



### La guerre d'Algérie et ses mémoires dans la bande dessinée



Journée PAF « BD et Histoire », Clermont-Ferrand Tristan MARTINE 2016 : 1558 albums de bande dessinée franco-belge :

- humour (418 titres)

- bande dessinée historique (381 albums)

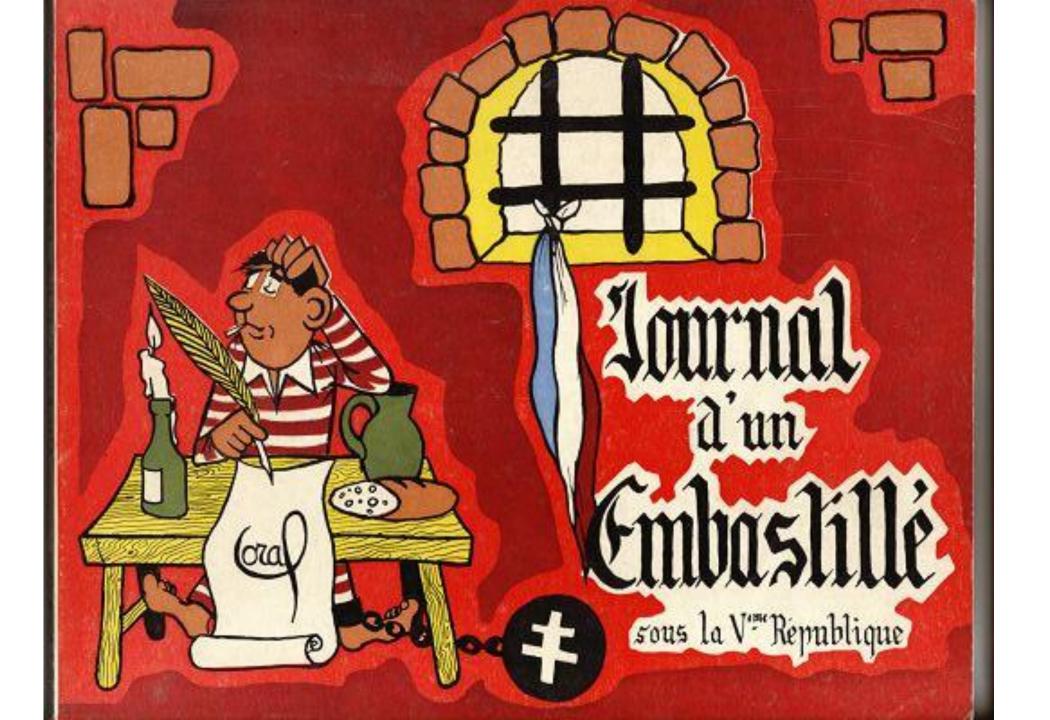
- fantastique (191 titres)

#### Dessiner pendant la guerre d'Algérie

• Loi du 16 juillet 1949 sur les publications destinées à la jeunesse



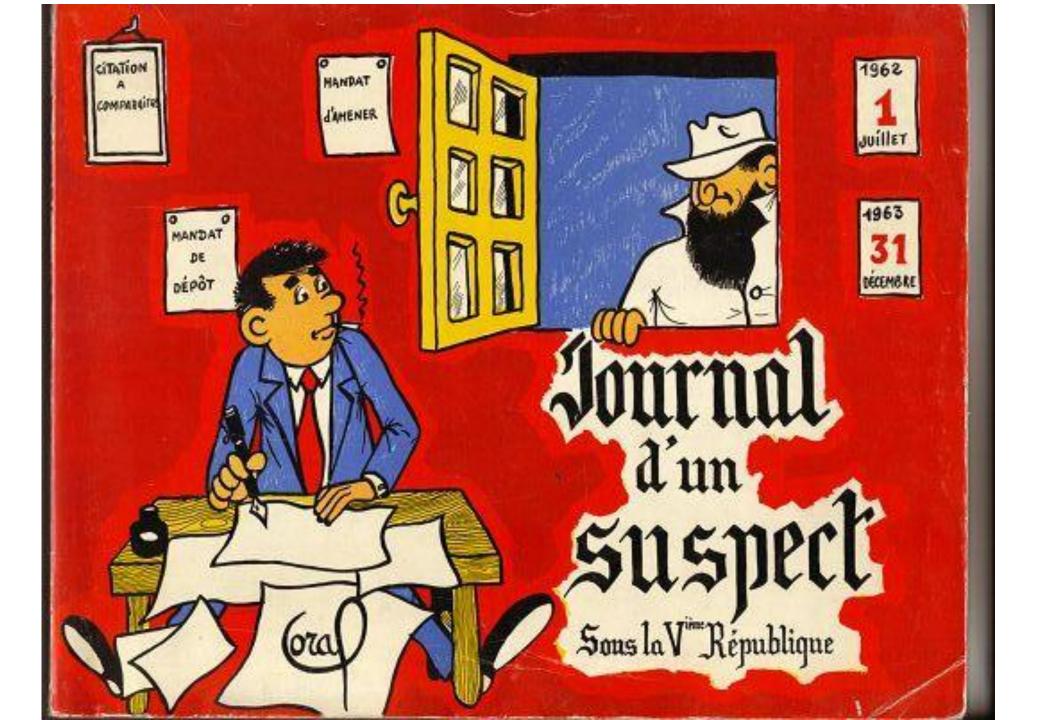
Galland André, « Arnoul le croisé », *Tintin*, 10e année, n° 470, 24 octobre 1957, p. 25

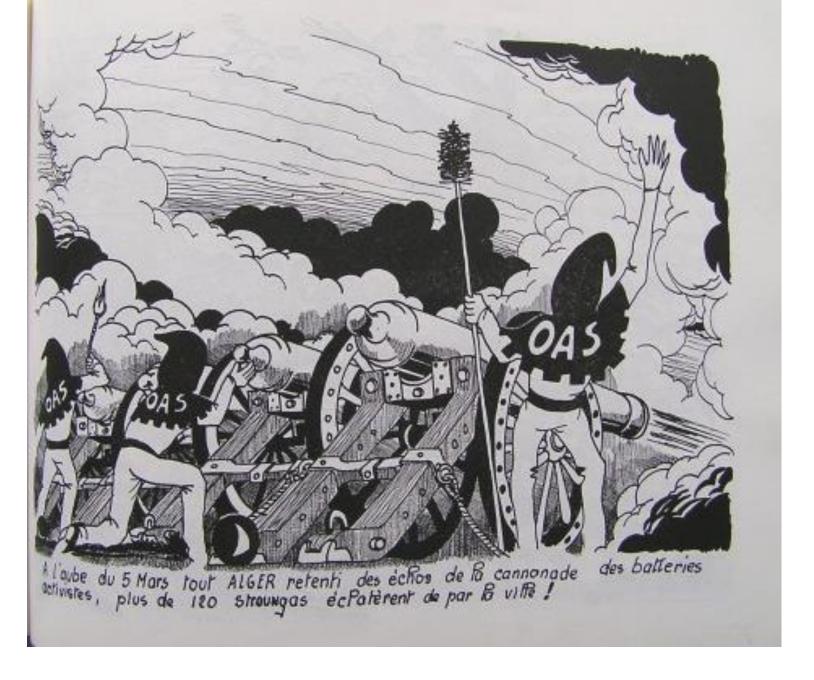






Coral, Journal d'un embastillé sous la Vème République, Éditions Saint-Just, 1962

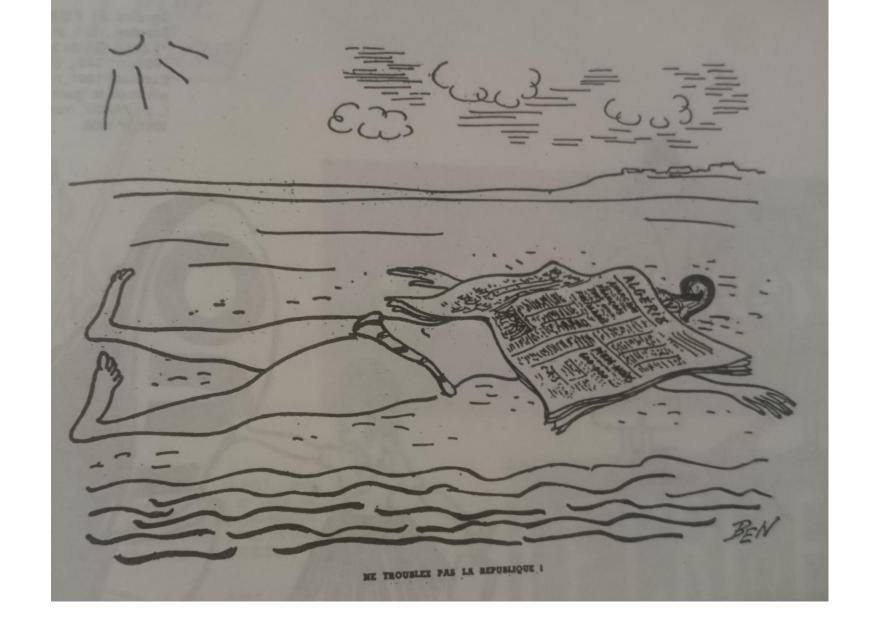




Coral, Journal d'un embastillé sous la Vème République, Éditions Saint-Just, 1962



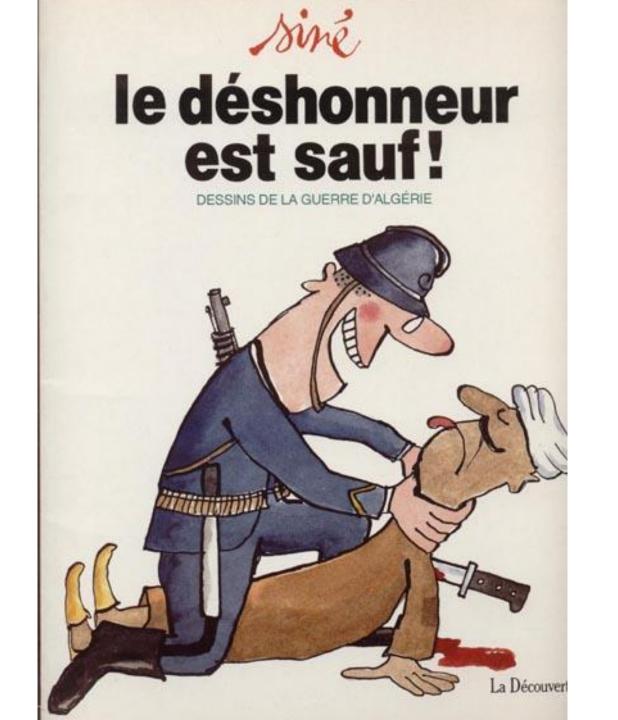
Ange-Michel, Carrefour, 4 juillet 1962



Ben, *Rivarol*, 1966, n°806.



Meunier, Aux écoutes, 1961, n°1929.





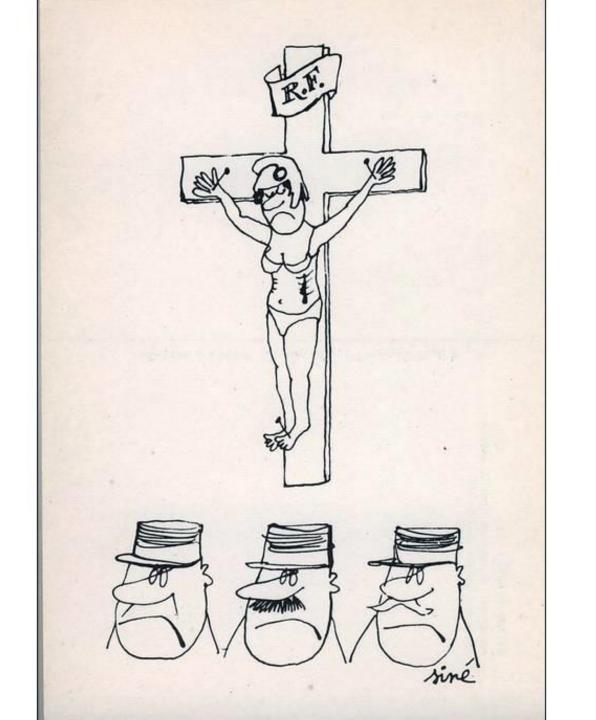
Siné, L'express, 1960

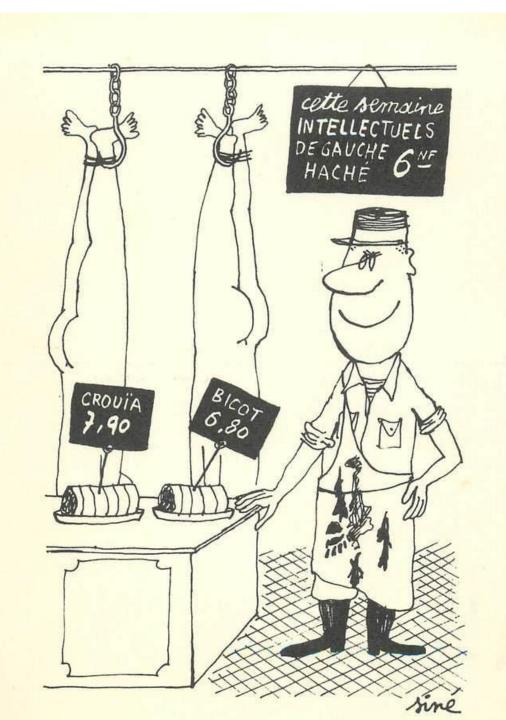
# SINE MASSAGRE !



