

Evaluer un travail écrit individuel ou en binôme : une carte mentale

QUOI ET COMMENT ÉVALUER ?

Type de production évaluée : carte mentale

Type d'évaluation : formative ou sommative

Capacités évaluées :

- Rechercher, collecter, analyser et savoir publier des textes ou témoignages ; être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information.
- Développer des capacités à contribuer à un travail coopératif/collaboratif en groupe, s'impliquer dans un travail en équipe et les projets de classe.

Descriptif :

Une grille d'évaluation est proposée. La distribution des points est indicative. Le barème reste volontairement ouvert pour permettre une évaluation formative ou sommative.

EMC 2019 - 2020

ÉVALUATION CARTE MENTALE

Nom des élèves : _____

Support : _____

Sujet :

La forme : (5 points)

Lisibilité générale (/3)	
Respect des règles d'une CM (info principale (axe du programme ou notion à acquérir ou sujet que le professeur a particulièrement traité) au centre (/2)	

Le contenu : (15 points)

La CM permet de comprendre l'information centrale (/4)	
Les notions à acquérir sont présentes (/4)	
Logique du raisonnement (/3)	
Informations complètes (/4)	

Appréciations

/ 20

DÉMARCHE

Durée : 1h30 à 2h si l'on dispose d'une salle informatique. On peut aussi évaluer sous forme de DM.

Modalités de mises en œuvre :

En salle informatique. Mais un brouillon peut être nécessaire selon la complexité de l'information centrale.

Descriptif du déroulé :

1. Après la réalisation du cours (Axe 1 ou Axe 2 ou en fin d'année), le professeur demande aux élèves de lister tout ce qu'ils ont appris sur le **lien social** (*en fin d'année*) ou **Les fondements et fragilités du lien social (Axe 1)** (*en cours d'année*) ou **Les recompositions du lien social (Axe 2)** (*en cours d'année*) ou à partir des **Objets d'enseignement possibles** traités par le professeur (*en cours d'année*) ;
2. L'obligation leur est donnée d'utiliser **les notions à acquérir/à mobiliser** ;
3. Le travail peut se faire individuellement ou en binôme ;
4. Après un premier travail au brouillon qui permet de lister les idées que l'on veut utiliser, les élèves peuvent commencer à se servir de l'outil numérique pour construire leur carte mentale (cf sitographie).

OBJET D'ENSEIGNEMENT POSSIBLE

Axe et domaine choisis ou Travail transversal aux 2 axes du programme :

Axe 1 : Fondements et fragilités du lien social

Axe 2 : Les recompositions du lien social

Tous les objets d'enseignement peuvent être l'objet d'une carte mentale.

Toutes les notions peuvent être mobilisées.

RESSOURCES MOBILISABLES

Sitographie :

1. **Pour se lancer et éliminer les appréhensions, un tutoriel simple, clair, qui donne les 5 grandes règles de la carte mentale (4 mn) pour les élèves et les professeurs avant de démarrer :**

<https://www.youtube.com/watch?v=pnMbnTnC1-A>

2. **Un tutoriel plus long (29 mn), si on a le temps (pour les professeurs et pour dominer l'exercice)**

<https://www.youtube.com/watch?v=6vE57MgSa-w>

3. **Un logiciel libre et gratuit pour faire des cartes mentales numériques, facilement utilisable quel que soit son niveau en carte mentale.**

<https://framindmap.org/c/user/registration#Formulaire>