

Pistes pédagogiques

Quoi ? Construire une nouvelle séquence et de nouvelles leçons, en utilisant simplement Pronote et la messagerie de l'ENT, et avec une approche de différenciation.

Pour qui ? Classe de première en géographie, Thème 2 - Chapitre 1: les espaces de production dans le monde : une diversité croissante.

Comment s'y prendre dans le cadre de la relation à distance ?

Le format : 3 heures hebdomadaires, avec un travail donné le lundi et les corrections envoyées le vendredi.

La mise en œuvre : un cours classique mais sans professeur. Donc, une constante, expliciter (avec un codage de couleurs) chacune de nos évidences qui n'en sont pas pour les élèves, aussi, au fil de l'eau.

Toute ma progression est construite sur une alternance de courtes activités afin de positionner notions et mots clés. Un objectif, amener les élèves à comprendre l'avancée du cours, ponctué par des connecteurs logiques explicites.

Objectif principal : calibrer le travail donné dans une approche de différenciation en trois étapes (avec un codage de couleurs) :

1) **Travail indispensable et obligatoire à faire pour l'ensemble du groupe classe**

2) **Des mises en activités doublées au fil de l'eau**

3) **« Pour aller plus loin », articles, lectures, vidéos supplémentaires, « Ma classe à la maison ».**

Cette démarche me permet « d'accrocher tous les wagons » tout en suggérant de nouvelles pistes pour répondre aux attentes de certains de nos élèves.

Un recours pour les élèves : Ils peuvent me contacter par la messagerie pour me poser des questions avec une réponse de ma part, en fin de matinée et en fin de soirée.

L'intérêt de cette mise en œuvre : Elle est simple, elle reproduit des scénarii et des pratiques déjà appréhendés en cours ; un envoi par semaine permet une organisation personnelle et familiale moins anxiogène.

Mes attentes : Être sûr que tous les élèves aient accès aux documents mis en ligne, avec une réponse obligatoire : « bien reçu » ; je n'ai demandé lors des deux premières semaines aucun retour d'exercice mais uniquement un ressenti en quelques mots du travail de la semaine.

Projection sur la poursuite du confinement : Je vais introduire pour à la fin de chaque chapitre une activité type E3C, pour maintenir les apprentissages dans une perspective des E3C 3.

Exemple pour comprendre ma démarche

II. Quels **acteurs** organisent les espaces productifs ?

↳ Dans une démarche analytique, tjrs penser acteurs / facteurs = transforment les territoires (= espaces aménagés, transformés) selon les potentialités des sociétés humaines (riches, émergentes, pauvres...)

A/ **Les FTN**, acteurs majeurs de la recomposition.

↳ Définition p. 125 à reprendre dans la marge (Manuel Nathan sous la direction d'Eric Janin)

Comment les FTN hiérarchisent-elles les espaces de production dans le monde ?

↳ Les § doivent nous permettre de répondre à cette question

1) Les FTN, sont les principaux agents de la globalisation et de la transformation des espaces productifs.

- Elles réalisent les deux tiers du commerce mondial, plus du quart du PIB mondial, et emploient plus de 80 millions de salariés. Elles possèdent directement ou indirectement les facteurs de production. Ces grandes entreprises, environ 100 000, gouvernent donc les espaces productifs mondiaux (notion à reprendre p.153 / définition dans l'introduction). En vingt ans, leur stock d'investissement à l'étranger a été multiplié par 7.

- **Résultat = les FTN sont les acteurs majeurs de la production mondiale**

Elles sélectionnent les espaces productifs qui offrent le plus d'avantages comparatifs (= reprendre la définition de la transition précédente) dont par ex. **les Zones franches. déf p. 130** (= territoire dans lequel un État offre des avantages notamment fiscaux pour attirer des investissements étrangers et développer des activités à des fins d'exportation) ;

➤ **ACTIVITÉ 1 : OBLIGATOIRE POUR TOUTE LA CLASSE**

Ex. des ZES chinoises (Zones économiques chinoises), Shenzhen, ancien port de pêche symbole du miracle économique chinois, <https://www.youtube.com/watch?v=t1atDbQUZe8>

Répondre aux questions :

- 1) Qui a mis en place le programme des ZES ? quand et pourquoi ?
- 2) Quels sont les facteurs de la réussite chinoise ?
- 3) Donner un exemple de la remontée de gamme des productions chinoises (passage d'activités manufacturières, de productions et d'assemblages simples à des activités liées aux industries de l'intelligence) ?
- 4) Désormais, où se délocalisent les entreprises chinoises ? Où « l'usine du monde » se déplace-t-elle ?

Réponses pour vendredi

Autre ex : de Nestlé qui réalise 90 % de son chiffre d'affaire hors de son pays d'origine, la Suisse

- **La délocalisation des FTN dans les pays du Sud offre deux avantages à ces firmes :**

A partir du texte 4 p. 119 Quels sont ces deux avantages ?

- Profiter des avantages comparatifs qu'ils offrent (Dumping social, fiscale environnemental)
- Conquérir de nouveaux marchés (surtout dans les pays émergents qui voient se développer une classe moyenne solvable et consommatrice)



Comme pour la question précédente les réponses sont apportées le vendredi, seul deux tirets apparaissent = correction le vendredi des élèves.

➤ **ACTIVITE 2 : FACULTATIVE**

Lire l'article Wikipédia Décathlon (enseigne)

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Décathlon_\(enseigne\)](https://fr.wikipedia.org/wiki/Décathlon_(enseigne))

Consigne = Identifier les magasins et les sites de production de la firme Décathlon

➤ **ACTIVITÉ 3 : FACULTATIVE = POUR ALLER PLUS LOIN**

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/multinationale>

Lecture d'un article de géographie

Transition :

➤ **ACTIVITÉ 1 : OBLIGATOIRE POUR TOUTE LA CLASSE**

A partir de la carte p.118, décrivez la répartition géographique des firmes transnationales dans le monde et son évolution depuis 2005 ? Que remarquez-vous ?

Rédigez une transition pour passer au titre du cours qui suit.

2) La nouveauté : les FTN des pays émergents

a) L'essor des Sud est la grande nouveauté des dernières décennies :

Les grands pays émergents (Chine, Inde, Russie, Brésil, Mexique) et les puissances régionales (pays du Golfe persique) contrôlent actuellement 141 des 500 premières FTN, ...

