

Fiche gabarit scénarios hybridation

Géographie	Niveau : Cinquième	Thème 3 : L'environnement, du local au planétaire	Chapitre G.III.2 : Prévenir et s'adapter aux risques (attention programme officiel modifié (image 1))	Problématique : Comment les sociétés peuvent-elles faire face à des risques de plus en plus nombreux avec le changement climatique ?
-------------------	---------------------------	--	--	---

Articulation des temps d'apprentissage en cas de confinement total de la classe ou du professeur (discontinuité pédagogique totale):

Etape 1	Etape 2	Etape 3	Etape 4	Etape 5	Etape 6
Asynchrone Étude de cas sur Fukushima → répondre à un quiz	Synchrone Classe virtuelle → reprise de l'étude de cas Explications collectives sur le travail à faire pour la suite	Asynchrone Travail sur StopDisasters	Asynchrone Recherches sur le site : https://www.gouvernement.fr/risques Et questionnaire en ligne à remplir	Synchrone Reprise en classe virtuelle	Asynchrone Proposition d'une trace écrite aux élèves

➤ **Présentation d'un exercice numérique détaillé : Travail sur StopDisaster**

L'objectif de cette activité est que les élèves comprennent les différents moyens de lutter contre les risques ; et notamment les différents domaines de lutte envisageables (information aux populations, organisation des secours, aménagements spécifiques, adaptation des constructions).

Les explications sont données en amont lors d'une classe virtuelle. En complément, un tutoriel est donné aux élèves (tutoriel) ; celui-ci peut être complété par une capsule vidéo d'explications.

Une semaine est laissée pour l'intégralité de l'activité. Lors de cette période, les élèves ont la possibilité de demander toute explication nécessaire (messagerie ENT).

Les élèves doivent travailler à partir du serious game StopDisasters (www.stopdisastersgame.org). Ils choisissent un des scénarios proposés (ils peuvent en faire plusieurs s'ils le souhaitent). Ils doivent réaliser un certain nombre d'actions dans un temps limité avant le déclenchement d'une catastrophe. Au fur et à mesure de leurs actions, des explications leur sont données. Des actions clés permettent de mieux comprendre la logique de prévention des risques.

Après ce travail, les élèves doivent réaliser une carte mentale expliquant comment faire face au risque choisi. Un modèle de carte mentale sert de base de travail. Une fois réalisée, la carte mentale doit être publiée sur un mur virtuel (image 2). Ce mur virtuel servira de base au travail de reprise en classe virtuelle.

➤ **Outil(s)/ressource(s) numérique(s) remarquable(s) :**

StopDisasters

Padlet (mur virtuel)

➤ **Brève description étape par étape de la séquence :**

Le chapitre est abordé à partir d'une étude de cas sur un risque technologique. L'exemple de l'accident de Fukushima est choisi. À partir du manuel (Belin, pages 256-257) et de deux 2 vidéos (la première expliquant la catastrophe et ses conséquences « immédiates », la deuxième faisant état de la situation 8 ans après), les élèves doivent compléter un texte à trous proposé via un exerciceur en ligne (ici Pronote – image 3). Ensuite, une classe virtuelle permet de reprendre cette étude de cas ; sont alors expliquées les notions de risque, de catastrophe, de vulnérabilité, de résilience, ... La deuxième partie de la classe virtuelle permet d'expliquer le travail qui sera à faire ensuite (cf. exercice numérique détaillé).

En plus du travail sur StopDisasters, abordant la prévention des risques de façon « fictive », une activité est menée à partir d'un site institutionnel : <https://www.gouvernement.fr/risques>. Un quiz est proposé aux élèves (s'appuyant sur la capacité des élèves à trouver les informations pour répondre). Il permet notamment d'avoir une approche plus locale de la question de la gestion des risques.

Une seconde classe virtuelle est organisée après ces travaux. Elle permet de faire le bilan et de répondre aux interrogations.

Enfin, une trace écrite est proposée par l'enseignant, notamment pour que les notions clés soient bien intégrées.

mickael.laurent@ac-clermont.fr

