

Groupe de formateurs académiques HISTOIRE et GEOGRAPHIE

Scénario pédagogique – programme de collège 2016



PROPOSITION DE SEQUENCE

Titre : Fukushima, une catastrophe "globale".

Niveau : 5ème

Discipline concernée : Géographie

Thème du programme :

Thème 3 :

Prévenir les risques, s'adapter au changement global

Prévenir les risques industriels et technologiques.

RESSOURCES UTILISEES

Pour préparer la séquence :

- Fiche prospective (Nadine Bouette)

- Fiche changement global (Yannick Potters)

- Travaux de Rémi Scoccimarro sur la catastrophe de Fukushima : géographe, spécialiste du Japon (université de Toulouse) : https://www.reseau-canope.fr/fig-st-die/fileadmin/contenus/2014/conference_table_ronde/compte_rendu_conference_Scoccimarro.pdf

- Un ensemble de cartes interactives, utilisables en salle info. et abordables pour les élèves.

<http://webdoc.france24.com/fukushima/#/zonesradioactives>

OBJECTIFS DE LA SEQUENCE

En termes de connaissances : (programme 2016). Ce thème doit permettre aux élèves d'appréhender la vulnérabilité et à la résilience des sociétés face aux risques industriels et technologiques.

C'est aussi un thème qui permet d'aborder la prospective en géographie et la notion de changement global.

En termes de compétences : Les langages pour penser et communiquer (comprendre et s'exprimer en utilisant les langages scientifiques) : l'élève lit et se repère sur des cartes.

Les représentations du monde et des activités humaines : L'élève se repère dans l'espace à différentes échelles, il est capable d'appréhender les problématiques mondiales concernant l'environnement, les ressources, l'énergie, la démographie.

En termes de capacités : Se repérer dans l'espace, localiser, situer les territoires étudiés, jouer sur les échelles en géographie, mettre en relation des documents.

DESCRIPTION DE LA SEQUENCE

Cadre horaire : Deux séances dont la durée est variable en fonction du choix et des modalités de la mise en activité des élèves.

Narration de la mise en place du projet et de la mise en activité des élèves :

Séance 1 : Une catastrophe locale, nationale et mondiale. (vulnérabilité / globalité)

Avant la première séance, les élèves consultent plusieurs documents laissés par le professeur sur l'ENT qui leur permettent de prendre connaissance des faits de la catastrophe de Fukushima. En introduction, en s'appuyant sur le travail de plusieurs élèves passant à l'oral, on localise Fukushima et on rappelle les faits marquants de cette catastrophe industrielle résultant d'une catastrophe naturelle (15 minutes). Cette narration de la catastrophe doit être courte : ce n'est pas le cœur de la séance.

La plus grande partie de la séance doit ensuite montrer aux élèves la vulnérabilité des sociétés face à un risque industriel en montrant les différentes échelles de la catastrophe. →

Pour cela les élèves travaillent sur un dossier de documents (ou en salle informatique pour utiliser des cartes animées) et mettent en évidence les échelles de la catastrophe et la gravité de celle-ci à chacun des niveaux suivants.

*** Local (échelle d'un département français)**

Etude d'une carte et d'un texte présentant l'impact de la catastrophe sur un territoire densément peuplé

<https://drive.google.com/open?id=0B7IWQYSpbJwENHZiMU9tYVWZ4NVU>

*** National**

Etude d'un document montrant comment la production alimentaire a été désorganisée au niveau national par un niveau important de radiation dans tout le pays + une carte montrant le niveau important mais décroissant des radiations à partir du site de la catastrophe

<http://webdoc.france24.com/fukushima/#/zonesradioactives>

*** Mondial**

Les élèves travaillent à partir d'une carte animée montrant la dispersion des rejets radioactifs de Fukushima dans l'atmosphère à l'échelle mondiale et d'une carte montrant ces mêmes rejets sur le territoire français.

http://www.irsn.fr/FR/popup/Pages/irsn-meteo-france_30mars.aspx

http://www.criirad.org/actualites/dossier2011/japon_bis/irsn/iode_particulaire.pdf

Support élève : un questionnaire qui leur permet de découvrir et d'interpréter et d'analyser les documents

<https://drive.google.com/file/d/0B7IWQYSpbJwEcEVhYk1fVWIKNkE/view?usp=sharing>

Mise en perspective du professeur : construction d'un tableau présentant la catastrophe et son impact à différentes échelles.

Séance 2 : Une catastrophe qui pouvait être évitée ? (prévention/ prospective)

Le support élève et la mise en activité de cette séance restent à construire mais la démarche est la suivante : les élèves (travaillant en groupe), en fonction des réalités physiques, humaines et énergétiques du Japon (dossier de documents) proposent un scénario qui aurait permis d'éviter ou d'atténuer les conséquences de cette catastrophe.

Passage à l'oral des élèves et mise en perspective par le professeur

PISTES POUR L'ÉVALUATION :

- Possibilités d'évaluer les élèves à l'oral et à l'écrit durant la séquence.
- L'évaluation finale peut s'appuyer sur l'exemple d'un autre risque industriel afin de permettre aux élèves d'utiliser les connaissances et les compétences acquises sur Fukushima.

BILAN DE CETTE ACTIVITE

L'activité n'a pas encore été réalisée avec les élèves.

Mais des notions compliquées à faire passer à des élèves de cinquième (changement global, prospective). On peut travailler la première séance en salle informatique (les documents proposés le permettent) et la séance 2 peut être réalisée sous la forme d'un travail de groupe.