# SINE MASSAGRE







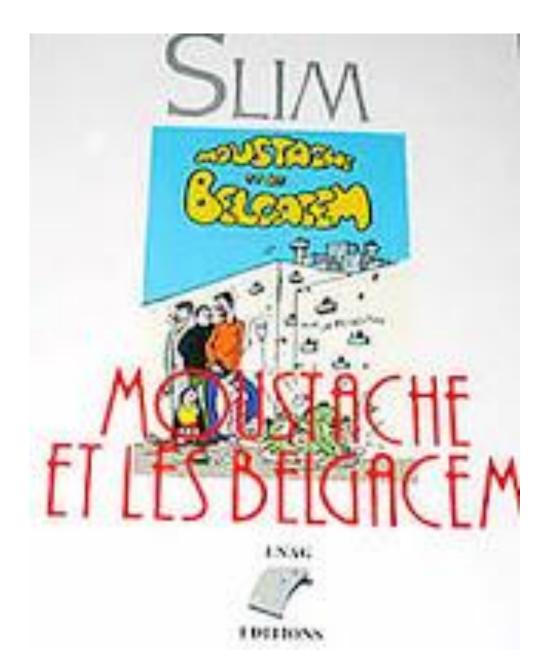


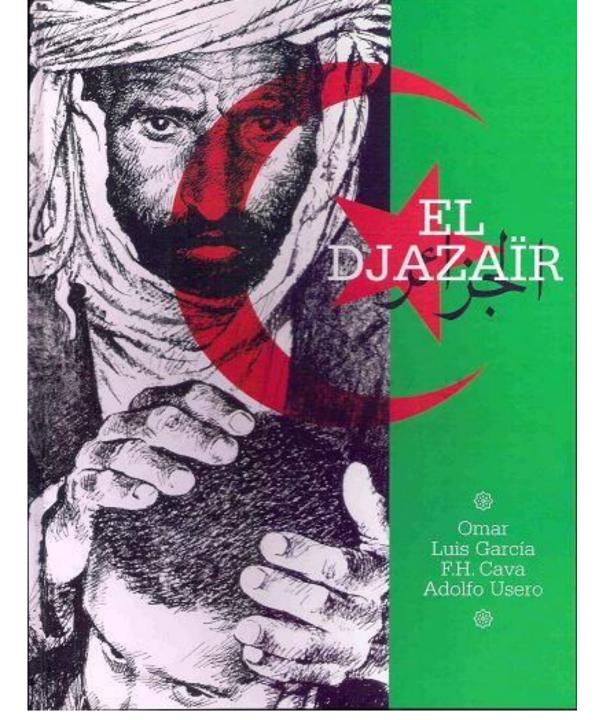
... QU'UN SANG IMPUR ABREUVE NOS SILLONS!

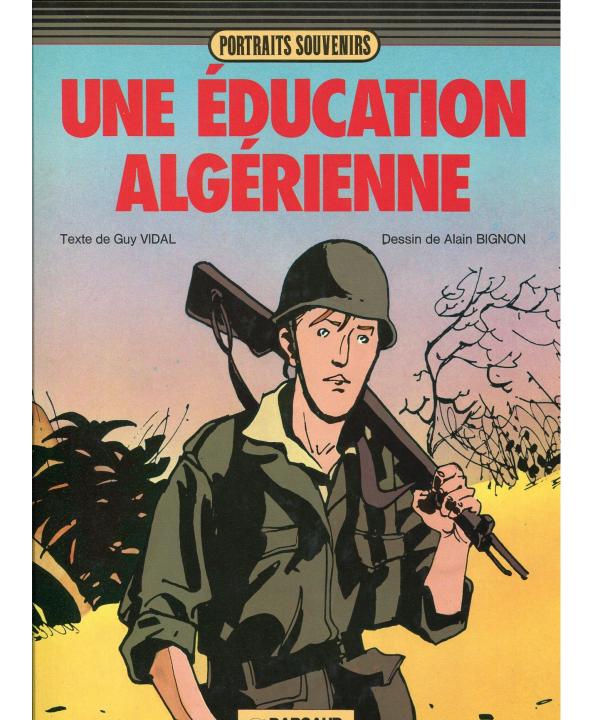


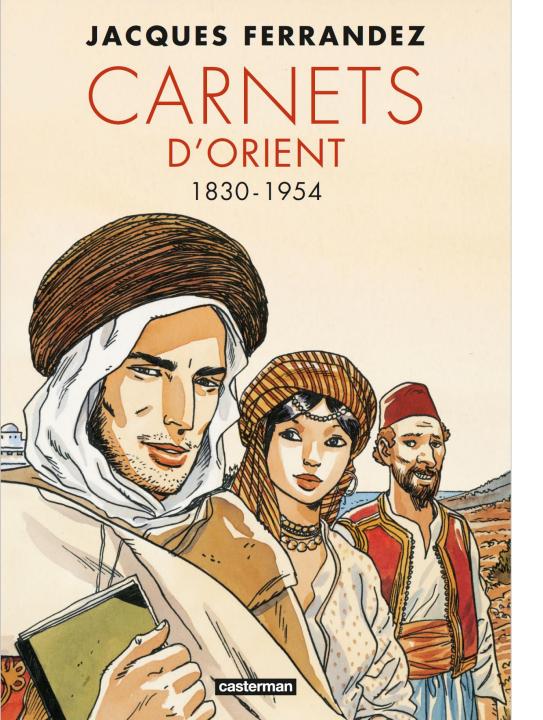
Cardon, *Siné Massacre*, 8 mars 1963

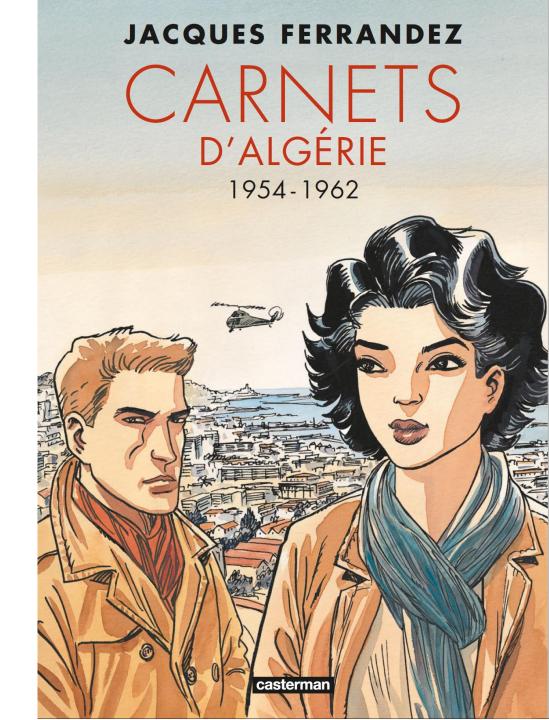
#### Du silence à la fiction

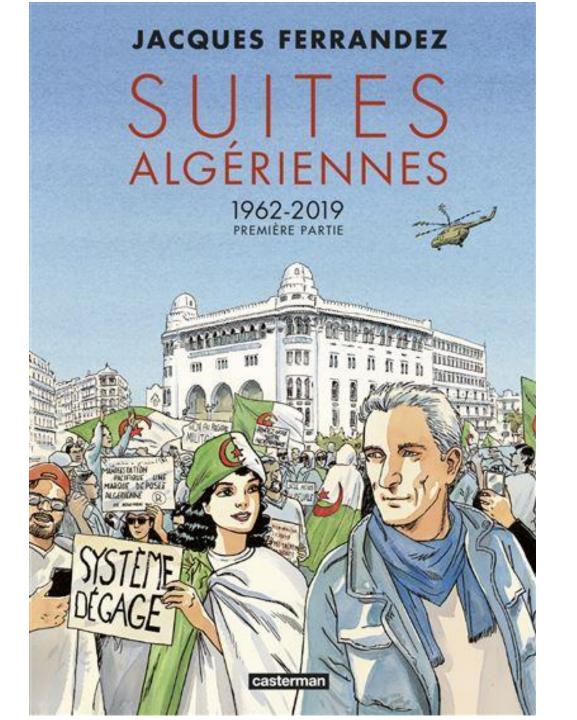


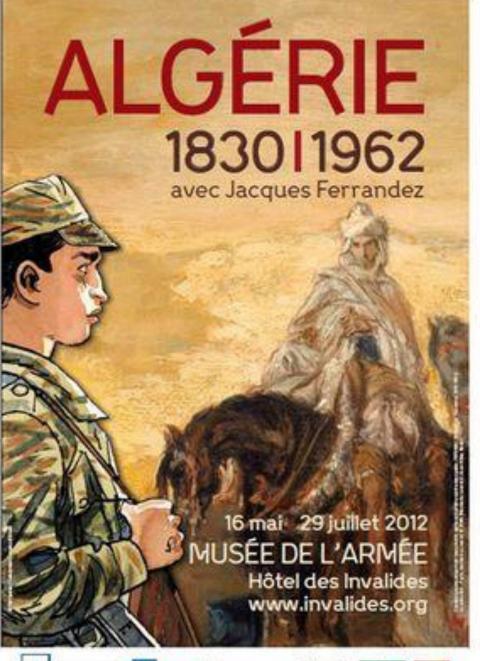






















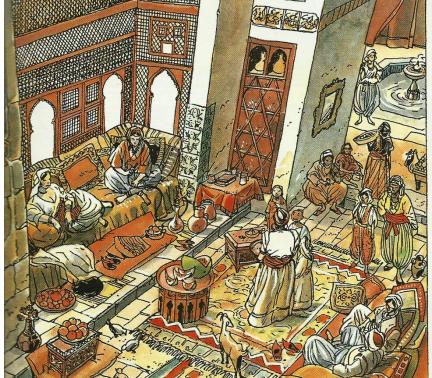


J. Ferrandez, Carnets d'Orient (t. 10). Terre fatale, Casterman, 2013, p. 10









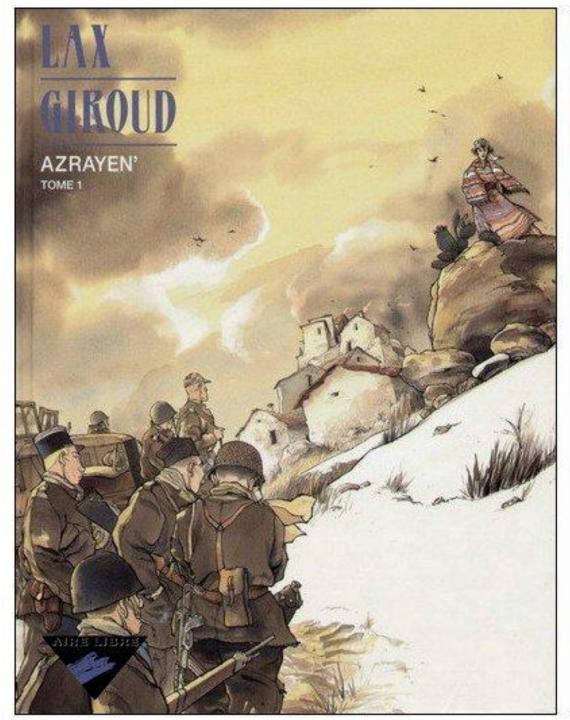


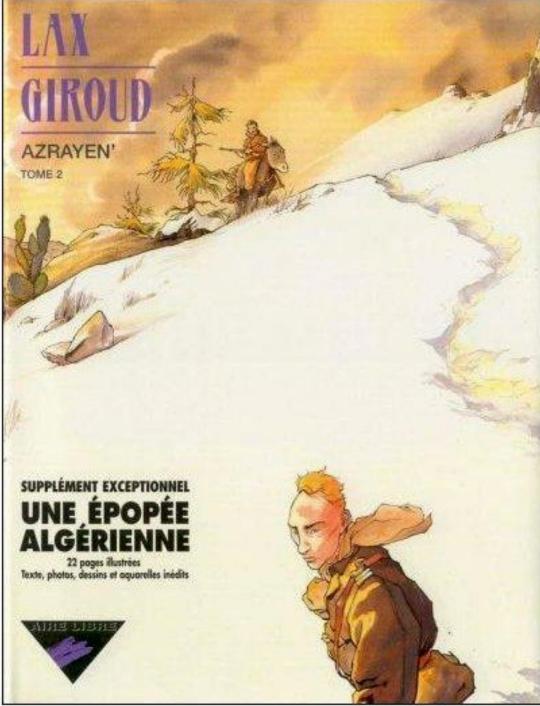






Ferrandez, Carnets d'Orient, Gallimard









« Moi, ça ne m'intéresse pas de raconter une histoire vraie. Le moment le plus jouissif dans mon travail, c'est de raconter des histoires, d'inventer. Pour cela j'ai besoin d'un stimulus de départ, d'une étincelle. J'ai habité en Afrique, Amazonie, où j'ai vécu des aventures, mais ça ne m'intéressait pas d'en faire des reportages pour les raconter » (Entretien entre Frank Giroud et Maximilien le Roy lors de la Fête du Livre de Bron en 2012).

« Je veux qu'on grelotte! Car si dans l'imagerie populaire la guerre d'Algérie reste liée à des paysages ocres et poussiéreux, écrasés de soleil, le souvenir des « gus », dans la réalité, se colore souvent d'une tout autre nuance. Les flocons dont ils parlent, le brouillard givrant, les sommets couverts d'une calotte immaculée, l'eau glacée des torrents appartiennent à un univers fort éloigné de ceux de R.A.S. ou d'Avoir vingt ans dans les Aurès. J'opte donc plutôt pour la Kabylie. Choix d'autant plus logique qu'avec les Aurès, c'est elle qui a payé le plus lourd tribut à la guerre. Mais le souci de vraisemblance n'est pas seul à me guider : quelques photos du Djurdjura et des Béni-Ouacif, superbes, impressionnantes, renforcent mon envie de situer l'histoire dans cette région (Azrayen', p. 4).





