

### Évaluer un débat documenté : oser les débats en 1<sup>ère</sup>

#### QUOI ET COMMENT ÉVALUER ?

**Type de production évaluée :** le débat

**Type d'évaluation :** sommative pour celle menée par le professeur et formative pour l'auto-évaluation (analyse réflexive personnelle).

**Capacités évaluées :**

- Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité ;
- Identifier différents types de documents, les contextualiser, en saisir les statuts, repérer et apprécier les intentions des auteurs.
- Rechercher, collecter, analyser et savoir publier des textes ou témoignages ;
- S'exprimer en public de manière claire, argumentée, nuancée et posée
- Développer des capacités à contribuer à un travail coopératif/collaboratif en groupe.

**Descriptif :**

2 grilles disponibles :

Une pour les élèves (grille auto-évaluation à remplir par leur soin en fin de débat, H 6.

Une pour le professeur (grille d'évaluation) à remplir pour H 7.

A noter : faire une photocopie côte à côte des 2 grilles en format A4 et recto/verso pour les 2 débats (DD oblige...).

Débat EMC

#### DÉBAT ①

GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION		
NOM :	Prénom :	CLASSE :
AXE 1 : Fondements et fragilités du lien social		
Objet d'enseignement traité :		
Problématique :		
J'étais PRÉSIDENT du débat :	OUI	NON
Si oui :		
J'étais volontaire		
Mon document de lancement était approprié		
J'ai lancé la problématique		
J'ai animé le débat		
J'ai relancé le débat à certains moments, évitant ainsi les temps morts		
Je me suis senti(e) débordé(e)		
J'ai posé des questions à mes camarades		
Pour le débat en général :		
Je disposais de documents en nombre suffisant et variés		
Je maîtrisais le contenu de ma documentation		
Mes arguments étaient solides		
J'ai pris conscience des enjeux du débat		
J'ai posé toutes les questions préparées		
J'ai souvent parlé		
En demandant la parole		
En interrompant mes camarades		
J'ai exprimé mes idées		
J'ai imposé mes idées		
Je me suis exprimé(e) : clairement		
Poliment		
Je me suis éloigné(e) du sujet		
J'ai accepté les critiques et/ou les avis contraires aux miens		
Je me suis emporté(e)		
Je me suis moqué(e) de certains de mes camarades		
Je me suis ennuyé(e)		
La plupart des questions que je voulais poser l'ont été par mes camarades		
Mes camarades m'ont beaucoup appris		
J'ai modifié mon opinion après le débat		
En cas de présence d'intervenants extérieurs		
J'étais impressionné(e) par les intervenants, c'est pourquoi, je n'ai pas osé parler		
Leur présence m'a beaucoup appris		
Après le débat		
Ce débat m'a fait prendre conscience de ma condition de citoyen		
Ce débat a permis de répondre à la problématique		
BILAN D'ENSEMBLE	positif	négatif
COMMENTAIRES SUR LE DÉBAT :		

Seconde – Première – Terminale

1/2

Débat EMC

#### DÉBAT ①

GRILLE D'ÉVALUATION			
COMPÉTENCES ÉVALUÉES	NOTATION		
	0	1	2
DÉVELOPPER DES CAPACITÉS À CONTRIBUER À UN TRAVAIL COLLABORATIF, S'IMPLIQUER DANS LE TRAVAIL EN ÉQUIPE			
A participé à la définition de la problématique			
A respecté les règles du débat (écoute, respect d'autrui, ...)			
A su faire évoluer ses idées			
SOUS-TOTAL SUR 3			
RECHERCHER, COLLECTER, ANALYSER, ÊTRE RIGOUREUX DANS SES RECHERCHES			
A su réaliser un travail de recherche de qualité			
A pu acquérir les connaissances centrales du sujet			
A su identifier les valeurs civiques et éthiques en jeu			
SOUS-TOTAL SUR 6			
IDENTIFIER DIFFÉRENTS TYPES DE DOCUMENTS, LES CONTEXTUALISER, REPÉRER ET APPRÉCIER LES INTENTIONS DES AUTEURS			
A cité ses sources			
A su utiliser des sources diverses			
SOUS-TOTAL SUR 2			
S'EXPRIMER EN PUBLIC DE MANIÈRE CLAIRE, ARGUMENTÉE ...			
SAVOIR EXERCER SON JUGEMENT ET L'INSCRIRE DANS UNE RECHERCHE DE VÉRITÉ			
A su acquérir une argumentation personnelle			
A fait preuve d'esprit critique			
A su s'exprimer clairement			
A su répliquer et à relancer le débat			
A posé des questions à ses camarades			
SOUS-TOTAL SUR 9			
TOTAL GÉNÉRAL SUR 20			

Seconde – Première – Terminale

2/2

## DÉMARCHE

**Durée :** 7h (H1, H 2 ...) soit près de 2 mois (en heure quinzaine).

**Modalités de mises en œuvre :** Salle de classe (H1, H 2, H6 et 7)

**Descriptif du déroulé :**

H 1 : Lecture en commun du BO / Axe 1 avec surlignage des mots importants ;

Choix de l'objet d'enseignement 1 au vote à main levée.

*Travail à faire pour la séquence suivante : trouver un document se rapportant à l'objet d'enseignement choisi ; savoir le présenter, poser une problématique.*

*Consigne : la problématique doit obligatoirement commencée par « Doit-on » ou « Faut-il » ou « Peut-on ».*

H 2 : Chaque élève présente son document au tableau : il doit argumenter son choix et présenter sa problématique.

Choix de la problématique du débat 1 avec vote à main levée ;

H 3, H 4, H 5 : 3 séquences de recherches au CDI (Esidoc et Internet) : recherche d'information et construction de l'argumentation avec des exemples solides.

À la fin de H 2 : candidature et désignation du président du débat (vote à bulletin secret).

En H 3 : Organiser le déroulement du débat avec le président : durée, distribution de la parole, recueil des différents arguments des participants ... 1 séance de recherche en autonomie (hors cours d'EMC).

H 6 : DÉBAT (30 à 40 mn)

La salle est aménagée en **U** de façon à ce que le président et tous les participants se voient. Le professeur prend des notes (pour pouvoir remplir les grilles d'évaluation).

Grille d'auto-évaluation à remplir par chaque élève en fin de séance (5 mn).

H 7 : Retour du débat : les élèves donnent leurs impressions et le professeur et professeur documentaliste font de même ; clarification de certains aspects du débat /corrections par le professeur.

Remise de la grille d'évaluation à chaque élève.

Choix de l'objet d'enseignement dans l'axe 2 (débat 2) : tout le processus est relancé.

## OBJET D'ENSEIGNEMENT POSSIBLE

**Axe et domaine choisis :**

Les 2 axes peuvent être utilisés dans 2 débats au cours de l'année, au choix.

**Objet d'enseignement :**

Tous les objets d'enseignement peuvent être utilisés, au choix.

**Notions mobilisées :**

Toutes au cours de l'année

**Problématiques possibles :**

Faut-il reconnaître les pétitions comme un droit de véto des citoyens ?

Peut-on rendre les entreprises éco-responsables ?

Les réseaux sociaux sont-ils une menace pour notre vie privée ?

Faut-il réformer la laïcité ?

Sommes-nous manipulés par les médias ?

## RESSOURCES MOBILISABLES

**Sitographie**

<https://enseignement-moral-civique-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/content/les-discussions-reglees-modalites-possibles>