

S'informer avec le numérique : s'initier à la recherche documentaire sur Vikidia et vérifier les



Titre du moment numérique : Je m'initie à la recherche d'informations sur Vikidia, je les exploite et je les vérifie

Niveau : 6^{ème}

Discipline : Histoire

Thème 1 : La longue histoire de l'humanité et des migrations

Séquence 2 : La « révolution » néolithique

Déclinaison de la compétence s'informer : Trouver – Exploiter - Évaluer

Notions et mots-clés : néolithique, site internet participatif, communauté d'apprentissage

Outil(s)/ressource(s) numérique(s) remarquable(s) :

- pour les élèves : salle informatique, site Vikidia
- pour l'enseignant (si besoin) : pour avoir des informations actualisées sur le fonctionnement de Vikidia:

<https://fr.vikidia.org/wiki/Vikidia:Règles> (notamment les parties « Respect » et « Collaboration »)



➤ **Description du moment numérique brièvement replacé dans la séquence :**

★ 2 heures en **début de séquence**, après avoir terminé la séquence 1 : « les débuts de l'humanité »

- 1^{ère} heure : L'activité est réalisée en binômes, en salle informatique, à l'aide de la fiche-élèves « Faire une recherche sur le Néolithique à l'aide de Vikidia ».

- 2^{ème} heure : Vérification des informations et correction en salle de cours classique.



★ **Séance 1 : Objectifs pédagogiques :** Travailler les compétences « trouver » et « exploiter » :

- En ce début d'année de 6^{ème}, les élèves vont :

- découvrir le fonctionnement de Vikidia,
- analyser l'historique de l'article sur le Néolithique,
- mener une courte recherche sur le Néolithique.

=> sur le long terme, l'objectif est de fournir aux élèves une **méthode efficace pour rechercher** des informations sur Internet.

En effet, lorsque les élèves doivent faire une recherche sur internet et qu'ils ne sont pas « guidés », ils ont tendance à taper directement leur question dans la barre de recherche du navigateur Internet, et de prélever des informations de manière hasardeuse, sur le premier site proposé par le navigateur.

=> En outre, cette activité permet aux élèves **d'exercer leur esprit critique** et de découvrir comment sont produites les connaissances consultables sur Vikidia.

★ **Déroulement :**

Cette séance est réalisée en début d'année scolaire. Il s'agit d'une séance d'initiation et de familiarisation avec l'**outil informatique**.

Les élèves notent d'abord le titre de la séquence 2 sur leur cahier : « La « révolution » néolithique », puis, **en binôme, ils complètent une fiche activité déclinée en 9 étapes**. Ils doivent tout d'abord utiliser un navigateur Web, puis se rendre sur le site Vikidia.fr :

Extrait de la fiche élèves

Faire une recherche sur le Néolithique à l'aide de 

- **Étape 1** : Connectez vous à votre session

- **Étape 2** : Une fois sur le « bureau » de l'ordinateur, cliquez sur l'icône Firefox 

- **Étape 3** : Vous voilà connecté à Internet. Dans la barre de recherche, tapez l'adresse du site internet à consulter : **fr.vikidia.org**



- Les élèves vont tout d'abord découvrir le fonctionnement de l'encyclopédie en ligne participative Vikidia et réfléchir à la signification du terme « participatif.ive », ce qui leur permet de travailler la compétence « **émettre des hypothèses** » :

- **Étape 4** : Répondez aux questions ci-dessous, en vous rendant dans la partie « A propos de Vikidia », en bas à gauche de la page.

a – Qu'est-ce que Vikidia ?

b – A qui ce site est-il destiné ?

c – Vikidia est un site internet « participatif ». Après avoir lu l'introduction de l'article, expliquez avec vos propres mots ce que cela signifie :

Extrait de la fiche élèves

- Les élèves naviguent au sein de l'article « Néolithique » et analysent l'historique de cet article : le nombre de modifications, le statut des personnes qui l'ont modifié etc. Cela permet aux élèves de **confronter** ce qu'ils ont compris du fonctionnement de l'encyclopédie participative à un exemple concret.

- **Étape 7** : En haut de l'article, cliquez sur « Voir l'historique » (dans cette partie, vous avez accès à l'historique des modifications qui ont été apportées à l'article).



Extrait de la fiche élèves

d) Quand cet article a-t-il été modifié pour la dernière fois ?

e) L'article « Néolithique a-t-il été souvent modifié ?