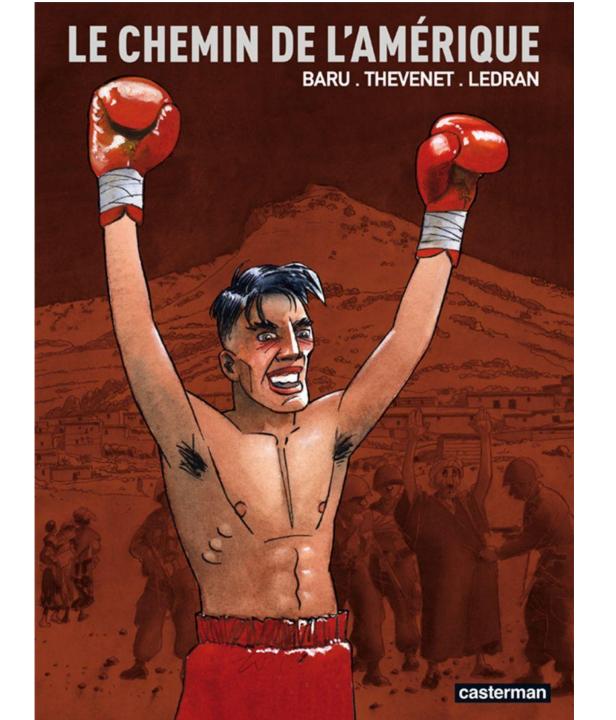


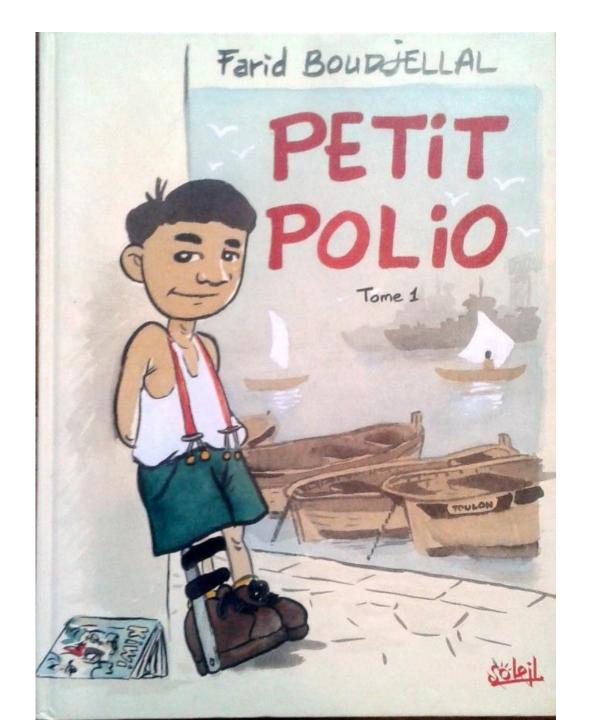


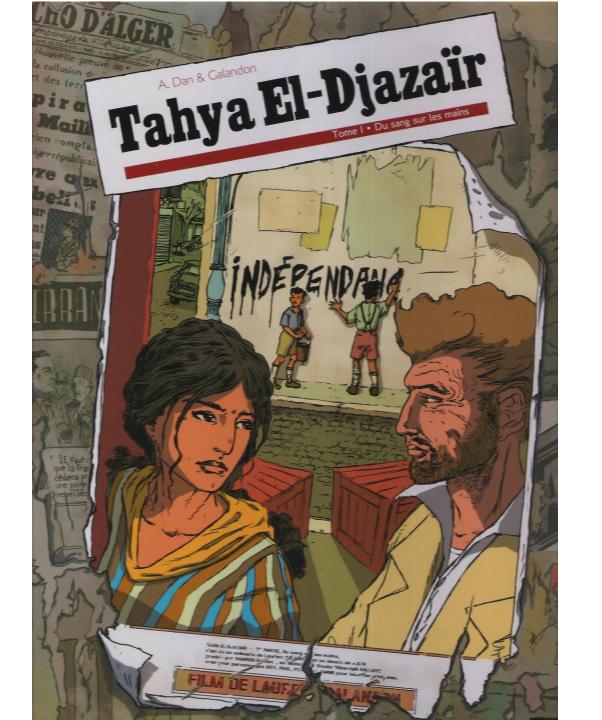


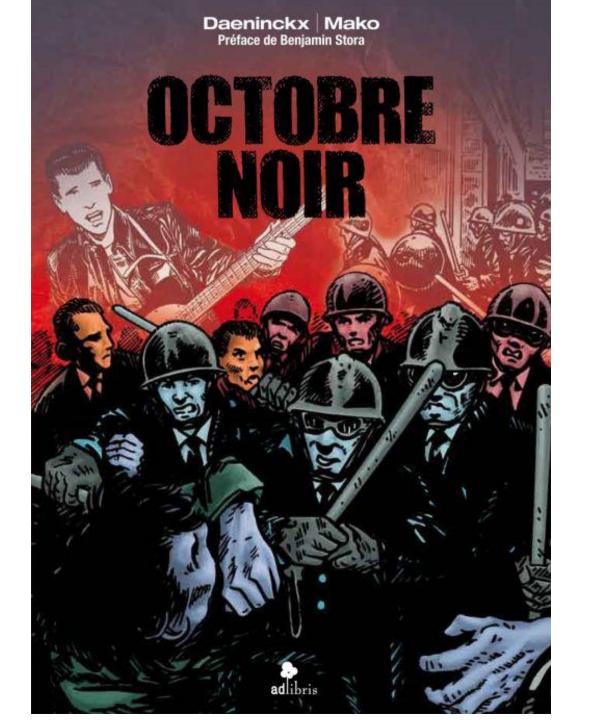


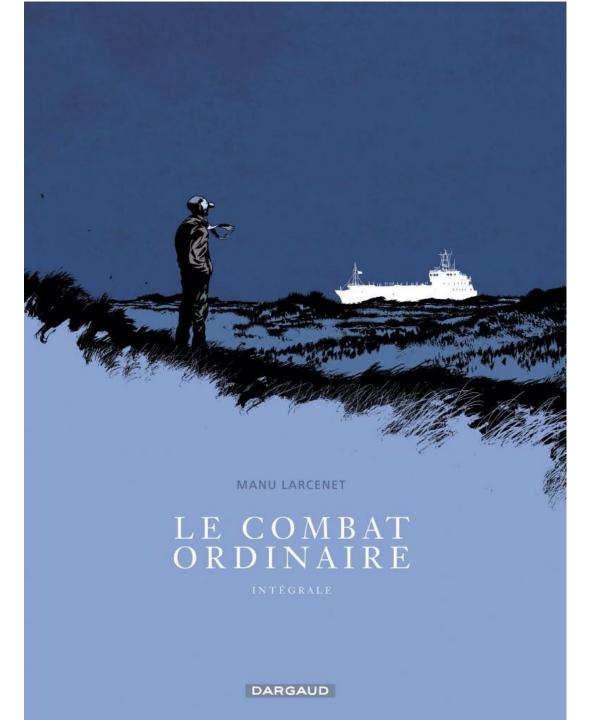








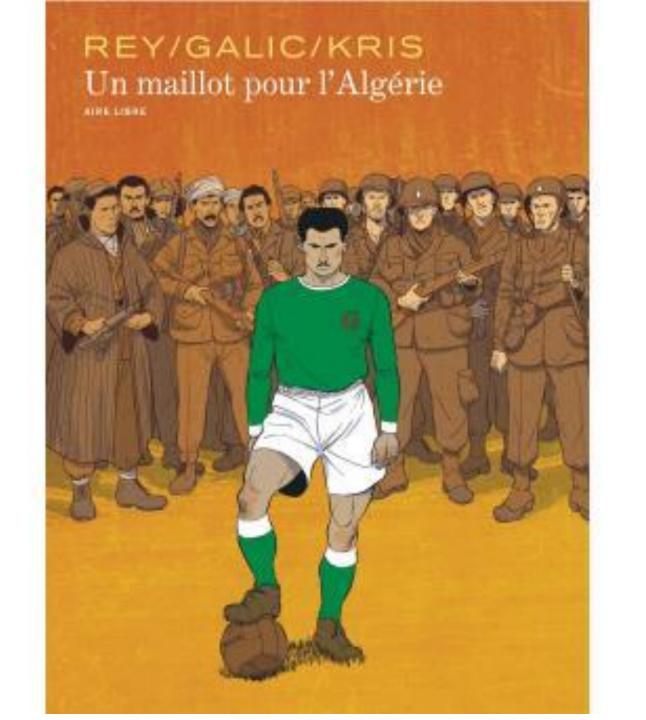




### Azouz Begag & Djillali Defali

# LEÇONS COLONIALES







Julien Frey · Mayalen Goust

# Lisa et Mohamed

Une étudiante, un harki, un secret...



### Henry Rousso:

- 1) un temps d'amnésie dans la société française, silence total dans les années 1960-1970
- 2) une phase d'anamnèse à partir des années 1980 : prise de conscience, retour progressif sur le passé jusque-là refoulé
- 3) « hypermnésie », avec une présence obsédante, une sorte d'excès de mémoire, dès le début des années 1990

#### Axe mémoriel de la guerre d'Algérie en France

1992 2002 5 décembre 1962 Ouverture Mémorial national de la guerre 18 mars: d'Algérie et des combats du des accords Maroc et de la Tunisie archives d' Evian □Loi de 2005 sur « les Le temps de l'amnésie et La crise des effets positifs de la 8 mai 1945 : de l'amnistie mémoires françaises colonisation Emeutes ou Le silence est un remède Le retour du refoulé □Refus de tentatives M. Sarkozy ≻Loi de juillet 1968 : libération ☐ Influence de la réception d'insurrection à à M. Bouteflika des prisonniers et fin des des autres mémoires : Sétif, Guelma et **1830**: poursuites procès Papon 1997 s' excuser pour des Kerrata ≻Loi de 1982 : droit à la retraite **□**Ouverture ponctuelle des début de faits commis dix avant des anciens militaires français archives : thèse de R. la condamnés Branche sur la torture et S. Proposition d'une loi conquête Thénault sur l'armée. 1 novembre 1954 le 11 novembre 2011 de Début des pour instaurer une l' A<mark>lg</mark>érie Une guerre qui n'est pas Une guerre reconnue « évènements » journée nationale sans mémoire d' Algérie et des pour Multiplications des associations opérations de Loi du 18 oct. 1999 : la tous les morts FNACA ou UNCAFN et des pacification guerre sans nom devient la pour la France témoignages guerre d'Algérie □Eléments de contexte Mesures à caractère commémoratif

de

Cadres institutionnels

## Quelques expériences pédagogiques



#### ید واحده ما تصفق Yedd ouahda ma tsafek Une main toute seule ne peut pas applaudir

mercredi 13 mai 2009

#### Rencontre avec A. Dan et Laurent Galandon



Les élèves de Remiremont rencontrent vendredi le **dessinateur <u>A. Dan</u>** et le **scénariste** <u>Laurent Galandon</u>. Ils publient en effet début juin une BD chez Bamboo/Grand Angle dont voici un résumé :

"Alger, 1954. Arrivé de métropole, Paul vient d'être nommé instituteur dans un quartier populaire. Il y retrouve Pierre, un camarade de résistance toujours engagé dans l'armée française. Doucement l'instituteur lie une relation amoureuse avec une jeune femme algérienne. Paul va connaître les "événements" tiraillé entre les souffrances du peuple algérien et sa fidélité envers un ami que la violence a rendu tortionnaire"

Voici le programme :

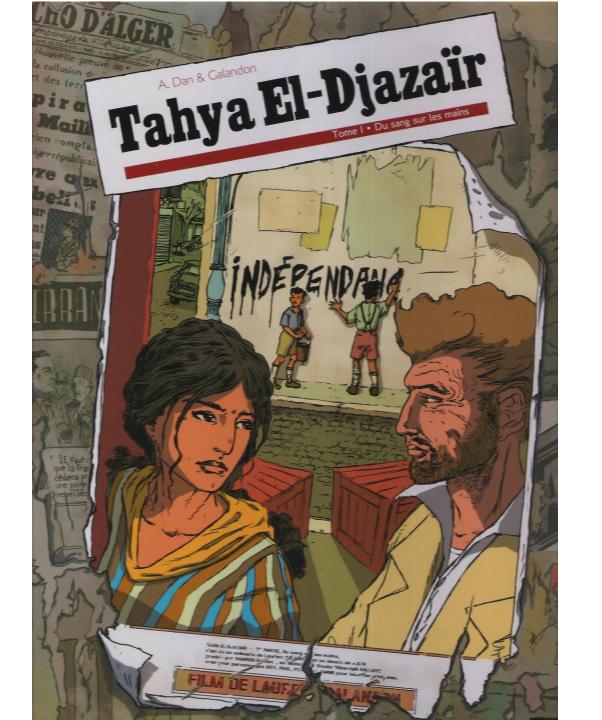
- 8h Présentation de la BD et des méthodes de travail
- 9h30 Ateliers par groupes autour de la conception d'un synopsis
- 11h Restitutions



#### Rappel!

- La plupart des articles postés sur ce blog sont des travaux d'élèves. Nous vous demandons de les considérer comme tels avec leurs qualités et leurs défauts. Ils sont évalués par les professeurs (appréciations en commentaire) mais leur contenu n'est pas retouché.
- Les **commentaires** sont libres mais peuvent être supprimés si leur contenu est jugé insultant ou pe

http://maghreb-france.blogspot.com/



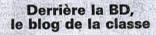
## La bande dessinée enseignée aux ados

Hier matin, toute une classe de terminale S recevait dans l'enceinte du centre de documentation et d'information (CDI) du lycée Malraux deux auteurs de BD. "Je les ai rencontrés l'année passée, justement dans le collège, lors du forum organisé au sein de l'établissement", explique le professeur d'histoire-géographie Etienne Augris.

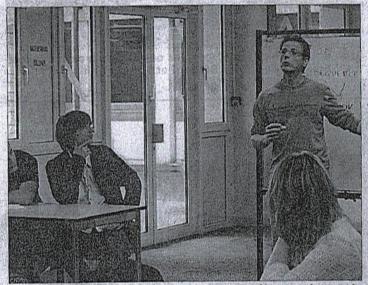
Le scénariste Laurent Galandon et le dessinateur Dan ne sont pas venus les mains vides. Ils avaient apporté le premier tome de leur bande dessinée, titrée Tahya El-Djazaïr, publiée chez Grand angle. Enfin, prochainement publiée chez Grand Angle, puisqu'elle ne sortira que le mois prochain. En attendant, les élèves ont pu lire un tirage papier du titre en question, et partager avec les auteurs.

