

Accompagner les apprentissages des élèves dans le cadre de la « continuité pédagogique » en Histoire Géographie

Pistes pédagogiques

Quoi ?

Une routine, expliquée par mail à chaque famille, a été mise en place dès la première semaine afin de **faire travailler les élèves à distance grâce à leur manuel scolaire et l'ENT**.

Pour qui ? Tous les élèves.

Il convient de **prendre en compte la situation matérielle de chaque élève et notamment les inégalités d'accès au numérique**. Si une grande majorité des élèves ont accès à Internet et à l'ENT de manière satisfaisante, quelques-uns habitent des communes où le débit est insuffisant, d'autres ne disposent pas d'ordinateur et travaillent à partir d'un téléphone ou d'une tablette. Enfin beaucoup de familles n'ont pas d'imprimante. **Ainsi l'enseignant devra veiller à diffuser les documents dans plusieurs formats y compris des formats permettant aux élèves de compléter les fiches sans avoir à les imprimer (pdf, .doc, .odt...)**. De même le **manuel scolaire sera privilégié** comme source de documents à étudier.

Comment s'y prendre dans le cadre de la relation à distance ?



D'une semaine sur l'autre, le professeur diffuse aux élèves, sur l'ENT, le matériel nécessaire au travail de la semaine :

- **une capsule vidéo** courte présentant de manière humoristique le travail de la semaine,
- **une consigne explicite**,
- **une fiche de cours** qui permet à l'élève de faire la synthèse de chaque partie du cours sous forme de paragraphe à rédiger ou de texte à trous à compléter; il y recopie aussi les définitions et repères du chapitre,
- **des fiches d'exercices** à compléter essentiellement à l'aide des documents du manuel,
- **un lien vers une activité du classeur pédagogique** reprenant en image le déroulé du cours et intégrant vidéos, liens et exercices d'autoévaluation créés grâce à l'exerciseur de l'ENT,
- **le fichier de correction de l'activité de la semaine précédente**.

3G4 Pages 292-311		Aménager pour réduire les inégalités	
<p>L'essentiel de la leçon</p> <p>A-La ligne à Grande Vitesse Est La nouvelle ligne à grande vitesse, ou LGV, Est européenne relie Paris à Strasbourg en traversant une partie de l'Île-de-France et toute la région Grand Est. Elle dessert les villes de Reims, Nancy et Metz, même si leur gare ne se trouve pas directement sur le tracé de la ligne. Cette LGV a été inaugurée en juillet 2016 avec la deuxième phase de 106 km, la première phase de 300 km avait été achevée en 2007. De nombreux acteurs ont participé au financement de cette ligne, en grande majorité des acteurs publics comme l'État français, la SNCF, les collectivités territoriales ou la région Île-de-France. L'UE et le Luxembourg ont aussi participé au financement. Les temps de parcours entre les villes sont raccourcis et les connexions plus fluides, il y a donc une meilleure desserte de tout l'Est français à la fois mieux relié à Paris et mieux relié aux pays européens limitrophes. C'est donc un atout pour l'économie, et particulièrement pour le tourisme, pour toutes les collectivités territoriales traversées et pour la nouvelle région Grand Est.</p> <p>B-Aménager : pourquoi et comment ?</p> <p>1-Des inégalités territoriales croissantes -des inégalités de entre Paris et le reste du territoire nation -des inégalités de développement entre les dynamiques intégrées à l'..... et au et les espaces à dominante ou en Industrielle -des inégalités dans l'accès à l'..... ou à l'..... entre les des grands urbains. Pour réduire ces inégalités, des acteurs interviennent à différentes échelles pour mettre en place des aménagements.</p> <p>2-Les acteurs de l'aménagement On distingue : -Les acteurs privés : les qui donnent leur avis et les qui réalisent des aménagements. -Les acteurs publics : les l'..... (DATAR*), l'....., qui financent/subventionnent les aménagements.</p>			
<p>3-Des aménagements pour lutter contre les inégalités -favoriser l'accès aux services publics pour tous par exemple dans le domaine de l'..... en construisant ou en rénovant des -favoriser le désenclavement d'un territoire et son intégration au niveau européen en construisant des infrastructures comme le qui désenclave le ou qui s'inscrit dans un projet européen de lignes à grande vitesse. -favoriser le renouvellement urbain et la mixité sociale : création du comme celui de la Bonne à Grenoble; mise en place du à Toulouse. -favoriser la reconversion des anciens sites industriels et l'accès à la culture pour tous en créant des d'équipements comme le à l'emplacement des mines à Lens dans le Nord, sur un territoire en crise.</p> <p>Repères Nouvelles régions administratives françaises – Organisation du territoire français</p> <p>Vocabulaire Collectivité territoriale :</p> <p>Zadiste : Militant engagé dans la protection d'une zone à défendre (ZAD) ou aussi appelée Zone d'Aménagement Différé; l'occupation et la mise en culture d'une ZAD a pour but de repousser, voire d'annuler, la construction sur celle-ci.</p> <p>DATAR :</p> <p>Décentralisation :</p> <p>Politique d'aménagement du territoire :</p>			

