

Évaluer un travail écrit individuel : Répondre à un QCM numérique

QUOI ET COMMENT ÉVALUER ?

Type de production évaluée : QCM numérique.

Type d'évaluation : formative ou sommative.

Capacités évaluées :

- Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité ; être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations, comprendre le sens de la complexité des choses, être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.
- Identifier différents types de documents (récits de vie, textes littéraires, œuvres d'art, documents juridiques, textes administratifs, etc.), les contextualiser, en saisir les statuts, repérer et apprécier les intentions des auteurs.

Descriptif :

Plickers est une application qui permet de gérer rapidement des QCM. Cette application permet aux élèves d'une classe de répondre simultanément à une même question et permet à l'enseignant de recueillir leurs réponses à l'aide d'une tablette ou d'un smartphone. Pour cela, chaque élève dispose d'une carte munie d'un QRcode qu'il présentera dans le sens voulu. Les résultats sont enregistrés pour chaque élève. Vous pouvez les visualiser immédiatement.

DÉMARCHE

Durée : 10 mn à 15 mn selon le nombre de questions.

Modalités de mises en œuvre :

Un ordinateur, une connexion internet, un vidéoprojecteur pour accéder au questionnaire et le diffuser à la classe ; un smartphone ou une tablette avec l'application Plickers pour « scanner » les réponses des élèves.

Descriptif du déroulé :

Avant l'évaluation / travail préparatoire du professeur :

1. Créer un compte sur le site Plickers ;
2. Suivre la procédure proposée par le site de l'académie de Caen (sitographie (1) ;
3. Créer son QCM affecté à une classe, un QRcode à chaque élève ;

Pendant l'évaluation/ en classe :

4. Projeter le QCM au tableau ;
5. Lorsque les élèves ont répondu, scanner leur QRcode. C'est fini !

► Les résultats individuels sont mémorisés. Ce qui permet de vérifier les connaissances tout au long de l'année en faisant par ex 4 évaluations de 5 questions (au-delà de 5 questions, cela est trop difficile pour les élèves) ou 5 X 4 questions. En fin d'année, on obtient donc une note sur 20.

Des exemples de questionnaires sont proposés en page 2.

OBJET D'ENSEIGNEMENT POSSIBLE

Axe et domaine choisis ou Travail transversal aux 2 axes du programme :

Axe 1 : Fondements et fragilités du lien social

Axe 2 : Les recompositions du lien social

Tous les Objets d'enseignement peuvent être l'objet d'un QCM.

Toutes les notions peuvent être mobilisées.

RESSOURCES MOBILISABLES

Sitographie :

1. Pour se lancer et éliminer les appréhensions, une explication simple du logiciel (en français !):

https://www.ac-caen.fr/dsden50/circo/stlosud/IMG/pdf/tutoriel_plickers.pdf

2. Le logiciel libre et gratuit (en anglais ! mais accessible) pour faire les questionnaires et les diffuser en classe :

<https://www.plickers.com/login>

3 PROPOSITIONS D'ÉVALUATION

Axe et domaine choisis ou Travail transversal aux 2 axes du programme :

• Axe 1 : Fondements et fragilités du lien social

OBJET D'ENSEIGNEMENT POSSIBLE :

► Les phénomènes et mécanismes de contre-vérités : le complotisme et le révisionnisme, les « fakes news »

1. Comment peut-on définir une infox/*fake news* :

- rumeur ;
- information erronée ;
- fausse information répandue volontairement ;
- Canular humoristique.

2. A quelle notion renvoie la définition suivante : attitude pseudo-scientifique interprétant des faits réels comme étant l'action d'un groupe caché agissant en secret :

- infox ;
- complotisme ;
- mensonge ;
- tromperie.

3. L'instantanéité de l'Internet et le pouvoir décuplant des réseaux sociaux favorisent les *fakes news* et le complotisme :

- vrai ;
- faux.

4. Faire preuve d'esprit critique c'est :

- révéler les défauts de quelque chose ;
- se méfier de tout ;
- s'assurer de l'authenticité d'un texte ;
- ne pas accepter une affirmation sans s'interroger sur sa valeur.

5. Une question test : la 5G est à l'origine du coronavirus 19 :

- vrai ;
- faux.

•Axe 2 : Les recompositions du lien social

► Les nouvelles modalités de l'exercice de la citoyenneté en France et en Europe

1. L'abstention pour toutes les élections est :

- en hausse ;
- en baisse.

2. Parmi ces réponses, laquelle/lesquelles montrent les nouvelles modalités de l'exercice de la citoyenneté en France et en Europe ?

- les réseaux sociaux ;
- l'abstention ;
- les manifestations ;
- les pétitions en ligne ;
- la grève ;
- le référendum d'initiative citoyenne.

3. Les inégalités sociales peuvent-elles en partie expliquer l'abstention ?

- oui ;
- non.

4. Parmi les propositions suivantes, quelles sont les modalités de l'exercice de la citoyenneté les plus appréciées par les jeunes citoyens :

- la participation aux élections (électeur et/ou candidat) ;
- le service civique ;
- la grève ;
- la cagnotte en ligne ;
- l'utilisation de monnaies locales.

5. Le service civique est défini comme étant :

- un engagement volontaire au service de l'intérêt général ouvert au 16-25 ans ;
- Un engagement obligatoire pour préparer la défense par les armes de la France en cas de conflit.

► La défense des droits des femmes : renouveau de féminisme et évolution sociétale

1. Le salaire annuel moyen de femmes est de 24% inférieur à celui des hommes :

- vrai ;
- faux.

2. La loi sur la parité en politique est votée en :

- 1944 ;
- 1975 ;
- 2000.

3. Le féminisme c'est :

- la défense des droits politiques des femmes ;
- la défense de la contraception et de l'IVG ;
- la défense des salaires des femmes ;
- la défense des droits des femmes : économiques, politiques, sociaux en vue de leur émancipation ;

4. A quoi correspond la date 1975 en France ?

- autorisation de la contraception ;
- obligation de la mixité dans tous les établissements scolaires ;
- autorisation de l'IVG ;

5. Le sexisme est :

- une idéologie reposant sur le postulat de l'infériorité des femmes ;
- une action qui contribue à renforcer les stéréotypes ;
- un acte exercé contre une personne en raison de son sexe.