Outre cela, chacun a pu apprendre comment est pensée une bande dessinée avant d'être couchée sur le papier. L'idée initiale traverse bien des étapes avant d'être une œuvre

finie. Et la tâche est quelque peu ardue dès lors que le scénariste et le dessinateur ne sont pas une seule et unique personne. Outre les explications didactiques, les auteurs ont supervisé un atelier pratique. En deuxième partie de matinée, il s'agissait pour chaque groupe de rédiger une brève séquence qui, restituée sur le papier, ne devait pas dépasser une planche. Une façon de découvrir l'une des nombreuses contraintes inhérentes à la création d'une BD. Pour cette phase, c'est surtout Laurent Galandon qui a été le plus pédagogue, le découpage en séquence et en cases étant habituellement le travail du scénariste. En troisième partie de matinée, Dan a pris le feutre et dessiné ce que pourraient être les planches tirées des différentes rédactions de l'assemblée.



"Cette rencontre et le thème de cette BD s'inscrivent dans un projet que nous menons actuellement avec les terminales S sur l'histoire commune de la France et du Maghreb. Les élè-



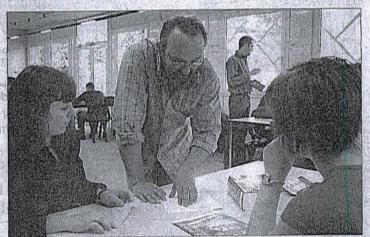
Au tableau, Laurent Galandon esquisse les consignes de l'exercice. Aux jeunes de créer leurs planches à leur tour...

ves sont notés à partir des rédactions qu'ils écrivent sur le blog", explique le professeur, administrateur de ce blog. Ce site participatif recueille aussi les contributions d'élèves du lycée français de Tunis, les deux classes étant jumelées. Les élèves y bénéficient d'une relative liberté dans les sujets abordés (résumés critique de livres, biographies...). "Les élè-

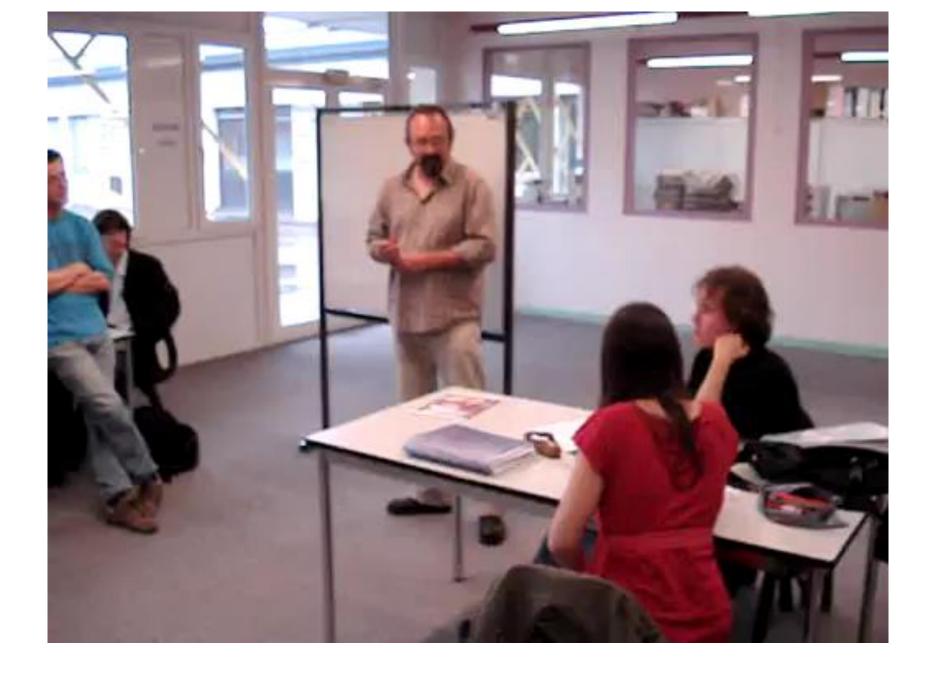
ves restituent sur ce blog leurs réflexions, y échangent des idées, etc. Le thème est plus précisément l'histoire commune de la France et du Maghreb. C'est aussi un bon moyen de leur faire travailler l'outil informatique."

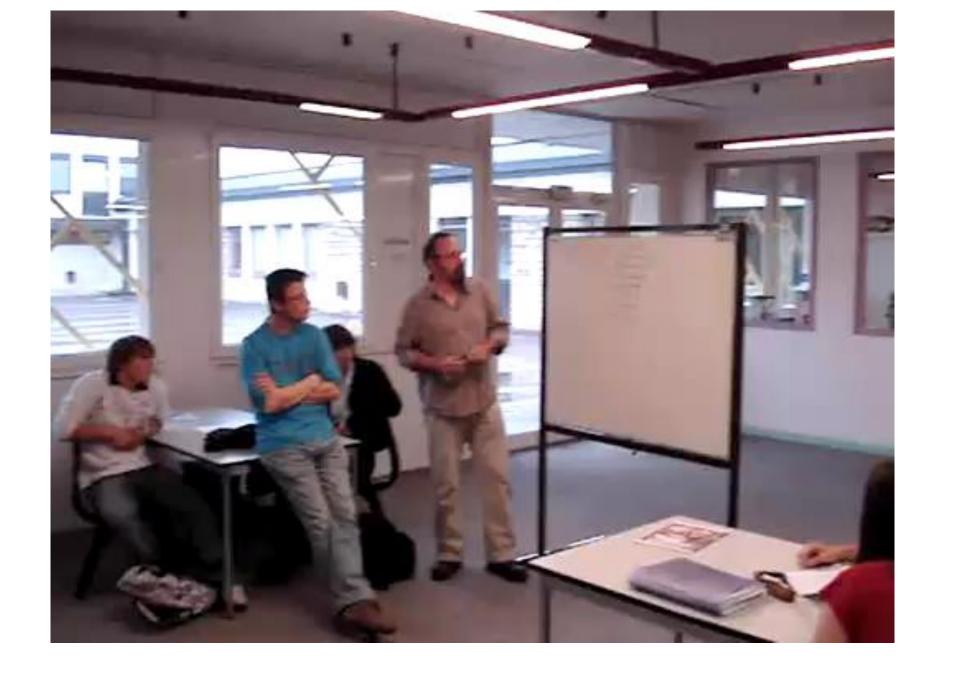
M.F.

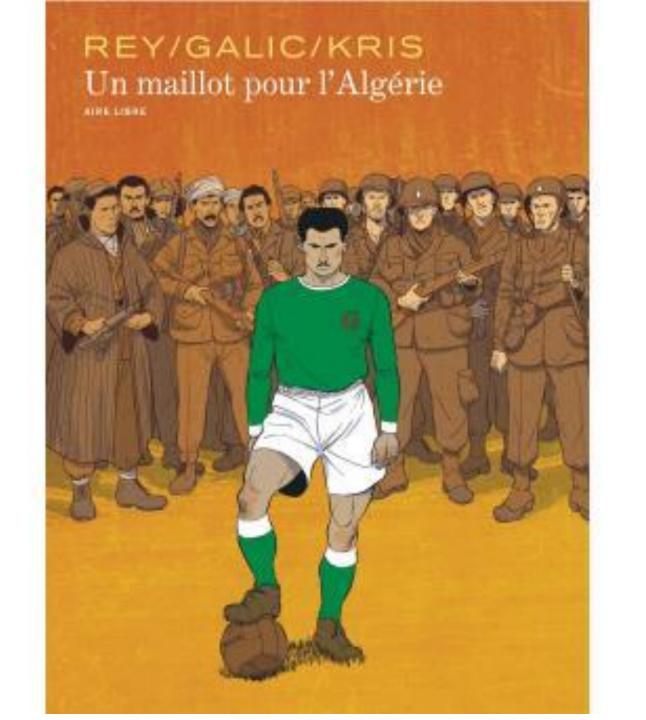
Plus d'informations : maghrebfrance.blogpost.com -



Dan a aidé les jeunes auteurs à mettre en place leurs histoires. Ils avaient pour modèle la BD apportée par les auteurs.

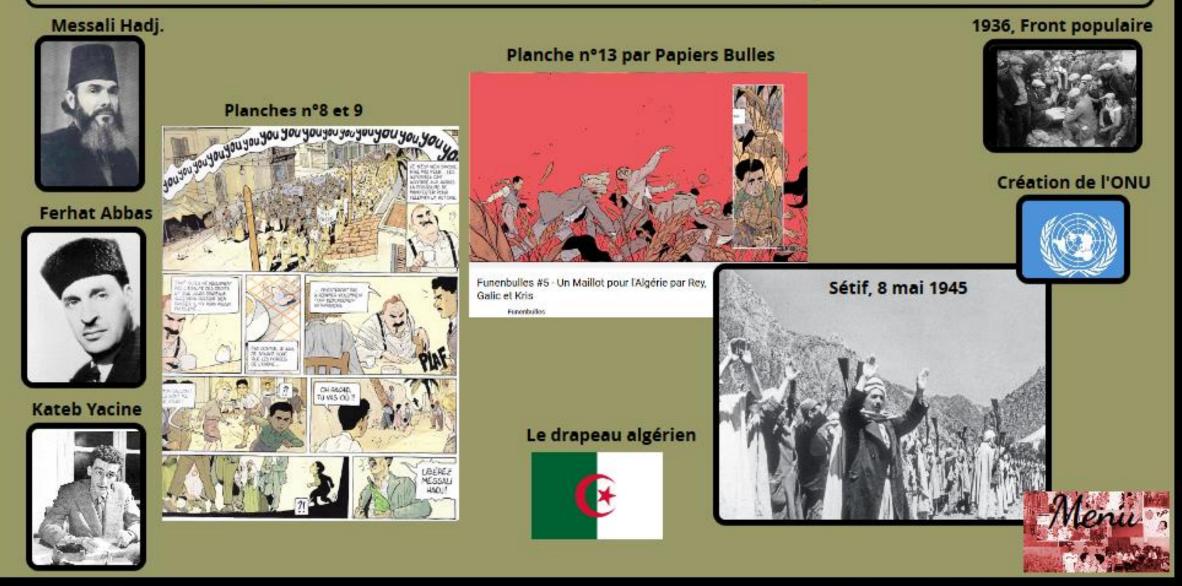






http://www.lyc-hotelier.ac-aix-marseille.fr/publish-to-web-histoire-de-case-case/index.html#Naissance du mouvement nationaliste

## Le mouvement nationaliste algérien



http://www.lyc-hotelier.ac-aix-marseille.fr/publish-to-web-histoire-de-case-case/index.html#Naissance du mouvement nationaliste

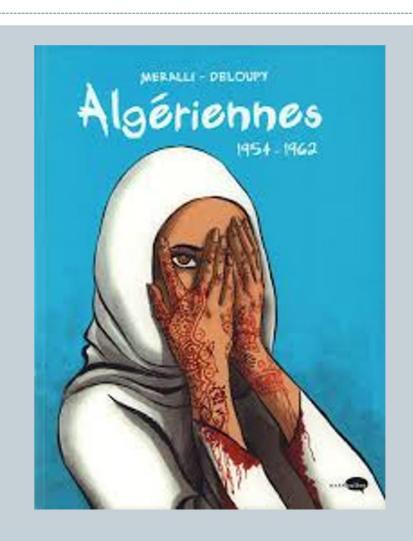
https://www. pedagogie.acnice.fr/histge o/index.php/r essourcestice/37peda/aulycee/617guerre-dalgerie-etbandedessinee

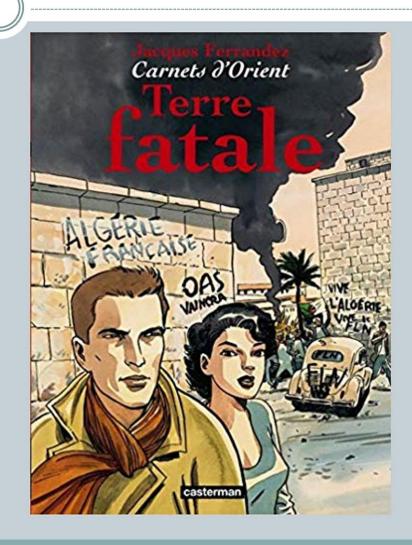
## STAGE/ ENSEIGNER LA GUERRE D'AGERIE à TRAVERS LA BANDE DESSINEE au lycée

STAGE ACADÉMIE DE NICE 19 DÉCEMBRE 2019

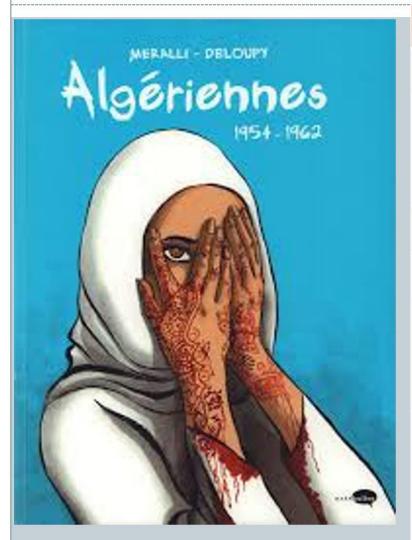


# Propositions pédagogiques menées à partir de 2 bandes dessinées





### Accroche: travail sur la couverture



Décrire		
	Quels personnages?	
	Quel moment de l'histoire est évoqué sur la couverture?	
Interpréter		
	Le titre	
	Choix des couleurs - Pour le 1 <sup>er</sup> plan - Pour écrire son nom	
	<ul><li>La composition</li><li>Comment personnage central mis en valeur</li><li>Quelle expression peut-on lire ?</li></ul>	

### Une proposition de mise en œuvre pédagogique en histoire Tronc Commun voie générale

Thème 🤅

Chapitre 3: La
France : une
nouvelle place dans
le Monde

Objectifs

Montrer comment France s'engage dans la construction européenne

Comment elle cesse d'être une puissance coloniale et retrouve un rôle international

