

### Évaluer un oral et un compte-rendu écrit

### Participer à un débat mouvant et en rendre compte

#### QUOI ET COMMENT ÉVALUER ?

**Type de production évaluée :** la participation orale et le comportement pendant le débat ; le compte-rendu individuel écrit.

**Type d'évaluation :** sommative ; auto-évaluation possible.

**Capacités évaluées :** s'exprimer en public de manière claire, argumentée et posée, apprendre à débattre, exercer son jugement, mettre à distance ses opinions ; respecter les points de vue ; savoir écouter.

**Descriptif :** une grille d'évaluation est fournie aux élèves avant le débat. Chaque élève évalue son travail et rend la grille en même temps que son compte-rendu. Le professeur contrôle, modifie si nécessaire et attribue la note.

capacité	non maîtrisée	insuffisamment maîtrisée	correctement maîtrisée	bien maîtrisée	commentaire
<b>s'exprimer en public de manière claire, argumentée et posée</b>	je n'ai pas réussi à prendre la parole	j'ai pris la parole une seule fois et/ou j'ai eu des difficultés à justifier mon avis	j'ai pris la parole en justifiant mon avis ou pour répondre aux arguments des autres	j'ai pris plusieurs fois la parole et développant et illustrant mes arguments et j'ai répondu à ceux des autres	
	0	2	4	8	
<b>apprendre à débattre</b>	bavardages, amusement, prise de parole sans lever la main, langage inadapté	j'ai eu des difficultés à attendre mon tour langage ou tenue parfois inadapté		j'ai pris la parole en levant la main, écouté les autres langage adapté, tenue correcte	
	0	1		2	
<b>mettre à distance ses opinions ; respecter les points de vue ; savoir écouter</b>	je n'ai pas écouté l'avis des autres, je m'en suis moqué je n'ai jamais changé de place	j'ai écouté les autres mais sans prendre en compte leur avis je n'ai pas changé de place	l'avis des autres m'a permis d'enrichir mon opinion ou d'en changer j'ai bougé une ou deux fois	J'ai écouté tous les arguments, j'ai demandé des précisions j'ai changé plusieurs fois de place	
<i>au cours du débat</i>	0	1	2	3	
<b>exercer son jugement ; mettre à distance ses opinions ; savoir écouter</b>	compte-rendu non réalisé	je n'ai écrit que quelques lignes mon compte-rendu est incomplet et/ou peu précis	j'ai retenu certains arguments j'ai justifié succinctement mon avis et/ou mon changement d'opinion	j'ai repris de nombreux arguments, j'ai justifié précisément mon avis et/ou mon changement d'opinion	
<i>dans le compte-rendu écrit</i>	0	2	4	8	

Grille adaptée d'après : Site académique d'histoire-géographie : Terre Ouverte ([http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c\\_43559/fr/accueil](http://www.pedagogie.ac-aix-marseille.fr/jcms/c_43559/fr/accueil))

Pendant le débat, le professeur ou un autre adulte (CPE, documentaliste, autre professeur) peut prendre des notes en s'appuyant sur une grille d'observation :

élève	prise de parole <i>une x par intervention non justifiée</i> <i>deux xx par intervention bien argumentée</i>	changement de position	remarques

## DÉMARCHE

**Durée** : séquence de 4 à 5 heures



**Modalités de mises en œuvre** (organisation matérielle, spatiale)

Recherches documentaires au CDI et/ou en salle informatique

Débat dans la salle de classe aménagée : mobilier poussé le long des murs pour libérer un vaste espace ; 4 coins matérialisés chacun par une affichette (tout à fait d'accord – plutôt d'accord – plutôt pas d'accord – pas du tout d'accord). Les élèves restent debout pendant le débat et se déplacent d'un coin à l'autre. Un bâton de parole circule.

### Descriptif du déroulé

Séance 1 : présentation du thème et du dispositif, constitution des groupes, formulation des premiers arguments

Séances 2 et 3 : recherches documentaires ; élaboration des arguments

La recherche peut être libre ou guidée. Dans ce cas, le professeur peut fournir aux élèves une sélection limitée de documents de natures diverses (textes, vidéos...) sous format papier ou numérique, par exemple un Padlet.

Voir par exemple ici : <https://padlet.com/7mr52fwunq/l0p2vburqirq> (sélection de ressources : vidéo, sites Web, articles, documents sur le thème de l'égalité hommes-femmes)

La recherche et la rédaction de l'argumentation peuvent être guidées par un questionnaire. Cette option semble préférable pour les sections technologiques et les classes de niveau faible.

Séance 4 (1h si demi-classe ; 2h si classe entière) : débat mouvant

Le professeur est l'animateur du débat : il distribue la parole de façon équitable, sollicite particulièrement les élèves timides, relance le débat, demande aux élèves de préciser ou reformuler un argument.

Chaque élève se positionne au début dans un des 4 coins en fonction de son opinion. Chacun demande la parole et s'exprime lorsqu'il tient le bâton de parole. Chaque élève peut changer de coin si un argument d'un camarade fait évoluer sa position, autant de fois qu'il le souhaite au cours du débat.

A la maison : rédaction du compte-rendu

A l'issue du débat, un compte-rendu écrit et individuel est rédigé. (La rédaction peut être amorcée au brouillon juste après le débat ; dernière demi-heure d'une séance de deux heures par exemple)

*Consigne : Rédigez un compte-rendu du débat en précisant votre opinion de départ justifiée par au moins 3 arguments, au moins 3 arguments contraires proposés par vos camarades, et votre position finale. Expliquer pourquoi elle a évolué, ou pourquoi elle a été confortée.*

## OBJET D'ENSEIGNEMENT POSSIBLE

**Axe et domaine choisis :** Axe 2 : les recompositions du lien social (la promotion de l'égalité entre les hommes et les femmes)

**Objet d'enseignement :** La défense des droits des femmes

**Formulations possibles du thème du débat :** Peut-on dire que l'égalité entre les hommes et les femmes progresse rapidement ?

OU Les pouvoirs publics doivent-ils davantage défendre et promouvoir les droits des femmes ?

**Notions mobilisées :** respect, égalité, équité, solidarité, responsabilité individuelle et collective

## RESSOURCES MOBILISABLES

### Sitographie

<https://enseignement-moral-civique-pedagogie.web.ac-grenoble.fr/discussion-reglee-et-debat-argumente>

[http://www.learnalberta.ca/content/essm/html/fourcornersdiscussion\\_sm.html](http://www.learnalberta.ca/content/essm/html/fourcornersdiscussion_sm.html)