

## Pistes pédagogiques

- **Quoi ?**

Réalisation d'une fiche de lecture d'un article scientifique en autonomie.

- **Pour qui ?**

Pour les élèves de 1ère HGGSP :

- **Thème 2 – Analyser les dynamiques des puissances internationales**

- Axe 2 – Formes indirectes de la puissance : approche géopolitique

- Jalon 3 – La maîtrise des voies de communication : les « nouvelles routes de la Soie »

- Lien de l'article : <https://www.diploweb.com/Le-chantier-tres-geopolitique-des-Routes-de-la-soie.html>

- **Thème 3 – Étudier les divisions politiques du monde : les frontières**

- Axe 2 – Les frontières en débat

- Jalon 2 – Dépasser les frontières : le droit de la mer (identique sur l'ensemble des mers et des océans, indépendamment des frontières)

- Lien de l'article : <http://ceriscope.sciences-po.fr/content/part2/les-enjeux-politiques-autour-des-frontieres-maritimes>

- **Comment s'y prendre dans le cadre de la relation à distance ?**

→ **Trouver un article pertinent** qui se trouve déjà sur internet ou qui est déposé sur une plateforme choisie par l'enseignant (par exemple sur l'ENT ou sur Pronote).

→ **Formuler une consigne claire** aux élèves :

→ Temps de travail estimé : 4-6 heures

→ Quantité : fiche qui ne doit pas dépasser deux pages dactylographiées

→ Proposer un plan : Informations générales de l'article ; Synthèse de l'article ; Conclusion personnelle

→ Imposer une présentation : NOM Prénom Classe pour le titre, format unique, etc.

→ Indiquer les éléments constitutifs du barème : respect de la quantité indiquée, reprise du plan indiqué par l'enseignant et du plan développé par l'auteur, insertion correcte et pertinente de citations, éviter la paraphrase, reprise des points essentiels développés par l'auteur.

→ **Possibilité de proposer une fiche méthode** (celle utilisée depuis le début de l'année) : elle guide les élèves dans leur activité, avant et pendant la lecture ; s'appuyer sur un exemple à partir d'un article, d'une revue ou d'un ouvrage ; proposer un plan que les élèves suivront pour chaque fiche (informations générales, synthèse de l'ouvrage ou article, conclusion personnelle).

→ **Maintenir un contact avec les élèves pendant les heures de cours habituelles.**

→ **Intérêts de cette activité** : découvrir une thématique par une lecture ; approfondir le contenu du cours ; donner de la liberté dans l'organisation du travail des élèves ; permettre à l'enseignant d'évaluer les élèves sur un travail qui ne fait pas appel à des connaissances personnelles dans un contexte où il ne peut vérifier l'origine de ces connaissances.

→ **Limites de cette activité** : impossibilité de vérifier qui a réellement réalisé la fiche de lecture ; activité qui peut demander beaucoup de temps de travail à certains élèves.

VERDIER Romain  
Lycée Murat (Issoire, Puy-de-Dôme)  
romain.verdier@ac-clermont.fr