Comment elle reforme ses institutions et ouvre son économie Points à mettre en avant

Mise en avant de la IV république entre décolonisation

Crise algérienne et naissance nouveau régime

Les débuts de la 5<sup>e</sup> république

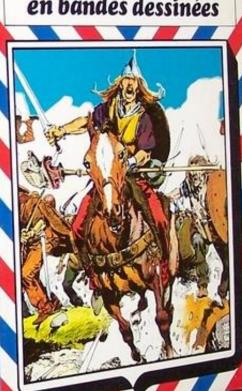
# Proposition pour traiter de la guerre d'Algérie en histoire voie technologique

- La Bd qui permet de décrire <u>la guerre d'Algérie</u> et de traiter une partie de la question : Comment la place de la France a-t-elle évolué dans le monde et en Europe depuis 1945?
- Choix d'une démarche inductive : partir du sujet d'etude
- Objectifs pédagogiques :
- Identifier les points de vue des acteurs (montrer comment la guerre a été vécue par les différents acteurs): mobilisation des appelés, les différents mouvements indépendantistes
- Identifier les différents formes de combat et de violence : attentats/ torture
- Retracer les grandes phases de la guerre d'Algérie
- Identifier les conséquences politiques et humaines de cette guerre ( pendant et après le conflit)
- Professeur sélectionne en amont les planches à utiliser et peut utiliser Pearltress
- Mise en perspective : replacer dans le contexte du processus de décolonisation (fin de l'empire colonial) et la mise en place d'un nouveau régime politique

Période / chronologie à construire Titre à donner	Ce que m'apprend la Bande dessinée sur la guerre: sur le déroulement de la guerre et les acteurs/ les lieux / planches utilisées	Ce que je peux compléter avec d'autres documents et avec mes connaissances
(les origines de la guerre) Algérie en 1954	Planche p 37/38 : inégalités Et p 77: mission civilisatrice Acteurs : population européenne et « français musulmans »	
(du déclenchement de la guerre en 1954 au durcissement des opérations militaires à partir de 1957)	Planches p 10/11: attentats en pleine ville / mise en place de barrage  Planches p 40: allusion bataille d'Alger menée par le général Massu et les paras ( torture/ fouilles arbitraires)  Combats menées en zone rurale ( planche p 18/19  Des combats qui mettent en difficulté le FLN	

