

La séquence en distanciel					
Géographie	Niveau 4ème	Thème III : Les espaces transformés par la mondialisation	Chapitre : Les Etats Unis, un territoire dans la mondialisation	Problématique : Comment la mondialisation impacte-t-elle l'organisation du territoire américain ?	

Articulation des temps d'apprentissage en cas de confinement total de la classe ou du professeur (discontinuité pédagogique totale) : synchrone asynchrone

Séquence 1: En quoi les Etats Unis sont un acteur dominant de la mondialisation ?		Séquence 2 : Comment la mondialisation impacte-t-elle l'organisation du territoire américain ?			Evaluation
H 1 : les aspects de la puissance étasunienne	H2 : classe virtuelle Feedback + identification du Soft power	H3 : La Mégalopolis	H4 : La Silicon Valley	H5 : classe virtuelle Feedback + le croquis	H6 : Evaluation
- Recopier les notions et mots clés dans le classeur - Répondre à des questions à partir d'une vidéo et d'un texte - Corriger à l'aide de la fiche de correction du professeur	- Mise en commun de la fiche de correction et construction d'un tableau - Présentation des outils: FreeMind et le Pad de l'ENT et Padlet - constitution d'atelier virtuels pour échanger en groupes - Evaluation formative : faire une carte mentale et coller sur le padlet	-Regarder une vidéo + un schéma, répondre aux questions -Evaluation formative : schéma de synthèse avec Learning Apps	- Recopier les notions et mots clés dans le classeur - Vidéo + Questions >A partir de mots clés, rédaction de la trace écrite - Evaluation formative : enregistrer à l'oral sa trace écrite	- Point d'étape sous forme de classe virtuelle - Correction :clarification des points importants (schéma+ mots clés) - Apprendre la carte avec le Learning App - Faire un croquis de synthèse et/ ou un schéma	- Evaluation sur Quizinère
Une rubrique est ouverte sur l'ENT. Les documents y sont déposés. Un forum est organisé pour poser des questions sur ce qui n'est pas compris. Sur un Pad les élèves proposent des questions et des quizz à partir du cours qui peuvent être utilisés par le professeur pour l'évaluation de fin de chapitre.					

	H1: A la maison - Répondre aux questions - vérifier la correction disponible dans le classeur pédagogique - Recopier et apprendre le vocabulaire	H2: Classe virtuelle 10 mn avant je suis devant mon ordinateur ou avec AVEC (BYOD) - Réaliser la trace écrite - Faire la carte mentale et la déposer sur le mur	H3 : A la maison - Répondre aux questions - faire les exercices sur Learning Apps + Schéma synthèse de la Mégalopolis	H4 : A la maison - Répondre aux questions+ la trace écrite - Faire l'exercice avec le Learning Apps - Enregistrer sa trace écrite	H5: Classe virtuelle 10 mn avant je suis devant mon ordinateur ou avec AVEC (BYOD) - Compléter le croquis ou le schéma - Révision avec mon cahier et le Learning Apps	H6 : A la maison - Révision - Faire l'évaluation(20 min)
--	--	---	--	---	---	--

Description étape par étape de la séquence en distanciel

Séquence 1: En quoi les Etats Unis sont un acteur dominant de la mondialisation?

H1/ Les éléments de la puissance des États-Unis dans le monde

En asynchrone : à partir d'un texte à trous dans l'exerciseur du classeur pédagogique, les élèves identifient puis recopient les notions et les mots clés dans leur cahier.

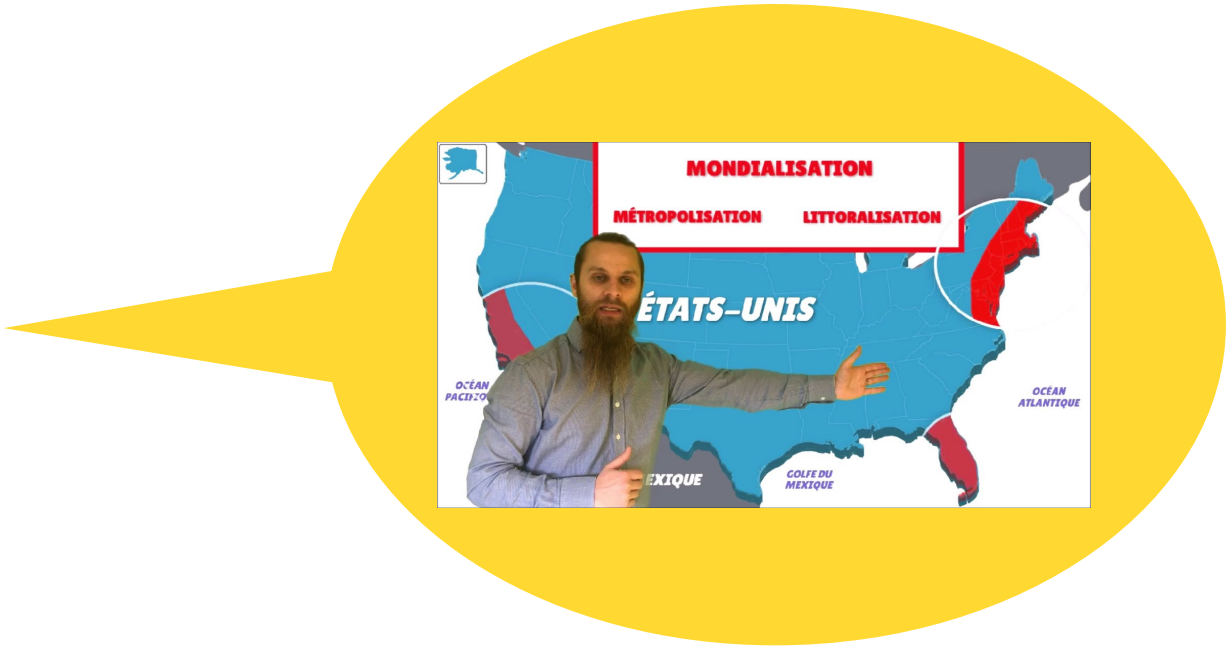
Ils répondent à des questions à partir d'une vidéo et d'un texte dans le classeur pédagogique. Ils corrigent leurs réponses avec la correction du professeur.

