

Groupe de formateurs académiques HISTOIRE et GEOGRAPHIE

Scénario pédagogique – programme de collège 2016



PROPOSITION DE SEQUENCE

Titre : **Mers et océans : un monde maritimisé**
Niveau : **4ème**
Discipline concernée : **Géographie**
Thème du programme : **Thème 3 Des espaces transformés par la mondialisation**

RESSOURCES UTILISEES

- Vidéo *Le Dessous de Cartes* « Le transport maritime, cœur de la mondialisation »
- Divers documents (cartes, photos, article de presse, caricature)
- Sites internet : www.lesdessousdelocean.com, www.greenpeace.org
- Application Netoutils sur l'ENT Auvergne

OBJECTIFS DE LA SEQUENCE

En terme de connaissances

Les programmes précisent que, dans ce thème, l'objectif est de mettre en évidence des enjeux spatiaux liés à la mondialisation.

Extrait des programmes de géographie de cycle 4 – Classe de 4ème : « Les mers et les océans sont des espaces emblématiques de ces enjeux. Intensément parcourus par les lignes de transport maritimes, essentielles au fonctionnement économique du monde, bordés par les littoraux qui concentrent les populations et les activités, les mers et les océans sont aussi des régulateurs climatiques, des zones exploitées pour la pêche et d'autres ressources, au centre de conflits d'intérêts nombreux. Ce sont des milieux fragiles, dont la conservation est un problème majeur pour les sociétés. »

L'objectif est de présenter les enjeux liés à l'utilisation et l'exploitation des mers et des océans dans le cadre de la mondialisation.

Domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de cultures mobilisés

- Les langages pour penser et communiquer : comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
- Les méthodes et outils pour apprendre : coopération et réalisation de projets
- La formation de la personne et du citoyen : expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres
- Les systèmes naturels et les systèmes techniques : responsabilités individuelles et collectives
- Les représentations du monde et l'activité humaine : l'espace et le temps, organisations et représentations du monde

Compétences travaillées

- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués : poser des questions, se poser des questions à propos de situations géographiques, construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes géographiques
- S'informer dans le monde du numérique
- Analyser et comprendre un document (planisphères, cartes, paysages, photographies, SIG, données statistiques, sources écrites...)
- Pratiquer différents langages, notamment réaliser des productions graphiques et cartographiques (peut être envisagé dans le cadre de l'AP)
- coopérer et mutualiser : organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une production collective et mettre à disposition des autres ses compétences et ses connaissances ; adapter son rythme de travail à celui du groupe ; discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix.

DESCRIPTION DE LA SEQUENCE

Cadre horaire : 5 heures

Séance 1 : Des espaces au cœur de la mondialisation (1h 30)

- Afin de préparer cette séance, les élèves ont dû visionner chez eux les 7 premières minutes de la vidéo « Le transport maritime, cœur de la mondialisation » numéro de l'émission Le Dessous des cartes de janvier 2016, puis répondre à un quizz réalisé avec NetOutils. Ces 2 ressources ont été déposées dans l'ENT 10 jours avant.
- En introduction de la séance, rappel de l'importance du commerce maritime en s'appuyant sur les connaissances acquises par les élèves (vidéo visionnée avant la séance et Thème 1 sur l'urbanisation du monde) et 2 graphiques : l'évolution des échanges de marchandises dans le monde depuis 1950 (source : OMC, 2013) et l'évolution des échanges maritimes mondiaux depuis 1980.
- Mise en activité des élèves sur un groupement de documents

Séance 2 : Des espaces riches en ressources et convoités (1h30)

- A l'aide de plusieurs cartes, présentation des principales ressources maritimes : ressources halieutiques, hydrocarbures, minerais...
- Explication sur la délimitation des espaces maritimes : eaux territoriales, ZEE ; classement des pays selon leur ZEE (carte par anamorphose et tableau statistique).
- Mise en activité des élèves : étude de cas, « L'Arctique, un espace convoité ».

Séance 3 : Des espaces fragiles à préserver (1h00)

Séance en salle multimédia (ou en classe grâce aux outils nomades). La classe est divisée en 3 afin de traiter les 3 thématiques retenues :

- des espaces perturbés par le rejet de CO2 et le changement climatique
- des espaces surexploités
- des espaces pollués

Les élèves travaillent en binôme à partir d'un dossier documentaire. Ils doivent analyser et mettre en relation un ensemble de documents puis compléter un tableau présentant les causes, les impacts des menaces pesant sur les mers et océans ainsi que quelques exemples de solutions.

Une mise en commun est effectuée en classe entière. Un élève présente à la classe le travail de son groupe. Le professeur apporte éventuellement des corrections ou des informations. Les élèves complètent/corrigent le tableau.

Séance 4 : Croquis cartographique (1h00)

Séance en salle multimédia à partir d'un exercice interactif créé grâce à l'application NetOutils, accessible sur l'ENT. Les élèves réalisent un croquis. Ils sont guidés et corrigés à chaque étape dans la construction du croquis. Ils pourront réutiliser cet exercice comme outil de révision à la maison ou au CDI. Cette séance peut être conduite dans le cadre de l'AP.

URL d'accès à l'exercice Netoutils

<https://www.netoutils.net/granule/go/c632f5a2-37b6-4a05-b2ef-1c2057ac478f>

PISTES POUR L'EVALUATION :

- Possibilité d'évaluer les élèves sur la séance 3 à l'écrit et à l'oral
- Auto-évaluation des élèves à chaque étape de la construction du croquis lors de la séance 4 grâce à NetOutils
- Evaluation finale du croquis par le professeur

BIBLIOGRAPHIE

Antoine Frémont, Anne Frémont-Vanacore - *Géographie des espaces maritimes* - La Documentation photographique - n° 8104 - Mars-Avril 2015

Tristan Lecoq, [*Enseigner la géographie des mers et des océans. Des espaces maritimes aux territoires de la mondialisation*](#). Eduscol, décembre 2013, 9 p.

SITOGRAFIE

« [Mers et océans : les géographes prennent le large](#) ». Actes du Festival international de Géographie – FIG de Saint Dié-des-Vosges, 2009.

ISEMAR, Université de Nantes, Le Marin : [Atlas économique de la mer](#), Rennes, 2016.

LIEN VERS LA PRESENTATION DES TRAVAUX

Description de la séquence et fiches élèves

<https://drive.google.com/file/d/0B5tEuwo5-ibBN2ltdkE1RTdvT2c/view?usp=sharing>

Présentation de la séance

http://prezi.com/kgehcnyvivih/?utm_campaign=share&utm_medium=copy

anne-sophie.mahiddine@ac-clermont.fr