# Quel style graphique pour représenter la guerre d'Algérie ?

A LA V REPUBLIQUE GUERRE MONDIALE



en bandes dessinées



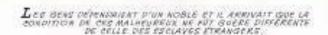


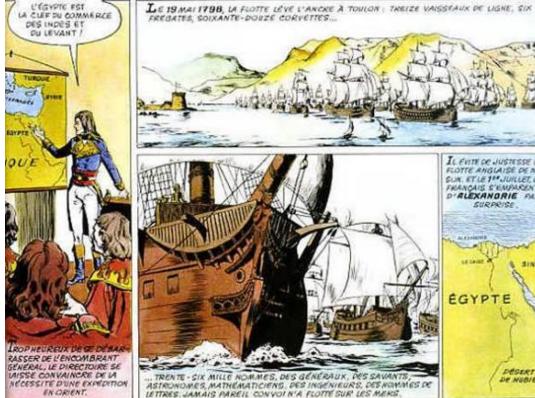
UNDER POUR LA

SUERRE ET





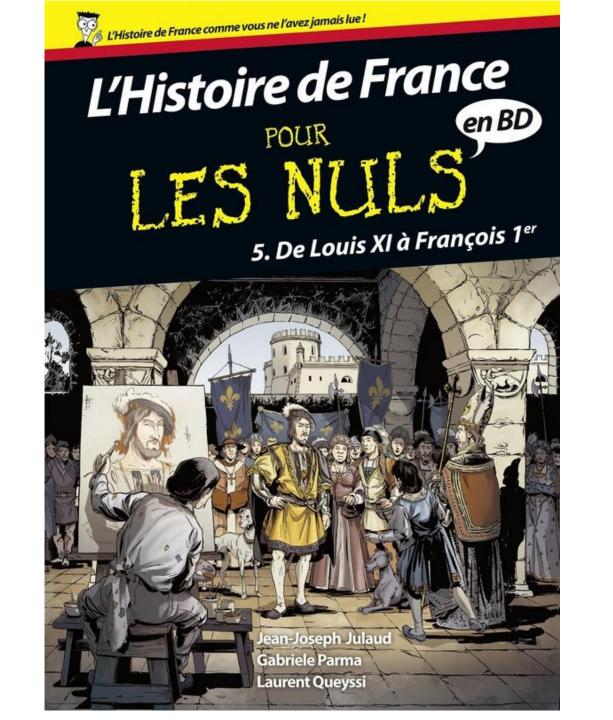




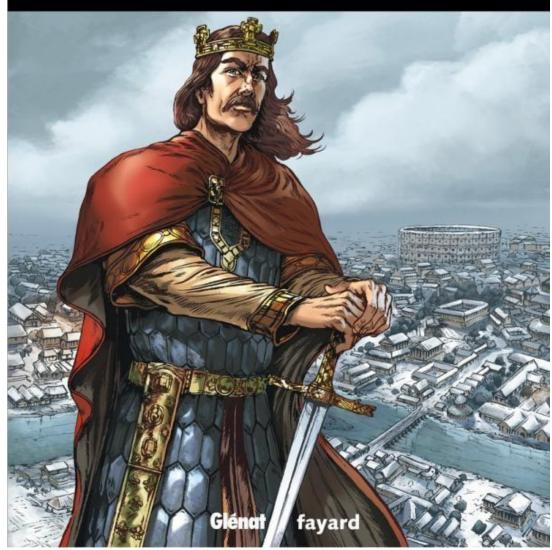


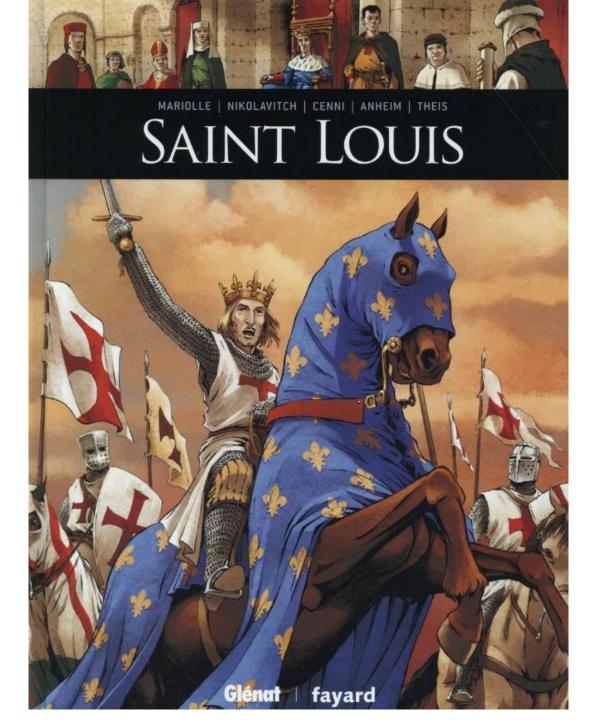


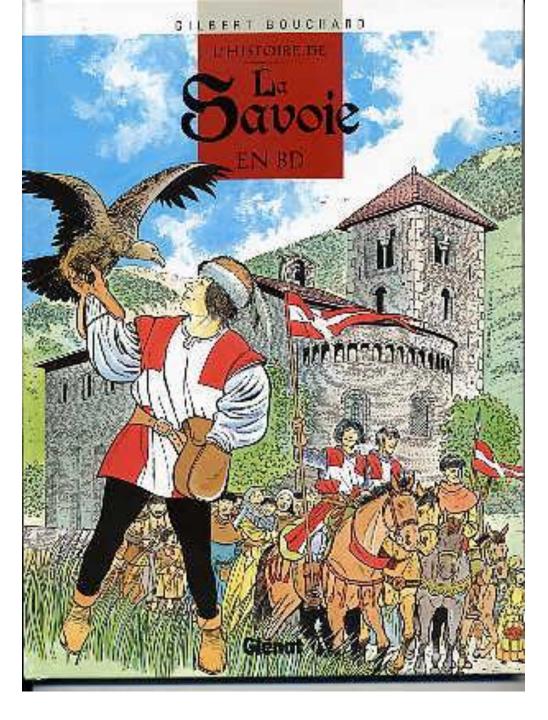


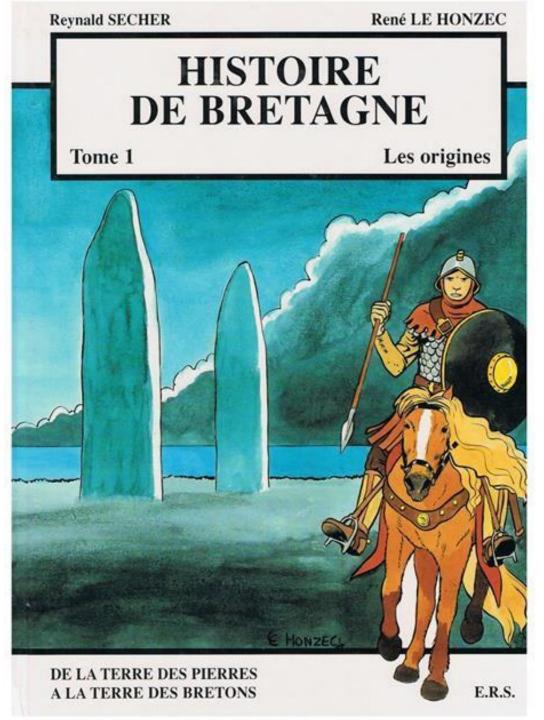


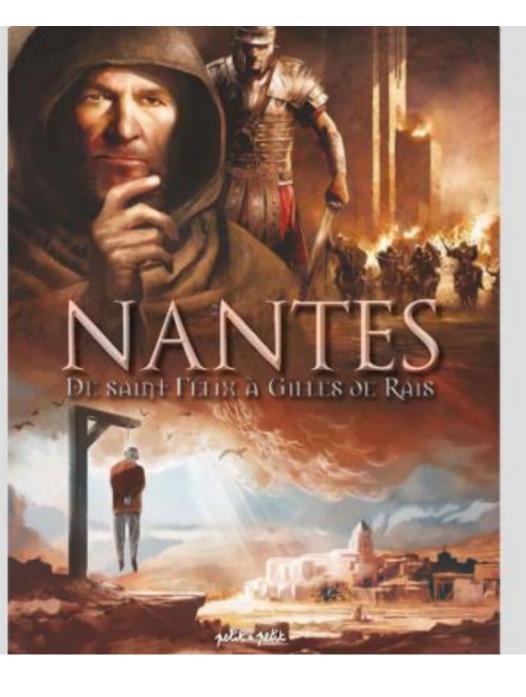


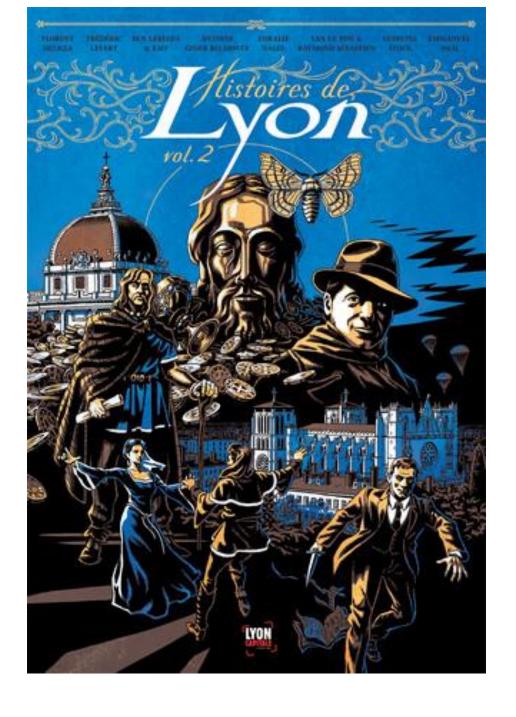










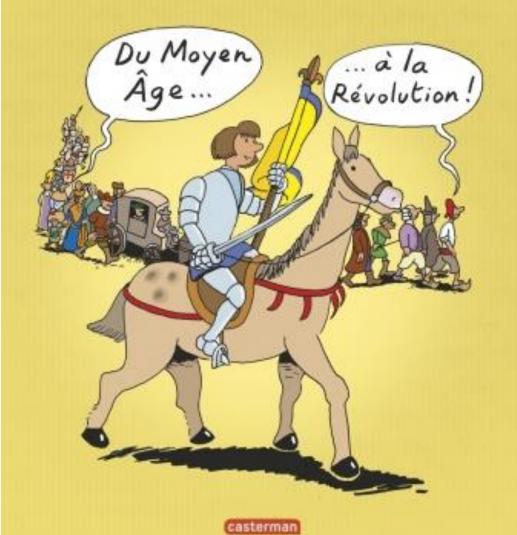




Dominique Joly Bruno Heitz



### L'Histoire de France en BD







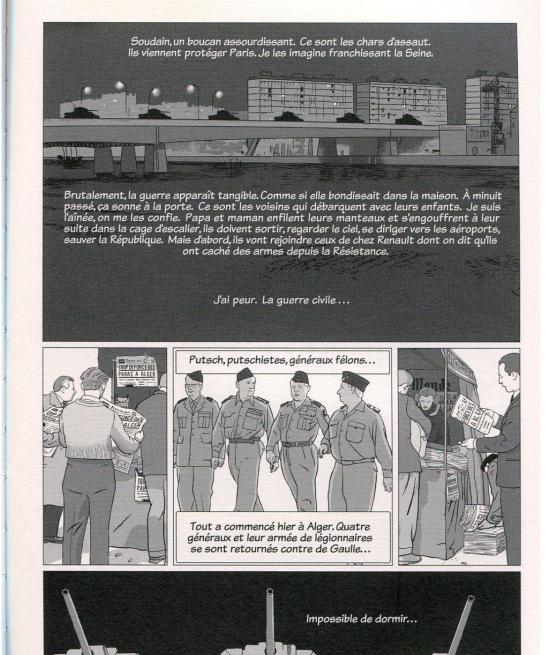




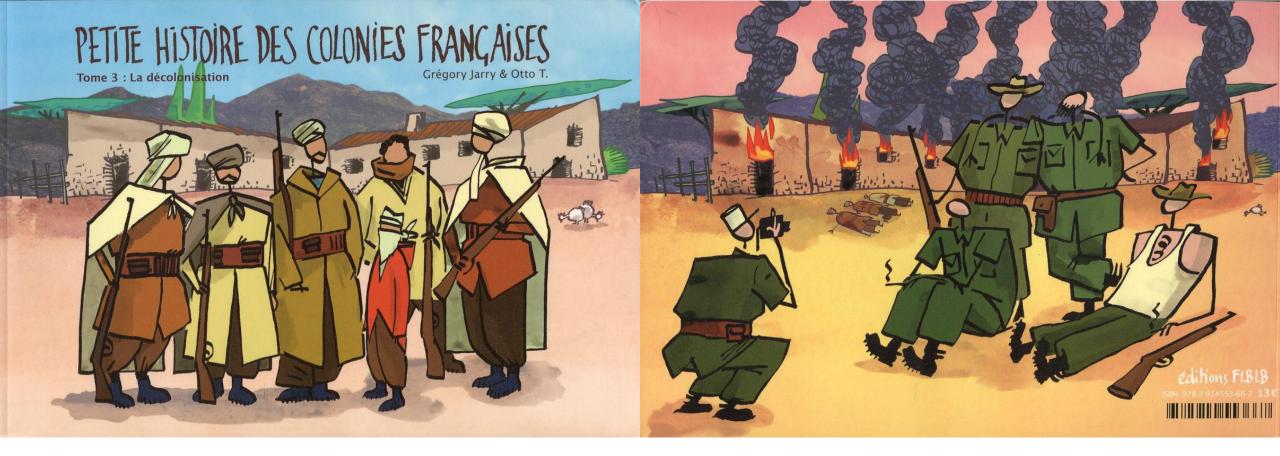




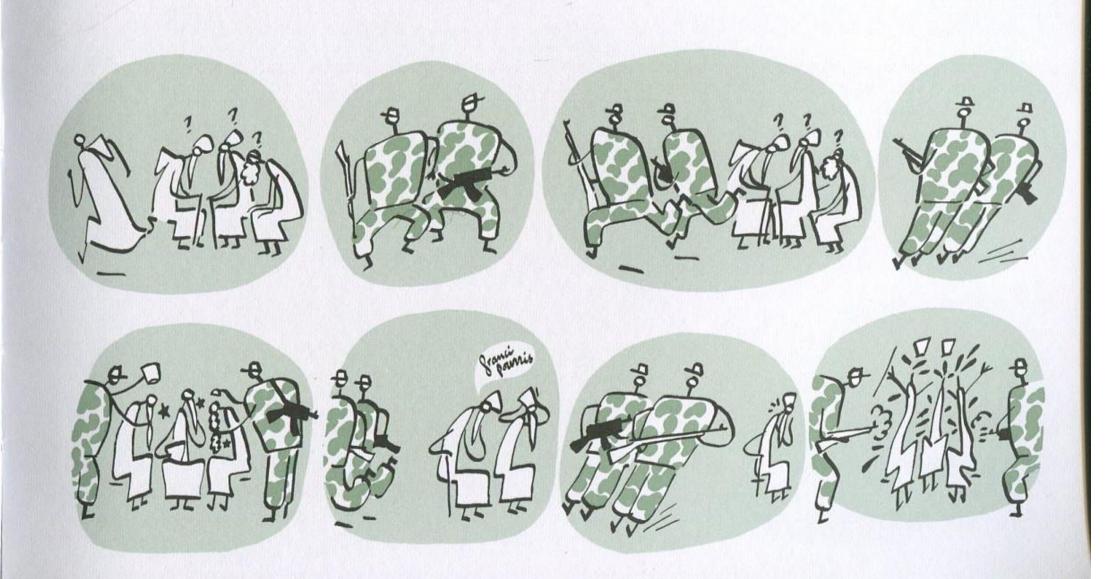
<sup>\*</sup> XCVIII, XCIX, C: 98, 99, 100 en chiffres romains.



D. Et A. Frappier, *Dans l'ombre de Charonne*,
Mauconduit, 2012,



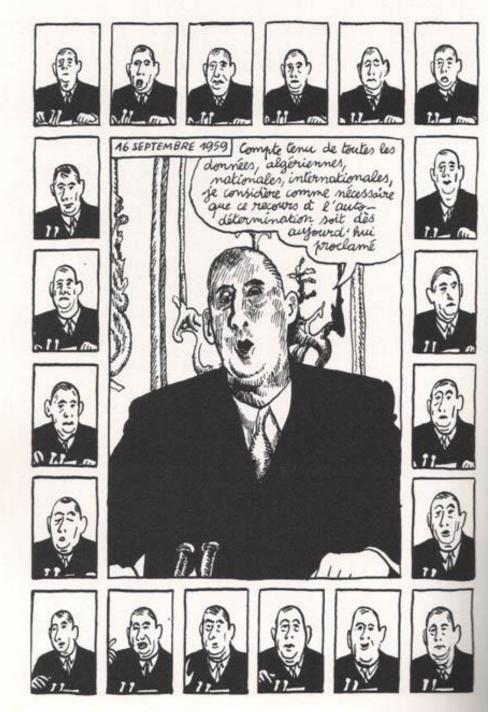
Cette politique décousue nous mena au 20 août 1955, où des milliers de paysans déboussolés se ruèrent sur une trentaine de villes du Constantinois et assassinèrent 71 Français à coups de hache et de pioche. On ne pouvait pas leur en vouloir, mais on ne pouvait pas laisser passer non plus : la répression fit 12000 morts, mais ce chiffre est exagéré, dans le lot il y avait des vieillards à l'agonie et des enfants rachitiques qui n'auraient pas survécu.

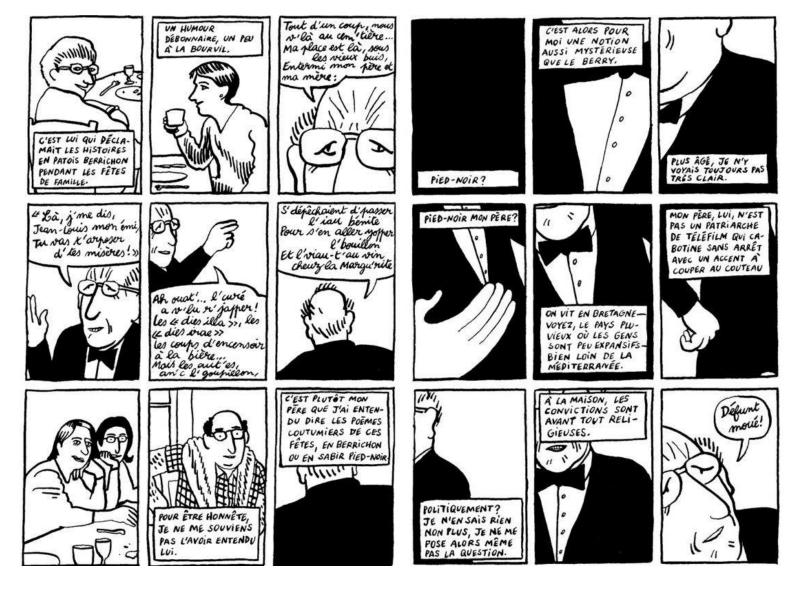


#### MORVANDIAU



D'Algérie





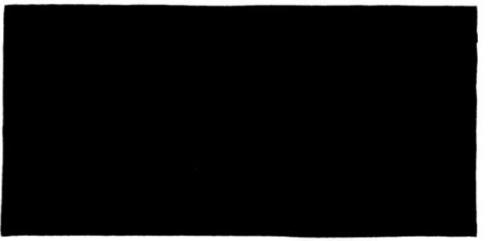
Morvandiau, D'Algérie, Maison Rouge, 2007



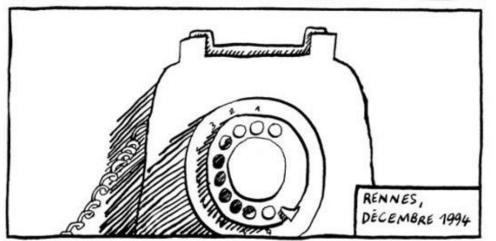
RETOUR À LA MAISON, LE VOYAGE SE TERMINE. ATTENTE À CEUTA, L'ENCLAVE ESPAGNOLE AU MAROC. LE PARKING EST REMPLI DE 504 PEUGEOT CHARGÉES JUSQU'À LA GUEULE.

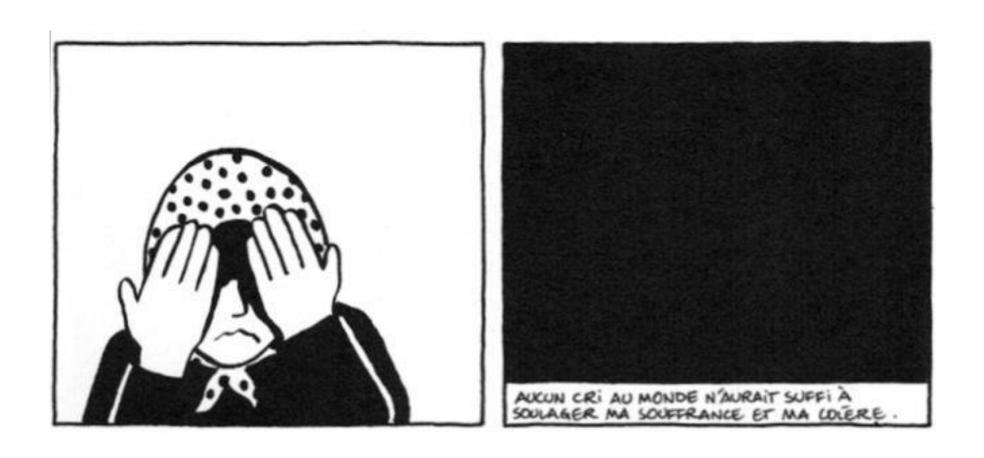


ALGERIE, IMPRESSIONS FUGACES. HÉRITAGE PIED-MOIR À LA FOIS IRRÉEL ET PATENT. COMMENT CONFRONTER NOSTALGIE, SOUVENIRS, FANTASMES DE L'ENFANCE AUX RÉALITÉS ET À L'HISTOIRE DE CES TROIS DÉ-PARTEMENTS FRANÇAIS QUI N'EXISTENT PLUS?









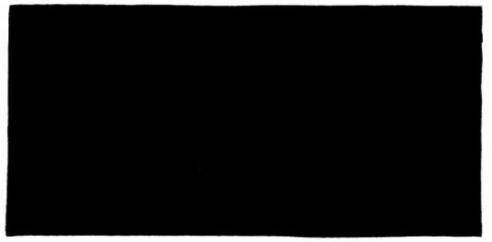
Marjane Satrapi, *Persépolis*, L'Association, 2000



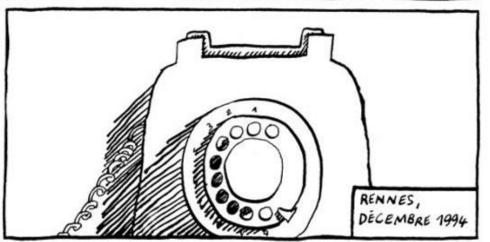
RETOUR À LA MAISON, LE VOYAGE SE TERMINE. ATTENTE À CEUTA, L'ENCLAVE ESPAGNOLE AU MAROC. LE PARKING EST REMPLI DE 504 PEUGEOT CHARGÉES JUSQU'À LA GUEULE.



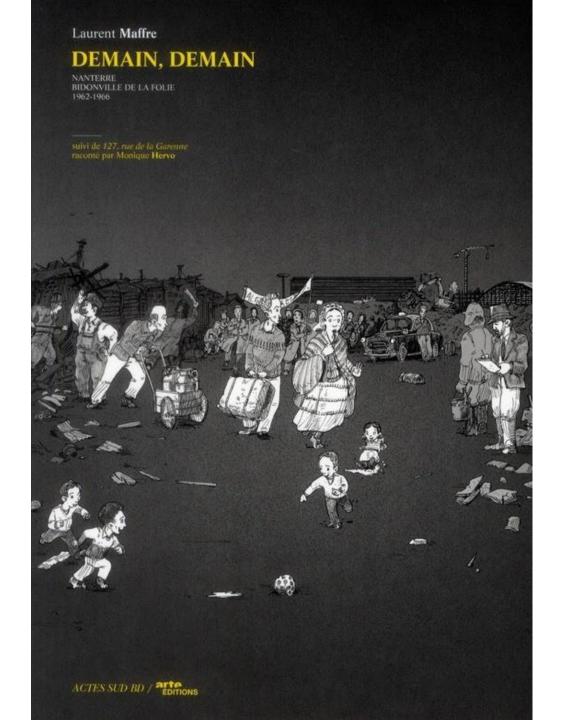
ALGERIE, IMPRESSIONS FUGACES. HÉRITAGE PIED-MOIR À LA FOIS IRRÉEL ET PATENT. COMMENT CONFRONTER NOSTALGIE, SOUVENIRS, FANTASMES DE L'ENFANCE AUX RÉALITÉS ET À L'HISTOIRE DE CES TROIS DÉ-PARTEMENTS FRANÇAIS QUI N'EXISTENT PLUS?