- Dans l'article sur le Néolithique, les élèves **prélèvent** des informations sur le Néolithique, et travaillent ainsi la compétence : « **se repérer dans le temps : construire des repères historiques** » et la compétence « **trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique** ».

Étape 8 : Retournez sur le contenu de l'article, en cliquant sur l'onglet « lire », puis répondez aux questions suivantes :



Extrait de la fiche élèves

a) Que signifie le mot « Néolithique » ?

b) Quel événement marque le début du Néolithique ?

c) Quand se termine le Néolithique ?

d) Où commence la révolution Néolithique ?

e) Pourquoi cette période constitue-t-elle un grand changement pour l'Humanité ?

- Cette fiche est complétée en binôme : les élèves travaillent la compétence « **coopérer** ».

★ Séance 2 :

Objectif : travailler la compétence « EVALUER L'INFORMATION » : les élèves exercent leur esprit critique pour analyser les informations prélevées sur Vikidia.



- Les élèves et le professeur corrigent les étapes 1 à 8 de la fiche, réalisée lors de la séance précédente en salle informatique.
- A l'aide du manuel, les élèves réalisent l'étape 9 de la fiche :

Étape 9 : Lisez les pages 36 et 46 de votre manuel.

- Les informations du manuel confirment-elles les informations trouvées dans l'article « Néolithique » de Vikidia ?

☐ OUI

☐ NON

- Pouvez-vous faire confiance aux informations consultables dans Vikidia ?

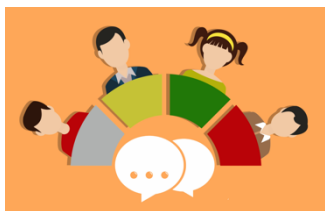
☐ OUI

☐ NON

- Pourquoi ?

.....

Extrait de la fiche élèves



- Sous forme de **cours dialogué**, le professeur corrige l'étape 9. Il peut commencer par réaliser un sondage parmi les élèves : « Parmi vous, qui estime que nous pouvons faire confiance aux informations contenues dans les articles disponibles dans Vikidia ? » et demande aux élèves de « **justifier** » leur réponse.

=> Objectif sur le long terme : faire comprendre aux élèves que les contenus de Vikidia ont une ou plusieurs sources, qu'ils sont relus, contrôlés, mis à jour par une communauté d'apprenants. Le professeur peut étayer ses propos en utilisant cet article :

<https://fr.vikidia.org/wiki/Vikidia:Règles> (notamment les parties « Respect » et « Collaboration »).



★ Domaines de compétences PIX :

1. Informations et données

A- Mener une recherche et une veille d'information

Mener une recherche [...] pour répondre à un besoin d'information et se tenir au courant de l'actualité d'un sujet (ici avec un site participatif)

➤ **Mise en perspective (prérequis, prolongement dans démarche de progression...) :**

★ **Transposition possible** : cette séance d'initiation à la recherche peut tout à fait être transposée dans une autre séquence, en Histoire ou en Géographie. Par exemple, après avoir introduit la notion de densité de population, le professeur peut demander aux élèves de consulter les articles relatifs à plusieurs pays et de trouver leur densité de population. La démarche reste la même : découvrir le fonctionnement de Vikidia, naviguer au sein d'un article, prélever des informations puis les vérifier.

★ **Différenciation possible** :

Dans l'étape 8, qui correspond à la recherche d'informations sur le Néolithique, il est tout à fait envisageable de rajouter d'autres questions pour « complexifier » la tâche de certains élèves. Ex : citez le nom de plusieurs villages du Néolithique.

★ **Prolongements possibles** :

Un peu plus tard dans l'année scolaire, dans le thème 2 par exemple :

- pour vérifier si les élèves ont intégré cette méthode de recherche d'informations sur Internet, le professeur peut demander aux élèves de faire une recherche « libre » en salle informatique sur un autre sujet, et voir s'ils ont le réflexe d'utiliser Vikidia. Le cas échéant, il peut leur rappeler le travail réalisé sur le Néolithique et sur le fonctionnement de cette encyclopédie participative.

ou

- les élèves peuvent aussi proposer un contenu d'article et travailler la compétence : « écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter ».

➤ **Points de vigilance** :

★ Les élèves doivent avoir accès à leur session : il faut les prévenir en amont de la séance.

★ En début d'année de 6^{ème}, les élèves peuvent confondre le code ENT et le code session pour se connecter à l'ordinateur.