

Accompagner les apprentissages des élèves dans le cadre de la « continuité pédagogique » en Histoire Géographie

Pistes pédagogiques

Quoi ?

- **Exercice associant une vidéo et les documents du manuel** : les deux supports se complètent apportant l'un et l'autre des explications qui pourraient manquer pour un travail en autonomie à la maison.
- **Les consignes sont relativement narrées**, tel que le professeur pourrait le faire en classe, grâce au **code couleur** : le rouge = les conseils pour réussir à faire l'exercice, le noir = questions et lors de l'envoi de la correction le bleu = les réponses attendues.
- Le support de travail est envoyé en format Word pour que les élèves puissent directement travailler dessus et le modifier. Ils apprennent aussi relativement simplement à utiliser l'outil informatique. Je fais aussi un envoi en PDF pour ceux qui ne disposent que d'une tablette ou smartphone. Le travail peut aussi se faire à l'écrit sur une feuille.

Pour qui ?

6^{ème} : Thème 2, chapitre 2 : Rome du mythe à l'histoire.

Comment s'y prendre dans le cadre de la relation à distance ?

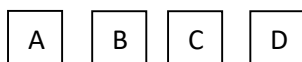
Consignes et travail sont envoyés sur l'ENT, ils peuvent me poser des questions par mail. Je leur envoie la correction accompagnée du cours et d'explications complémentaires en respectant le code couleur établi depuis le début des cours à distance deux jours après.

Consignes : Visionner les 8 premières minutes de l'émission « *Des Racines et des Ailes : Rome une ville née du Tibre* » diffusée le 6 avril 2016 : https://www.youtube.com/watch?v=scEgv4ZX_0Q, puis répondre aux questions suivantes :

Vous pouvez faire autant de pauses que vous le souhaitez pour prendre le temps d'écrire et comprendre. Attention à bien distinguer les reconstitutions, et les images de la ville actuelle. Les questions suivent l'ordre de la vidéo.

1. Quel est le nom du fleuve qui coule à Rome ?

2. Sans tenir compte des siècles ou dates, replacez sur cette chronologie les mots suivants dans le bon ordre : République (A), règne des Etrusques (B), Empire (C), fondation de Rome (D).



Vous pouvez faire glisser les cadres au bon endroit sur la chronologie



3. Que savons-nous du mythe de la fondation de Rome et de la réalité historique de la fondation de Rome ?

LE MYTHE : lié à la légende de la fondation de Rome.

LA REALITE : ce que l'on sait grâce aux recherches historiques.

4. Quels points communs pouvez-vous trouver entre la légende/le mythe, et la réalité historique de la fondation de Rome ?

5. Expliquez pourquoi la colline du Palatin est importante d'un point de vue historique et archéologique ?

Toutes les réponses se trouvent dans la vidéo. Si vous le souhaitez, vous pouvez vous aider des docs p. 96-97 et p. 100-101 pour compléter ou mieux visualiser ce qui est expliqué dans la vidéo.



NOULLEAU Méline
Collège Gordon Bennett (Puy-de-Dôme)
Melina.Plaize@ac-clermont.fr

