

Des évaluations en EMC 1^{ère} - Programmes 2019 Quoi évaluer et comment ? FICHE RESSOURCE

Évaluer un projet annuel

Jeu de rôle : « Grenelle de la lutte contre le harcèlement scolaire »

QUOI ET COMMENT ÉVALUER ?

Type de production évaluée : la recherche documentaire, la contribution au travail collectif et l'expression orale lors du débat.

Type d'évaluation : sommative (auto-évaluation)

Capacités évaluées : être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information ; développer des capacités à contribuer à un travail coopératif/collaboratif en groupe ; s'impliquer dans un projet en classe ; s'exprimer en public de manière claire, argumentée et nuancée ; savoir écouter et apprendre à débattre.

Descriptif : à l'issue du jeu de rôle, les élèves sont amenés à s'autoévaluer, à l'aide de la grille ci-dessous, sur les différentes capacités selon les quatre niveaux d'acquisition : très satisfaisant, satisfaisant, insuffisant et très insuffisant.

Grille d'évaluation jeu de rôle (auto-évaluation)

| Critères d'évaluation | Capacités travaillées | Niveau d'acquisition (très satisfaisant, satisfaisant, insuffisant et très insuffisant) | | | | Ce que je peux améliorer |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------------|
| | | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 0,5 | |
| Recherche documentaire | Recherche de sources d'informations et de documents en rapport avec le thème et le sujet | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 0,5 | |
| | Traitement pertinent des informations (sélection et analyse) | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1,5 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 0,5 | |
| Contenus | Appropriation des connaissances | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 0,5 | |
| Contribution au travail collectif | Esprit d'initiative, curiosité, motivation | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1,5 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 0,5 | |
| | Souci de travail d'équipe/ investissement dans le travail d'équipe | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 0,5 | |
| S'exprimer à l'oral | Organiser son exposé, sa prise de parole | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1,5 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 0,5 | |
| | Utiliser un vocabulaire précis/riche du vocabulaire | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1,5 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 0,5 | |
| | Articulation/voix/clarté/rythme | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 0,5 | |

| Note proposée par l'élève | Bilan de l'exercice par l'élève |
|---------------------------|---------------------------------|
| /20 | |



| Note finale | Appréciation/conseils |
|-------------|-----------------------|
| /20 | |

DÉMARCHE

Durée : projet annuel organisé en 7 séances en demi-groupe.

Modalités de mises en œuvre : travail en partenariat avec les professeurs documentalistes et une comédienne professionnelle. Utilisation de la salle multimédia du CDI durant les séances de recherches, du foyer pour les séances avec la comédienne professionnelle et de l'amphithéâtre pour la réunion du Grenelle de lutte contre le harcèlement scolaire en fin d'année.

Descriptif du déroulé : les élèves sont amenés à endosser un rôle (ministres, Elus, chefs d'établissements, personnels d'éducation et de vie scolaire, élèves, parents d'élèves et représentants d'associations) et se préparer, (à l'aide d'une fiche guidage) aussi bien sur le fond que la forme, à intervenir lors du Grenelle de la lutte contre le harcèlement scolaire pour proposer des solutions concrètes à ce problème.

- **Séance 1** (1h au CDI) : **présentation du logiciel de recherche du CDI** par les professeurs documentalistes.

- **Séance 2** (1h en classe) : **présentation du projet** : objectifs, calendrier prévisionnel et tirage au sort des rôles (distribution de la fiche guidage)

- **Séance 3** (3h au CDI) : **recherches au CDI** d'informations en lien avec leur rôle dans le jeu. Les élèves remplissent la fiche guidage distribuée.

- **Séance 4** : (2h en classe) : **point sur les recherches** : sélectionner les informations les plus importantes et élaborer la position/point de vue que l'élève défendra lors du Grenelle.

- **Séance 5** : (3h au foyer) **travailler la forme du débat** : voix, regard, posture avec l'aide d'une comédienne professionnelle et d'une collègue certifiée de Yoga à l'école. Les élèves seront filmés pour les aider à repérer plus facilement leurs difficultés à l'oral (vidéoscopie).

- **séance 6** : (2h dans l'amphithéâtre) : **Grenelle contre le harcèlement scolaire** : chaque groupe représenté va être amené à présenter son point de vue sur la question, interpeller les élus, débattre et proposer des solutions concrètes qui pourront être adoptées par l'assemblée plénière.

- **séance 7** : **bilan de ce jeu de rôle** : retour sur les points positifs et négatifs de cette expérimentation et auto-évaluation.

OBJET D'ENSEIGNEMENT POSSIBLE

Axe et domaine choisis : Axe 1 : fondements et fragilités du lien social – les nouvelles formes d'expression de la violence.

Notions mobilisées : intégration – exclusion – déclassements – Egalité – Equité

RESSOURCES MOBILISABLES

Sitographie : - <https://www.nonauharcèlement.education.gouv.fr>

- Francetveducation : dossier sur le harcèlement scolaire et le cyber-harcèlement

- <https://www.education.gouv.fr/cid122362/non-au-harcèlement-le-harcèlement-pour-l-arreter-il-faut-en-parler.html>

Bibliographie :

- **Romano H**, harcèlement en milieu scolaire : victime, auteur : que faire ?, Paris, Dunod, 2015

- **Blaya C.**, « Cyberviolences et cyberharcèlements : approches sociologiques », in « Les violences à l'école », La Nouvelle Revue de l'adaptation et de la scolarisation, Suresnes, INS HEA, no 53, 2011.

- **Debarbieux É.**, Refuser l'oppression quotidienne. La prévention du harcèlement à l'école, rapport au ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de la Vie associative, avril 2011.