer des territoires transfrontaliers Quels sont les acteurs et le cadre (ou actions) utilisé pour stimuler la mise en place de ces espaces transfrontaliers ? 1.1 La diversité des acteurs (à différentes échelles) <i>Quels sont les différents acteurs qui interviennent dans la mise en place de ces espaces transfrontaliers ?</i> 1.2 La diversité des politiques mises en œuvre <i>Quels sont les cadres juridiques et législatifs mis en place pour encadrer ces espaces transfrontaliers ?</i>	30 mn 10 mn 20 mn	Collectivité locales – Institutions transnationales - États et Institutions européennes, Libre circulation des personnes et des capitaux, mise en place des GECT, subventions européennes et programme INTERREG etc...	- - Procéder à l'analyse critique de documents selon une approche géographique, mettre en œuvre le changement d'échelle ou d'an - Savoir lire, comprendre et critiquer une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique... - Tableau de synthèse à compléter au fur et à mesure de l'avancée de la leçon	Reprise d'éléments vus lors de l'étude de cas - écoute active + Parole du professeur. Les élèves s'exercent à l'écoute active : le professeur en s'appuyant sur des éléments tirés de l'étude de cas présente les acteurs et politiques en œuvre dans les territoires transfrontaliers - Tableau de synthèse à compléter au fur et à mesure de l'avancée de la leçon qui va servir à l'élaboration d'une typologie et d'un croquis - Utilisation des deux cartes à l'échelle de la France et de ses pays frontaliers sur les INTERREG V et les GECT qui permettront aux élèves de compléter le tableau de synthèse
II. Les spécificités de ces territoires transfrontaliers Quelles sont les particularités de ces espaces transfrontaliers et leurs évolutions ? 2.1 Pendant longtemps des marges fermées et périphériques <i>Comment passe-t-on d'une frontière « obstacle » à la coopération transfrontalière ?</i> 2.2 Une ouverture récente aux multiples effets <i>Où se localisent et comment s'orientent les flux de travailleurs frontaliers à l'échelle de la France ?</i>	1h à 1h30	Frontière fermée Territoire de projet transfrontalier Espace Schengen Flux divers et dissymétriques Travailleurs frontaliers	- Savoir lire, comprendre et critiquer une carte, une série statistique... - Savoir lire, comprendre et critiquer une carte et des données statistiques - Mettre en œuvre le changement d'échelles ou l'analyse à différentes échelles en géographie. - Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu, vécu.	Les élèves s'exercent à l'écoute active : le professeur en s'appuyant sur des éléments tirés de l'étude de cas présente les spécificités des territoires transfrontaliers - A partir d'une carte les élèves complètent un autre critère dans le tableau de synthèse - les élèves vont prélever des informations pour compléter le tableau de synthèse (utilisation d'une carte à l'échelle nationale sur les flux de travailleurs transfrontaliers) - les élèves vont prélever des informations pour compléter le tableau de synthèse (utilisation d'une carte à l'échelle nationale sur les infrastructures favorisant l'ouverture des frontières, les métropoles frontalières, les contrastes économiques selon les régions)

2.3 Des infrastructures communes chargées de faciliter les échanges et les liens <i>Quelles sont les principales initiatives et infrastructures transfrontalières mises en œuvre et où se localisent-elles ?</i>		Disparités de richesses entre régions transfrontalières Mise en place d'infrastructures communes Rôle de certaines métropoles		
III. Des dynamiques différenciées selon les territoires (typologie en fonction du degré d'intégration) 3.1 Des territoires transfrontaliers très intégrés et dynamisés 3.2 Des territoires aux aménagements plus ponctuels : une intégration moins aboutie 3.3. Des espaces à faible intégration transfrontalière (importance des contraintes naturelles)	1h à 1h30	,	- Écoute active + Parole du professeur. - Coopérer et mutualiser. - Employer à bon escient les notions, le lexique acquis en géographie à bon escient - S'approprier un questionnaire géographique. - Justifiez des choix, une interprétation, une production. - Réaliser des productions cartographiques dans le cadre d'une analyse	Mise en activité des élèves en groupes Objectifs : à partir du tableau de synthèse complété durant la 1^{ère} et la 2^{nde} partie de la leçon : - Elaboration d'une typologie des espaces transfrontaliers en fonction de leur degré d'intégration (les élèves devront être capables de justifier leurs choix) - Construction d'une carte de synthèse légendée (sou la conduite du professeur pour gagner du temps) ou possibilité de la proposer en évaluation

• **ÉVALUATIONS POSSIBLES :**

- ➔ Transposer un texte en croquis (éventuellement à partir d'un exemple d'une région transfrontalière comme le Grand Est ou les Hauts de France)
- ➔ Construction possible d'une carte de synthèse à partir de la typologie faite en 3^{ème} partie (pour gagner du temps)
- ➔ Analyse de document(s) : articles sur les conséquences du Covid 19 à l'échelle des espaces transfrontaliers
- ➔ Réponse à une question problématisée (sommativ) :
 - « Quels sont les effets de la mise en place de territoires transfrontaliers en France ? »,