# La *postmemory* ou la multiplication des témoignages individuels



#### Jeanne Puchol

#### CHARONNE - BOU KADIR

EST

M É M O I

1961-1962

**UNE ENFANCE** 

À LA FIN DE LA GUERRE D'ALGÉRIE



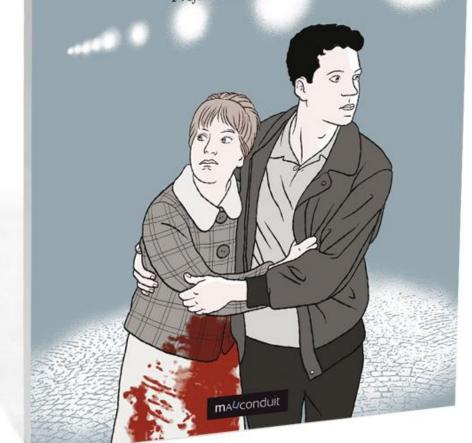


« La mémoire n'est pas un truc fiable tant qu'on n'en retourne pas les pierres, tant qu'on ne confronte pas ses souvenirs parfois défaillants avec les sources, les textes, les références... Ce que j'ai précisément été amenée à faire pour écrire et dessiner ce livre, que je vois comme un "documentaire subjectif". Je ne sais pas si la démarche est fiable, en tout cas elle tente d'être honnête. ». Entretien avec Didier Pasamonik, Actuabd, 12 janvier 2013

DÉSIRÉE ET ALAIN FRAPPIER

## DANS L'OMBRE DE CHARONNE

Préface de Benjamin Stora



Stéphane aussi a entendu les chars. Il me rassure. Il ne croit pas, et sa famille non plus, à la possibilité d'une guerre civile.

#### Hélas... Hélas... Aidez-moi!

Il en avait de bonnes de Gaulle! C'était quand même un peu sa faute à lui tout ça!

Ça manquait de franchise sa façon d'agir.

Il commence par « l'Algérie restera française », quatre ans passent

et il en arrive à « la légitimité d'un État algérien »

et au vote pour l'autodétermination.



Alors bien sûr, là-bas, ceux qui se sentent français — je ne parle pas des gros colons qui s'en foutent plein les poches sur le dos d'un peuple qu'ils méprisent, comme si ça ne suffisait pas de prendre leurs terres et de les exploiter à mort — non, je pense aux gens comme nous et ceux moins riches encore, installés dans un pays depuis plusieurs générations parce qu'on leur a dit que c'était le leur, sans parler des juifs qui, pour certains, sont algériens depuis plus de mille ans...

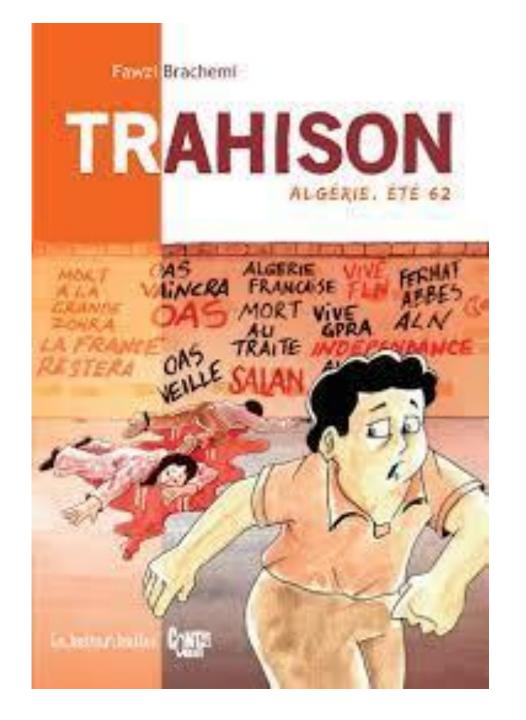
Ça doit être terrible pour eux, ces décisions qui se trament dans leur dos tout en leur faisant croire que c'est pour les protéger!

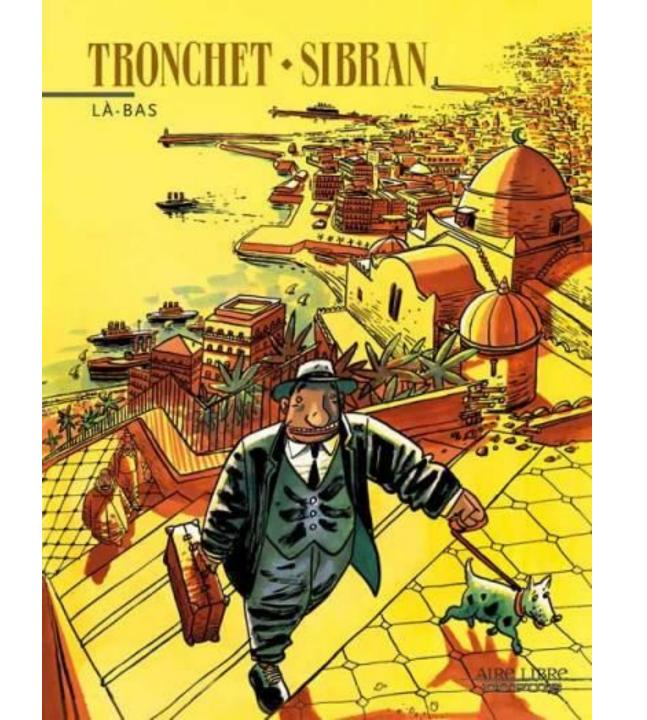
Alors évidemment, les fascistes, ils en profitent, parce qu'on trouvera toujours des gens pour profiter du chagrin et du désarroi des autres.

D. Et A. Frappier, *Dans l'ombre de Charonne*,
Mauconduit, 2012,

La situation est complexe, nous ne comprenons pas tout, mais nous avons 16 ans, l'idéalisme qui va avec, et des notions de fraternité directement issues de la Résistance. Malgré la censure, certaines informations qui nous arrivent tout droit d'Algérie relèvent de l'impensable. Des articles de journaux, des jeunes du contingent en permission - ou parce que l'heure de la quille a enfin sonné - nous rapportent des histoires où des Français agissent comme de véritables nazis. Comme dans ce petit livre emprunté Anticolonialiste, membre du Parti dans la bibliothèque de nos parents : communiste algérien, Henri Alleg est il s'agit de La question d'Henri Alleg. aussi, jusqu'à son interdiction de Le titre fait référence aux moyens publication, directeur du journal Alger républicain. Un triple « crime » qui lui employés par l'Inquisition quand elle vaut d'être arrêté et torturé par souhaitait faire avouer des hommes et la 10º division de parachutistes, avant des femmes soupçonnés d'hérésie. d'être jeté en prison. Durant sa captivité, Sauf qu'ici, ce sont les il écrit le récit de ces tortures, insistant paras qui jouent le rôle sur le fait qu'elles sont subies chaque des tortionnaires et les indépendantistes celui jour par des dizaines d'autres que lui. Dissimulant soigneusement les pages au des hérétiques. regard de ses geôliers, il parvient à les Le livre est publié aux faire passer en France par son avocat. éditions de Minuit. Et. s'il est censuré quelques jours après sa sortie, cela n'empêche pas des libraires engagés contre la guerre d'Algérie de le vendre sous le manteau, comme on dit alors. Quelques exemplaires sont mis en vitrine, pour satisfaire HENRI ALLEG HENRI ALLEG la police chargée des saisies, LA mais le gros du stock reste bien caché... **OUESTION** HENRI ALLEG Les lecteurs avisés qui JEAN-PAUL SARTRE JEAN-PAUL SA TTE. souhaitent s'en procurer savent très bien où et à qui s'adresser. AUX ÉDITIONS DE MIN AUX ÉDITIONS DE MINUIT Nous l'avons fait circuler à l'intérieur du lycée. Et, au final, beaucoup d'entre nous l'ont lu.

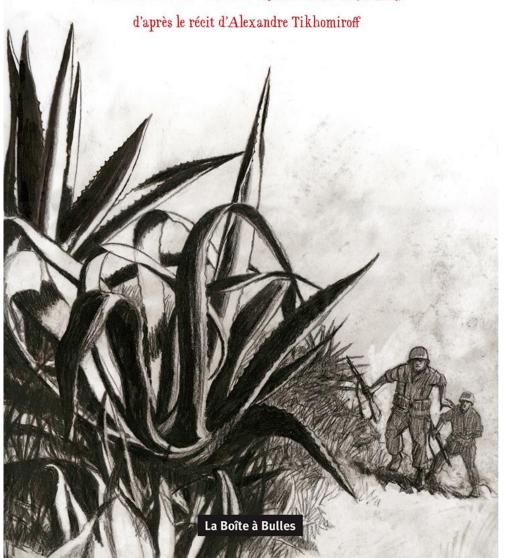
D. Et A. Frappier, *Dans l'ombre de Charonne*, Mauconduit, 2012,





Gaétan Nocq

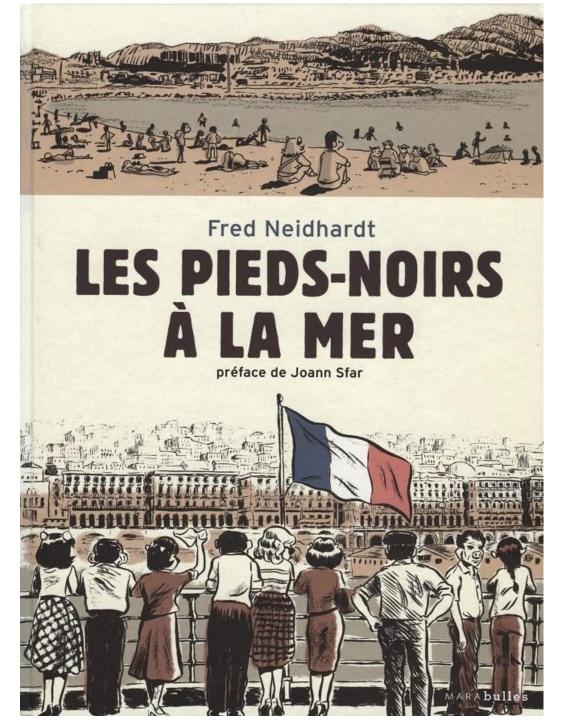
## SOLEIL BRÛLANT EN ALGÉRIE

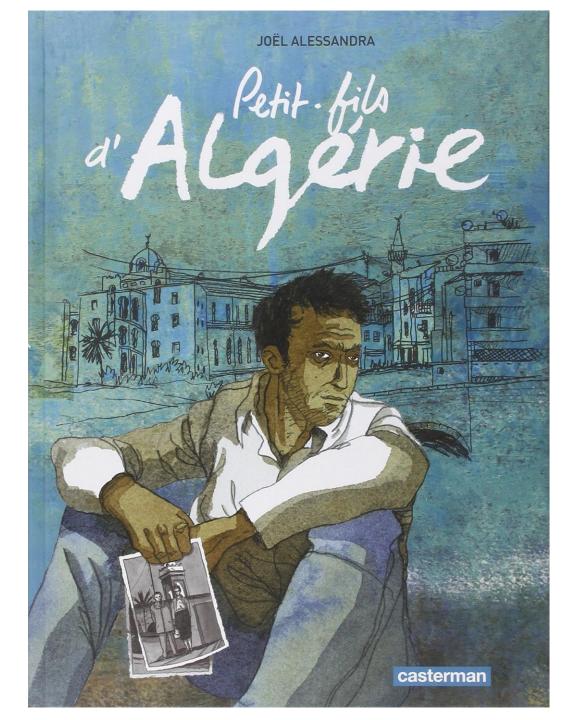


### RETOUR À SAINT-LAURENT DES-ARABES

Daniel Blancou



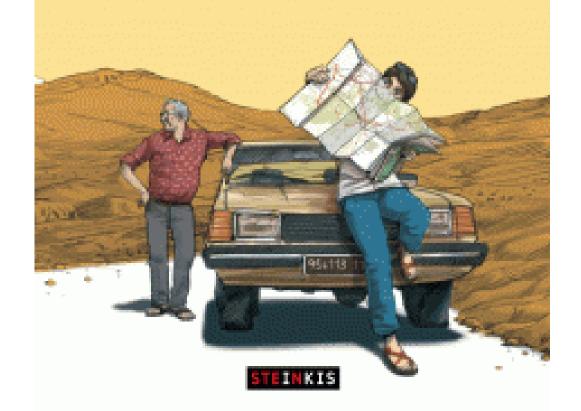


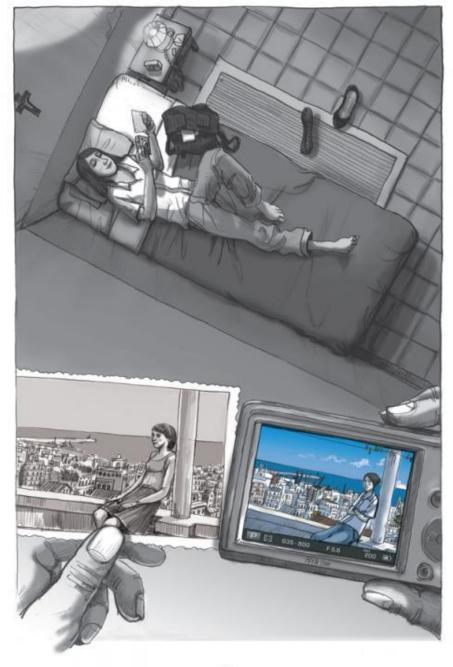


**OLIVIA BURTON** 

MAHI GRAND

## L'ALGÉRIE CEST BEAU COMME L'AMÉRIQUE





« Voilà, j'ai vu. Un pays somptueux. Un pays traumatisé. Des gens très courageux. J'ai sauté à pieds joints dans des souvenirs en noir et blanc qui n'étaient pas les miens. J'étais coincée dans l'album de famille, empêtrée dans un récit en boucle. Je m'en suis fait déloger Je repars avec mon bout d'histoire algérienne, qui n'a pas grand-chose à voir avec celle de ma famille. Mais c'est la mienne. Elle est en couleurs et elle palpite. J'ai déjà envie de revenir »

