

The English Civil War

Place dans le programme et nature de l'activité pédagogique

- La séance s'adresse à des élèves de seconde suivant un enseignement en section européenne anglais. Elle s'inscrit dans le cadre du chapitre « *La Révolution française : l'affirmation d'un nouvel univers politique* » du programme des séries de seconde générale. Une progression spécifiquement dédiée à l'enseignement de l'anglais en DNL Histoire-Géographie doit encourager les professeurs à s'attarder davantage sur les révolutions britanniques et américaines comme autant de contestations menant à l'établissement de nouveaux principes et à l'élaboration de nouveaux régimes que les Lumières vont ériger en modèle.
- De façon à comprendre comment naît la Révolution française, il convient en effet de replacer l'événement révolutionnaire dans un temps plus long ; le cycle de contestations, de révoltes et de révolutions qui secoue l'Europe et l'Amérique du Nord dans la seconde moitié du XVIII^e siècle étant suscité par certains philosophes tels John Locke ou expériences politiques probantes qui alimentent la contestation politique de l'absolutisme.

Objectifs

Connaissances

- La monarchie parlementaire anglaise exerce ainsi un attrait important et un contre-modèle à l'absolutisme. Au XVII^e, deux conceptions du pouvoir s'opposent en Angleterre. Les rois souhaitent devenir des monarques absolus alors que le Parlements s'affirme seul détenteur du pouvoir législatif.
- Cette opposition provoque la Grande Rébellion (1649) aboutissant à la décapitation du roi Charles I^{er} en 1649 ; quand la monarchie est restaurée en 1660, le rapport de forces s'établit en faveur du Parlement : c'est la Glorieuse Révolution (1689) qui impose aux souverains d'Angleterre d'accepter *l'Habeas Corpus* et de respecter le *Bill of Rights*.
- L'Angleterre glisse vers un régime parlementaire : la déclaration abandonne toute référence au droit divin, proclame la liberté des élections et débat au sein d'un Parlement qu'il convient de réunir fréquemment. Le roi ne peut gouverner sans l'accord des parlementaires, la loi n'impose plus de censure avant toute publication.

Capacités et méthodes

I - Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux

- 1) Identifier et localiser (nommer et périodiser les continuités et ruptures chronologiques ; situer et caractériser une date dans un contexte chronologique)
- 2) Changer les échelles et mettre en relation (situer un événement dans le temps court ou le temps long)

II - Maîtriser des outils et méthodes spécifiques

- 1) Exploiter et confronter des informations (prélever, hiérarchiser et confronter des informations selon des approches spécifiques en fonction du document ou du corpus documentaire ; cerner le sens général d'un document ou d'un corpus documentaire et le mettre en relation avec la situation historique ou géographique étudiée)
- 2) Organiser et synthétiser des informations (rédiger un texte ou présenter à l'oral un exposé construit et argumenté en utilisant le vocabulaire historique et géographique spécifique)
- 3) Utiliser les Tic

III - Maîtriser des méthodes de travail personnel

1) Développer son expression personnelle et son sens critique (développer un discours oral ou écrit construit et argumenté, le confronter à d'autres points de vue)

Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues :

Compréhension de l'écrit : B1, expression écrite : B1, expression orale en continu : B1, expression orale en interaction : B1.

Problématique

Pourquoi les idées véhiculées par les révolutions anglaises (puis américaines) suscitent-elles l'enthousiasme en France et en Europe dans les années 1780 ?

Pré requis

➤ Les élèves auront préalablement pris connaissance d'une biographie du roi d'Angleterre Charles Ier puis distingué lors d'un TP réaliser en classe les causes profondes et les causes immédiates de des guerres civiles britanniques (1642-1649).

Démarche

➤ Cette séance appartient à une séquence composée de quatre TP ayant pour thème commun les révolutions anglaises au XVIIe siècle. Cette dernière s'inscrit à la suite de l'étude des causes de la guerre civile et précède un exercice sur la République de Cromwell. Elle est l'unique séance à être réalisée en salle informatique.

➤ Les élèves travaillent en binômes et doivent, à l'aide de trois sites pédagogiques dédiés à la guerre civile, prélever des informations quant aux acteurs majeurs du conflit, aux théâtres des opérations ainsi qu'aux facteurs explicatifs de la victoire du Parlement et au sort du roi Charles Ier.

Ils sont dans leur tâche guidés par un questionnaire où se mêlent interrogations factuelles, textes à compléter et réponses argumentées.

Le temps imparti en classe à ces exercices d'une heure, donc relativement court, nécessiterait sans doute quelques prolongements personnels pour que le travail d'investigation soit abouti et de qualité.

➤ Le TP peut alors être transmis -par le biais de l'ENT- au professeur. La remédiation qui s'ensuit peut prendre la forme d'une interrogation orale pour vérifier que les principaux points étudiés sont maîtrisés.

Bibliographie indicative

➤ Philippe Chassaing, *Histoire de l'Angleterre*, Paris, Flammarion, 2008.

➤ Bernard Cottret, *Histoire de l'Angleterre : de Guillaume le Conquérant à nos jours*, Paris Tallandier, 2007.

➤ Bernard Cottret, *Cromwell*, Paris, Fayard, 1992.

➤ Bernard Cottret, *Histoire d'Angleterre : XVI-XVIIIe*, Paris, PUF, 1996.

➤ Bertrand Van Ruymbeke, *Réforme et révolutions : hommage à Bernard Cottret*, Paris, Les Ed. de Paris / M. Chaleil, 2012.

DERNE Frédéric

Histoire-Géographie

Lycée Emile Duclaux Aurillac

frederic.derne@ac-clermont.fr