

## Accompagner les apprentissages des élèves dans le cadre de la « continuité pédagogique » en Histoire Géographie

### Pistes pédagogiques

#### Quoi ?

Aborder un nouveau chapitre en utilisant l'ENT (messagerie et dossier partagé), le manuel et des liens Internet pour construire le cours au fur et à mesure

#### Pour qui ?

**1<sup>ère</sup> Générale, thème 2 d'histoire, 3<sup>e</sup> chapitre : La France et la construction de nouveaux Etats par la guerre et la diplomatie**

Le chapitre permet de remobiliser des notions abordées, notamment en classe de 4<sup>e</sup>.

#### Comment s'y prendre dans le cadre de la relation à distance ?

L'objectif est d'aboutir un cours reprenant les codes d'un cours classique et de conserver les habitudes de la classe.

Pour ne pas mettre les élèves en difficulté, **ils n'ont besoin de rien imprimer et le manuel reste un support privilégié** (ici, Nathan Le Quintrec). Cela évite de mettre en difficulté les élèves dont la connexion Internet n'est pas satisfaisante.

#### Les autres supports que j'ai choisis d'utiliser pour ce chapitre sont :

- o **des fichiers audio enregistrés** à l'aide de l'enregistreur vocal de Windows, une introduction dans laquelle je présente le chapitre, ses enjeux et la démarche, une conclusion, reprenant les notions vues dans le chapitre et faisant le lien avec la suite du programme. Ces fichiers sont disponibles dans un dossier partagé de l'ENT.
- o **une fiche de consignes très explicite et détaillée envoyée en début de semaine via la messagerie de l'ENT**
- o **des liens vers un manuel numérique (Magnard) :**
  - Utilisation de la double page d'entrée avec la présentation des grandes notions et organisation du chapitre, c'est aussi un outil de référence tout au long du chapitre
  - En complément, la double page "cartes" et les 3 questions qui sont proposées en ouverture de chapitre
- o **des vidéos** à partir de liens Internet exploitées à partir de questionnaires permettant de relever des informations et de construire le cours
- o **une classe virtuelle (via le site du CNED) en fin de semaine pour faire le point, répondre aux questions et de reprendre la correction**
- o des fichiers autocorrectifs diffusés via le dossier partagé de l'espace de la classe après la classe virtuelle




La fiche de consignes permet de compléter le cours de façon progressive, elle n'a pas besoin d'être imprimée.

## Exemple de fiche de consignes

### Thème 2 : La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871) Chap. 3 : La France et la construction de nouveaux Etats par la guerre et la diplomatie


#### Introduction

- Lire la fiche de “notions” du manuel Magnard p. 138-39
- Ecouter le fichier audio d'introduction et prendre des notes
- Répondre aux 3 questions du manuel Magnard p. 141 sur le cahier pour finir l'introduction, recopier le § A  p. 146 : « les principes de la diplomatie française »
- Recopier la problématique de la leçon et le début du cours à la suite

Problématique : comment se construisent les Etats italien et allemand et quel rôle la France de Napoléon III a-t-elle joué dans ces constructions nationales ?

#### I/ La France et l'unité italienne (1848-1870) : du soutien au désaccord

Avant 1860, le territoire italien est morcelé et dominé.

- Répondre aux questions à partir de la page 143 (les réponses formeront le début du cours) :
  - 1) *Quel empire domine le nord de la péninsule ?*
  - 2) *On sait que les tentatives d'unification italienne ont échoué notamment lors du Printemps des Peuples, quel patriote italien incarnait cette volonté d'avoir une Italie unie ?*
  - 3) *Ces échecs ont abouti à la restauration d'un ordre monarchique autoritaire, en particulier sous l'impulsion de l'Autriche et de la Papauté → ces 2 Etats apparaissent donc comme les \_\_\_\_\_ de l'unification*
  - 4) *Le seul Etat constitutionnel italien est le royaume de Piémont-Sardaigne, c'est en lui que les partisans de l'unification vont mettre leurs espoirs → à partir de 1852, le roi \_\_\_\_\_ nomme comme président du Conseil \_\_\_\_\_ (voir biographie  p. 143) qui est partisan d'une unité italienne autour de la monarchie modérée du Piémont → c'est donc autour du royaume de Piémont Sardaigne que va se construire l'unité italienne*
  - 5) *Quel est le nom du journal fondé par Cavour ?*
- Recopier la définition de « Risorgimento » sur le cahier (à partir du manuel p. 356) :

#### Remarques :

- le questionnaire est volontairement très guidé pour accompagner les élèves pas à pas, comme on le fait souvent à l'oral en début de leçon.
- La question 2 fait le lien avec le cours précédent afin que les élèves réinvestissent leurs connaissances.

