

Pistes pédagogiques

Quoi ?

Usages pédagogiques de la classe virtuelle Ma classe à la maison du CNED

La fermeture des établissements scolaires pose la question de la manière de conserver un lien direct avec nos élèves. Si l'ENT, nous permet de transmettre des ressources, des exercices et de récupérer le travail des élèves, **la classe virtuelle est le moyen de maintenir une forme d'interaction avec nos classes** où les élèves pourront se retrouver et échanger.

Pour qui ?

Tous les élèves à condition qu'ils disposent d'un accès Internet.

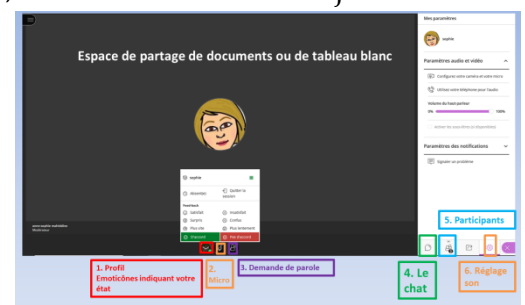
Un certain nombre d'élèves ne pouvant accéder à ce type d'outil, faute de matériel ou de connexion Internet suffisante, il est très important que le contenu pédagogique dispensé vienne **en complément seulement du travail distribué.**

Comment s'y prendre dans le cadre de la relation à distance ?

De nombreux tutoriels existent concernant la prise en main de l'outil classe virtuelle du CNED sur le [site histoire géographie de l'académie](#) mais aussi [sur le site de la DANE de Créteil](#). Dans cette fiche, il sera plutôt question de l'utilisation pédagogique de cet outil. Dans l'accompagnement à distance des élèves, **le rôle de l'enseignant est primordial, particulièrement lors d'une classe virtuelle**, que ce soit pour encourager la motivation des élèves, faciliter les échanges et la collaboration, scénariser les activités.

La classe virtuelle se décompose en plusieurs moments :

- **L'accueil** doit permettre à la fois de prendre contact avec chaque élève, mais aussi de procéder aux vérifications techniques et de rappeler les règles. Plusieurs diapositives sont alors partagées sur l'écran. L'enseignant peut procéder à l'appel des élèves leur permettant ainsi de tester leur micro et de dire quelques mots au groupe. Il peut demander à un élève de lire les règles édictées. Enfin, il énoncera l'ordre du jour.



- **L'activité**

Elle **ne peut pas se résumer à un cours en présentiel. L'enseignant doit faciliter échanges et collaboration.**

Le partage de contenu lui permet de partager :

- **son écran** (bureau de l'ordinateur ou une fenêtre) par exemple pour montrer l'emplacement d'une ressource sur l'ENT ou sur un site Internet ou pour diffuser une vidéo,

- **des fichiers**, un diaporama par exemple ou une fiche d'exercice qui peuvent être préalablement chargés,
- **un tableau vide** sur lequel l'enseignant et les élèves (si autorisation donnée) peuvent écrire en direct.

L'enseignant peut éventuellement utiliser sa caméra, au début de la classe pour accueillir les élèves, puis au cours du partage en vignette pour incarner la relation.

Les élèves doivent être invités à participer par l'intermédiaire du chat ou du micro mais aussi des émoticons qu'ils peuvent sélectionner en bas de leur écran dans le panneau profil. Il est également possible **de créer au fur et à mesure des sondages**. Mais si on utilise plusieurs fois cet outil au cours de la séance, il faut taper "en live" le sondage suivant d'où la nécessité de les préparer par avance dans un bloc-notes et les copier/coller au fur et à mesure de la séance.

Au préalable, quelle que soit la situation, **l'enseignant veillera à paramétrer la session en fonction des usages et à expliquer les différentes fonctionnalités qu'il offre aux élèves** (chat, audio, vidéo, tableau blanc). En effet, par défaut, la classe virtuelle est paramétrée sans droit pour les participants. Le partage de la vidéo ne se justifie pas le plus souvent. Quant au micro, il faut demander aux élèves de le couper et de demander la parole avant de l'ouvrir.

Exemples de pratiques

- **Conduire un cours en s'appuyant sur un diaporama** préalablement chargé pendant lequel alterneront moment magistral (introduction de notions), travail sur documents (ceux du manuel ou ceux projetés sur l'écran) et dialogue avec les élèves par l'intermédiaire du chat ou du micro.
- **Etude de document** : on peut projeter un document (texte, image) grâce au partage d'écran et demander aux élèves de l'annoter grâce aux outils disponibles (crayon, texte, forme) en ayant au préalable activé la fonction « annoter sur le tableau et dans les fichiers ».
- **Correction d'exercices** : le partage de fichiers permet de projeter aux participants les travaux d'élèves réalisés préalablement (croquis, développement construit, analyse d'image...). On peut ainsi demander aux élèves d'évaluer les productions de leurs pairs, soit en utilisant le micro, soit le chat en s'appuyant sur une grille commune. On peut aussi prévoir un temps de prise de parole préparé par un élève qui commente sa propre production.
- **Le bilan** permet de **faire la synthèse de l'activité**, de **recueillir les remarques des élèves** et de **fixer le calendrier**. On peut demander à un ou plusieurs élèves de **repréendre les principaux points abordés durant la séance**. Puis, il est nécessaire de laisser **un temps permettant aux élèves de poser des questions** à l'enseignant. On peut éventuellement recueillir l'avis des élèves sur la classe virtuelle grâce à un sondage et fixer le prochain rendez-vous grâce au même outil.