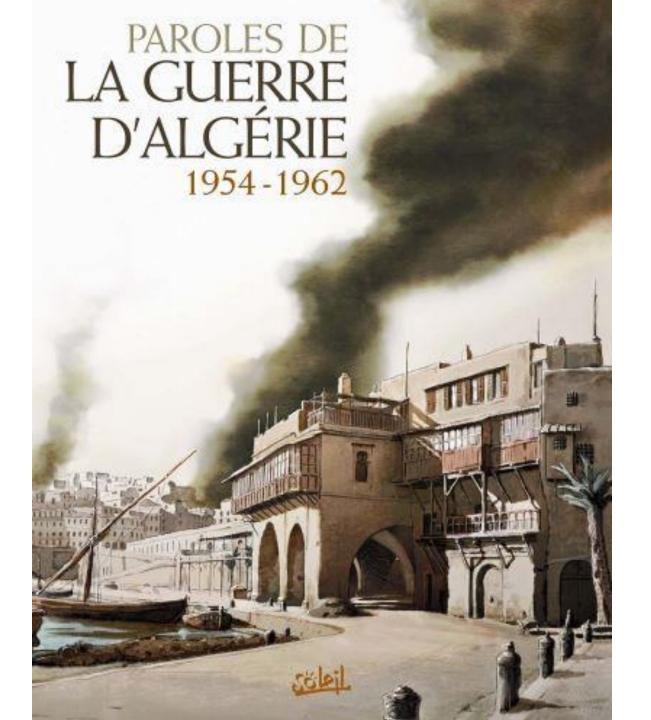
## The Algerian War in French-Language Comics

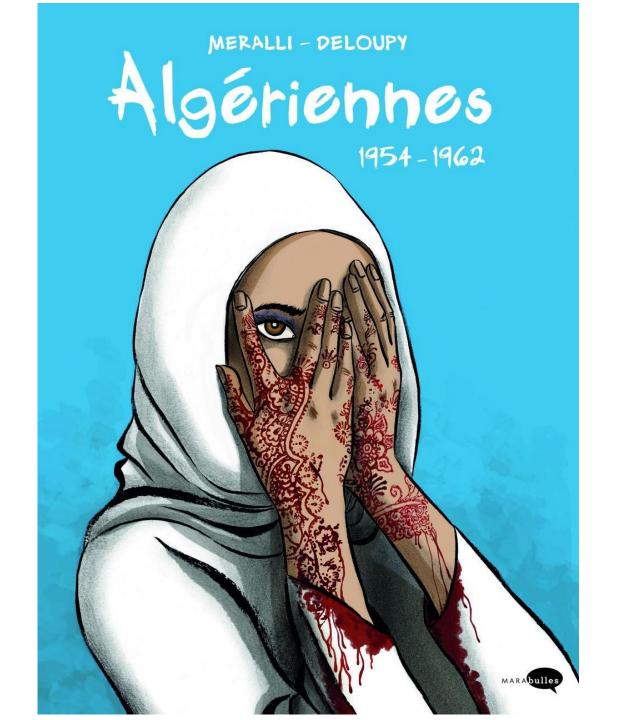


Postcolonial Memory: History, and Subjectivity

Jennifer Howell

L'émergence d'une mémoire kaléidoscopique











À L'ÉCOLE, IL Y AVAIT DES RANGÉES SÉPARÉES POUR LES « FRANÇAIS DE PRANCE » ET LES « FRANÇAIS MUSULMANS ».

> ÇA NE NOUS EMPÊCHAIT PAS D'AVOIR BEAUCOUP D'AMIES FRANÇAISES.



NOTRE INSTITUTRICE ÉTAIT UNE PEMME AIGRIE ET RACISTE. C'EST À CAUSE DE PERSONNES COMME ELLE QUE LA GUERRE A ÉCLATÉ.



UN FRANÇAIS QUE JE CONNAISSAIS BIEN S'EST ARRÊTÉ. IL M'A CACHÉE À L'ARRIÈRE DE SA REMORQUE, SOUS DES COUVERTURES, POUR M'EMMENER HORS D'ALGER. COMME IL FALLAIT CONSERVER SON CHARGEMENT POUR ME CACHER, IL N'A PAS TERMINÉ SA TOURNÉE!

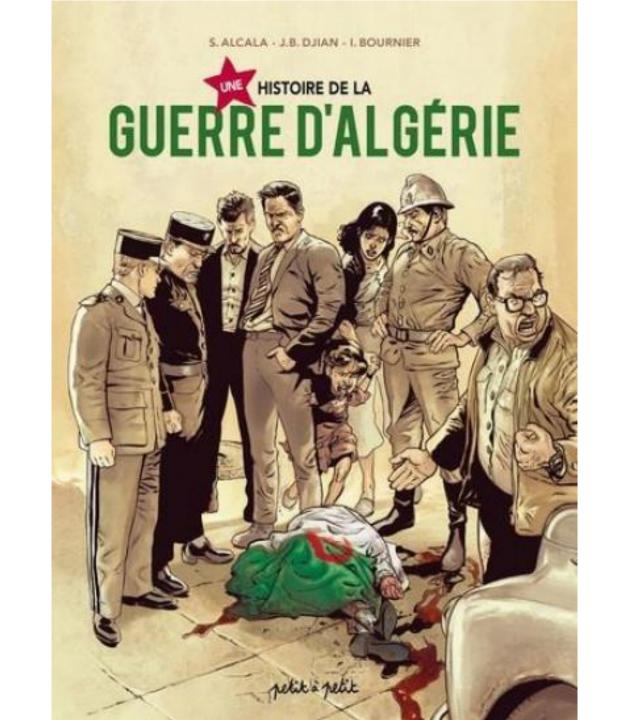












BENJAMIN SEBASTIEN HISTOIRE DESSINEE DE GUERRE ALGERIE SEUIL

#### MOULOUD FERAOUN

ÉCRIVAIN

CULEST-CE QU'UN INDIGÈNE POUR UN EUROPÉEN 2 C'EST L'HOMME DE PEINE, 1,3 FEMME DE MÉNAGE. UN ÊTRE BIZARRE QUX MOEURS RIDICULES, QU COSTUME PARTICULIER, QU L'ANGAGE IMPOSSIBLE.



DÉS LE DÉBUT ON SAVAIT CE QU'IL FALLAIT FAIRE POUR FRATERNISER AVEC LES INDICÈNES. ON SAVAIT AUSSI CE QU'IL FALLAIT FAIRE POUR UNIQUEMENT BENEFICIER DE LA COLONISATION, AU DÉTRIMENT DE L'INDIGÈNE. IL FALLAIT L'EXPLOITER, LE FAIRE SUER, LUI DONNER DU BÂTON ET LE MAINTENIR DANS L'IGNORANCE. ET ON A CHOISI.



LES FRANÇAIS SONT RESTÉS ÉTRANGERS. ILS CROYAIENT QUE L'ALGÈRIE C'ÉTAIT EUX.



EN TOUT CAS UN ÊTRE 3' PART. BIEN 3' PART ET QU'ON LAISSE, OÙ IL EST.



LA LUTTE S'EST ENGAGÉE ENTRE DEUX PEUPLES DIFFÉRÈNTS. ENTRE LE MAÎTRE ET LE SERVITEUR. VOILA TOUT.

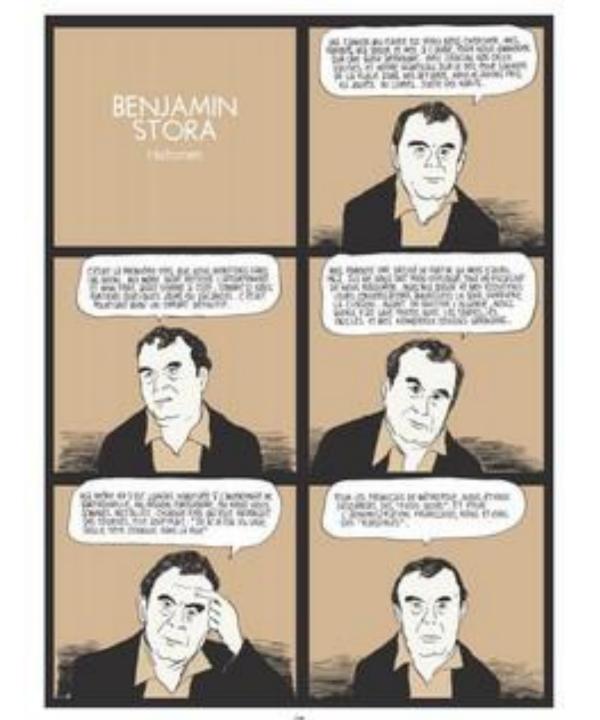


Pour aller en opération, dans les gros souliers, il m'en faut des épaisses, qui tiennent la route. C'est bien celles-lai que je n'arrive pas ai trouver.



Je termine pour ce soir en vous embrassant bien fort de lan. Votre fils et votre frère qui pense a' vous. Jacques.

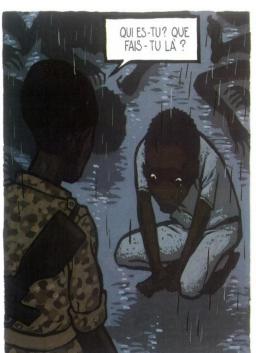




## La force de la suggestion











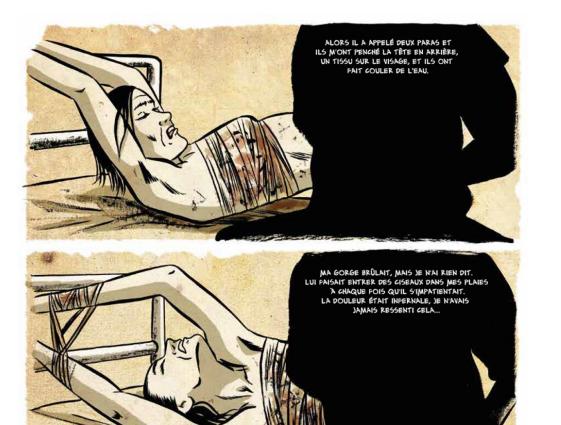


Si on n'avait pas torturé, on aurait eu mauvaise conscience de ne pas avoir tout fait pour qu'avoue le salopard menotté au radiateur. Et puis la torture, c'est une question de point de vue. Si vous êtes Jean Moulin en train de vous faire torturer par les Nazis, vous passez un sale quart d'heure mais après avoir sauté par la fenêtre, vous devenez un héros de la Résistance. Si vous êtes Jacques Massu, vous avez le temps d'aller vous faire un petit café pendant que vos hommes cuisinent Yacef Saadi et vous finirez général 5 étoiles. La torture, il faut juste être dans le bon camp.

G. Jarry, O. T, Petite histoire des colonies françaises, FLBLB



A. Dan, Galandon, *Tahya El-Djazaïr*, t. I



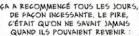


















ILS EMMENAIENT SOUVENT DES PELLAGAS COUVERTS DE COUPS OU DE BRÛLURES ..



« UNTEL A TOUT AVOUÉ SUR TOI. »







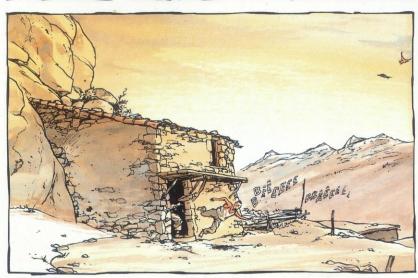




Une éducation algérienne





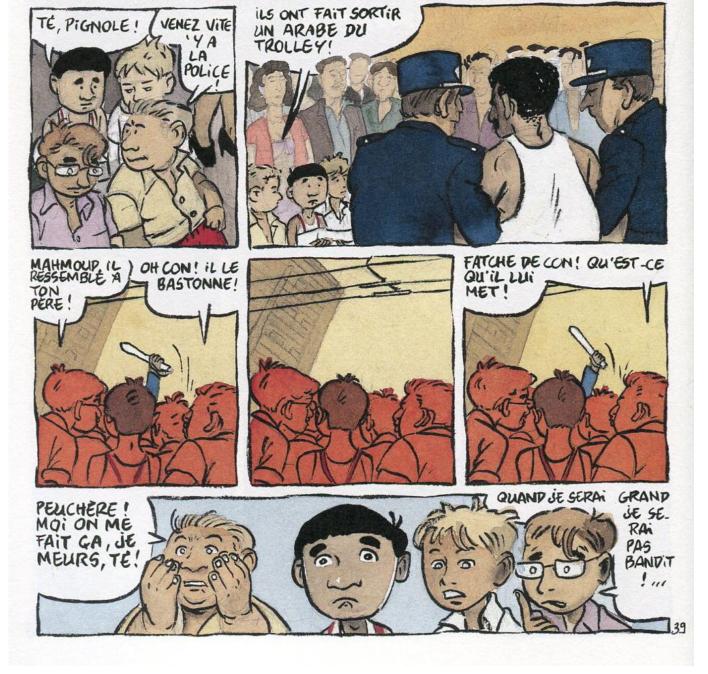








Azrayen'



Petit polio



Tronchet, Sibran, *Là-Bas* 













p. 108

p. 109

p. 120

#### Bibliographie complémentaire

- Howell, Jennifer, *The Algerian War in French-Language Comics. Postcolonial Memory, History, and Subjectivity.* New York: Lexington Books, 2015
- Martine, Tristan, « Guerre d'Algérie et bande dessinée : l'exemple d'Azrayen' », La Clé des Langues, mars 2013, <a href="http://cle.ens-lyon.fr/arabe/guerre-d-algerie-et-bande-dessinee-l-exemple-d-azrayen--185207.kjsp?RH=CDL\_ARA110500">http://cle.ens-lyon.fr/arabe/guerre-d-algerie-et-bande-dessinee-l-exemple-d-azrayen--185207.kjsp?RH=CDL\_ARA110500</a>
- Martine, Tristan, « Guerre d'Algérie et bande dessinée », Actuabd, 16/09/2016, <a href="https://www.actuabd.com/Guerre-d-Algerie-et-bande-dessinee">https://www.actuabd.com/Guerre-d-Algerie-et-bande-dessinee</a>
- Révillon, Luc, Algérie 54-62, La guerre fantôme dans la bande dessinée francophone, PLG, 2022
- Righi, François, *La guerre d'Algérie: avec "Azrayen" de Lax et Giroud*, Canopé CRDP de Poitiers, 2003

Contact: tristan.martine@gmail.com