Consigne, lien et fichiers sont diffusés aux élèves par l'enseignant à partir de l'onglet **Travail à faire** du Cahier de texte de l'ENT en cliquant sur **Créer un travail à faire** ([voir les tutoriels « Utiliser l'enregistreur »](#) et [« Donner un travail avec remise en ligne »](#) sur le site académique [Histoire-Géographie](#)). Cette modalité lui permet de **faire un suivi du travail**. En effet, dans le cadre Réponse, l'enseignant peut sélectionner le mode de réponse de l'élève: enregistrement audio, fichier joint, texte... Pour les **travaux qui doivent être réalisés et corrigés en autonomie**, les élèves **devront cocher l'onglet « Déclarer fait » une fois les exercices réalisés**. Si cet onglet permet à l'enseignant de faire un suivi des connexions sur le travail à faire, il ne peut avoir la certitude que l'élève a réellement fait son travail. Cependant le professeur garde le contact avec ses élèves par le biais **de la boîte mail de l'ENT** et de **la classe virtuelle du CNED**, d'une durée d'une heure, organisée pour chaque classe en fin de semaine. Ce moment rencontre un véritable succès puisque, selon les classes, 80 à 95% des élèves s'y connectent.

Enfin pour chaque chapitre, **l'élève peut s'auto évaluer grâce à des exercices créés dans le classeur de l'ENT**: texte à trous, quizz, vrai/faux... L'ENT propose 15 types d'exercices différents ([voir le tutoriel « Utiliser l'exerciseur »](#) sur le site académique [Histoire- Géographie](#)). Il a la possibilité de recommencer et/ou de voir la solution. On peut également enregistrer des commentaires pour une réponse correcte ou pour une réponse incorrecte de l'élève.

The screenshot shows the 'Classeur pédagogique' (Pedagogical Classbook) interface. On the left is a navigation menu with options like 'Accueil', 'Messagerie', 'Cahier de textes', 'Absences', 'Évaluations', 'Carnet de liaison', 'Bureautique en ligne', 'Moodle', 'Rubriques', 'Établissement', 'Ressources numériques', 'Services personnels', 'Scolarité', and 'Publication'. The main content area displays a quiz question (numbered 7): 'La sécurité alimentaire mondiale s'est améliorée'. There are two radio buttons: 'Vrai' (selected) and 'Faux' (with a red 'x' icon). Below the question, it says 'Vous avez obtenu 0 point(s) sur un total de 1' and shows a progress bar with a star icon and '0/1'. There are buttons for 'Voir la solution' and 'Recommencer'. Below this, question 8 is shown: 'Certaines régions du monde souffrent encore de sous-alimentation'. It has 'Vrai' (selected with a green checkmark) and 'Faux' radio buttons. Below, it says 'L'Afrique ou l'Asie du Sud' and shows a progress bar with a star icon and '1/1'.

Vérifie que tu as bien compris en répondant aux questions ci-dessous

1

Les besoins alimentaires du Brésil ont

augmenté

diminué

Afficher la réponse

2

La croissance des besoins alimentaires est liée

au développement du pays

à l'augmentation de la population

Afficher la réponse

3

L'insécurité alimentaire est plus importante

à la campagne

en ville

Afficher la réponse



Anne-Sophie MAHIDDINE
 Collège Henri Pourrat (63122)
 Anne-sophie.mahiddine@ac-clermont.fr