H2/ Point d'étape : la classe virtuelle

En synchrone : reprise collective de la fiche de correction : un « feedback », notions de Soft power et de Hard power. Les mots clés sont repérés et retenus. Présentation de FreeMInd : un tutoriel est mise en ligne. Les élèves peuvent également présenter leur carte sur une feuille. Le travail des élèves peut être déposé sur un mur collaboratif et évalué par les pairs (possibilité de faire des groupes durant la classe virtuelle). Le Pad qui permet un espace de collaboration : les élèves peuvent y déposer des questions à partir du cours .

H3/ La Mégalopolis, un espace au service de la puissance étasunienne et ouvert sur le monde

En asynchrone : travail à partir d'une vidéo et d'une carte de leur manuel numérique+ questions
Des exercices dans l'application [Learning Apps](#) leur sont proposés en ligne sur le classeur pédagogique. Les élèves ont à effectuer un schéma de synthèse de la Mégalopolis sur un fond de carte qui se trouve dans le classeur. Photocopier le schéma obtenu ou le réaliser à main levée dans le cahier.



H4/ La Silicon Valley : un territoire marqué par la mondialisation

En asynchrone : Tâche complexe, à partir de la vidéo et des documents des pages 312-313 du manuel Hatier , l’organisation du territoire et le lien avec la mondialisation de la Silicon Valley sous la forme d’une trace écrite. Chaque élève enregistre à l’oral sa trace écrite dans le classeur pédagogique>le travail à faire> L’enseignant met des feedback pour chaque élève dans le travail à faire.

H5/ Point d’étape : la classe virtuelle : le croquis

Point d’étape : Un feedback sur les enregistrements oraux, l’occasion d’écouter quelques uns d’entre eux pour clarifier les notions clés.
point d’étape rapide sur le schéma de synthèse de la mégalopolis : projection
Réalisation d’un croquis à partir de la page 317 du manuel scolaire. Pour les élèves qui ne disposent pas d’imprimante, proposition de réalisation d’un schéma de synthèse à main levée.

Pour réviser, les élèves font des exercices sous forme de textes à trous qu’ils trouvent dans le classeur pédagogique + [le Learning App](#)

H6/ Point d’étape : évaluation formative sur Quizinière

Quizz en ligne réalisé en partie à partir des questions formulées par les élèves dans le Pad

Les ressources :

- Traam de Lille 2020: <https://youtu.be/xDEW0Y8mgrc> ,Une vidéo réalisée par Dimitri Saputa
- Webnaire Canotech, [Hybridation de l'enseignement, opportunités](#) et défis par Jonas ERIN, inspecteur de l'éducation, du sport et de la recherche, juin 2020
- Enseignement hybride en histoire géo, Académie de Nantes

Les outils numériques :

- OBS un logiciel pour retravailler une vidéo: la durée, le son
- Sur Mac : Quick Time Player et iMovie
- Carte mentale : [FreeMind](#)
- classeur pédagogique / atelier de création
- l’exerciseur de l’ENT: texte à trous, la vidéo interactive qui apporte de la « simplicité »
- ENT: Travail à faire par pièce jointe, l’enregistrement audio
- [vacaroo](#) : enregistrement en ligne (sans création de compte)
- pour une évaluation formative : [learning Apps](#)
- pour évaluation sommative ou formative : [Quizinière](#)
- [Padlet](#) pour un mur collaboratif

Présentation d'un exercice numérique :

Réalisation d’une évaluation avec l’application Quizinière

Quizinière				
	Modification	Liste des copies	Copies acceptées	ou Diffusion des corrections
Contrôle 4 ème 2 , Histoire le commerce triangulaire : 24 copie(s) reçue(s) sur 31				
diffusé le : sam, 17				
En attente de				
Nom de l'élève		Score	Annotations	
Amélie V		84%	bien	
Calista A.		87%	Bon travail	
Carla C		64%	Devoir incomplet	
Serise H		90%	Bon travail	
Corentin S	lun. 19/10/20 09:56	82%	Bien	
elouan.c	lun. 19/10/20 15:35	61%	Passable	
Emma M	mar. 20/10/20 16:29	78%	Assez bien	
emmanuel S	mar. 20/10/20 15:11	79%	Assez bien	
Hannah ADAMI	ven. 30/10/20 10:19	82%		
Hugo H	mar. 27/10/20 10:49	72%		
Juliette B	mar. 20/10/20 15:11	7		
lauraC	mar. 27/10/20 17:23	7		
Leo limousin	lun. 19/10/20	52%		
Iber...	jeu. 29/10/20 21:56	78%		

Tutoriel professeur

Tutoriel élève

