

Accompagner les apprentissages des élèves dans le cadre de la « continuité pédagogique » en Histoire Géographie

Pistes pédagogiques

Quoi ? Faire acquérir aux élèves une méthode pour décrire et expliquer un aménagement du territoire/ Exploiter les retours des élèves

Pour qui ? Classes de 3^o, thème 2 de géographie « Pourquoi et comment aménager le territoire ? »

Comment s'y prendre dans le cadre de la relation à distance ?

Utiliser l'étude de cas du manuel scolaire Hatier sur le Louvre-Lens et demander un retour de travail par l'intermédiaire du Cahier de textes ⇒ Travail à rendre

Séance 1 : Demander aux élèves de répondre aux questions du manuel

Séance 2 : Envoyer la correction et demander aux élèves le retour de travail suivant : à partir de la correction envoyée, **compléter une carte mentale avec les principaux thèmes à aborder dans une étude de cas** (quelles réalisations ? quels enjeux ? quels acteurs ? ...) Les élèves peuvent contacter l'enseignant par la messagerie en cas d'incompréhension de l'exercice.

Exploitation par l'enseignant des retours des élèves :

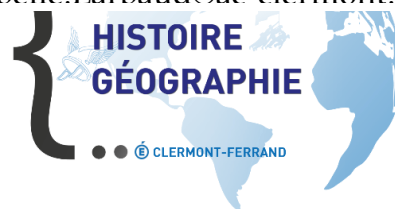
- le but est de vérifier la compréhension des mots-clés d'un aménagement du territoire

- envoyer une correction commune (et non individuelle car très chronophage) en listant les principales erreurs, ce qui peut donner l'occasion de fournir une fiche-méthode et un lexique pour étudier un aménagement du territoire. Les élèves recopient (ou impriment) cette fiche et corrigent eux-mêmes leur carte mentale.

- On peut demander aux élèves **qui voudraient/pourraient aller plus loin** d'envoyer une carte mentale de même type sur un autre exemple d'aménagement pris dans le manuel (LGV Est européenne) et diffuser leurs propositions les plus pertinentes auprès des autres élèves. **OU :** Dans le cadre du chapitre suivant, et même si l'étude des territoires ultramarins ne se fait qu'à partir d'exemples et non d'études de cas proprement dites, demander aux élèves de réinvestir les compétences acquises en proposant une carte mentale sur un aménagement ultramarin proposé par le manuel (exemple : route du littoral à la Réunion)



Larbaud Isabelle
Collège E. Mâle, Commentry (03)
Isabelle.Larbaud@ac-clermont.fr



Un aménagement : le musée Louvre-Lens

