

Accompagner les apprentissages des élèves dans le cadre de la « continuité pédagogique » en Histoire Géographie

Pistes pédagogiques

Quoi ? La correction pendant une session de classe virtuelle du CNED d'une activité réalisée en autonomie au préalable par les élèves (questions sur documents, travail de recherche...)

Pour qui ? Un groupe-classe de lycée technologique connecté sur la classe virtuelle de « Ma classe à la maison » et partageant l'audio

Comment s'y prendre dans le cadre de la relation à distance ?

Cadre général de travail

Les consignes et les documents nécessaires au travail de la semaine sont envoyés par mail chaque lundi matin. Parmi les activités proposées, l'une est destinée à être corrigée lors de la séance de classe virtuelle hebdomadaire. **Selon les classes et les semaines, les élèves doivent réaliser ce travail sur leur cahier et/ou l'envoyer au préalable au professeur pour une simple vérification (pas d'évaluation).** Cette vérification permet de comptabiliser les élèves ayant réalisé le travail et de les interroger plus efficacement lors de la classe virtuelle.

Déroulement de l'activité

Avant la séance de classe virtuelle, ou au début, le professeur demande aux élèves d'avoir sous les yeux leur cahier et le manuel ou autres documents si nécessaire, et de quoi écrire à disposition. **Il rappelle les règles de fonctionnement** : les élèves doivent lever la main en cliquant sur l'icône au milieu en bas de l'écran, et c'est le professeur qui distribue la parole. Les élèves peuvent poser des questions en levant la main ou en écrivant un message dans le chat.

Le professeur-modérateur règle les paramètres de la session pour que les participants puissent partager l'audio et publier des messages sur le chat (pour ceux dont l'audio dysfonctionne). La séance se déroule de façon classique, en cours dialogué par un jeu de questions/réponses : le professeur pose des questions, les élèves lèvent la main, le professeur distribue la parole, valide, modifie, complète les réponses, puis note au fur et à mesure la trace écrite sur un document word (ou autre) partagé via la commande « partager du contenu », « partager l'application/l'écran ». Les élèves recopient la correction dans leur cahier. On peut aussi construire ou faire construire par les élèves une conclusion ou un bilan de l'activité.

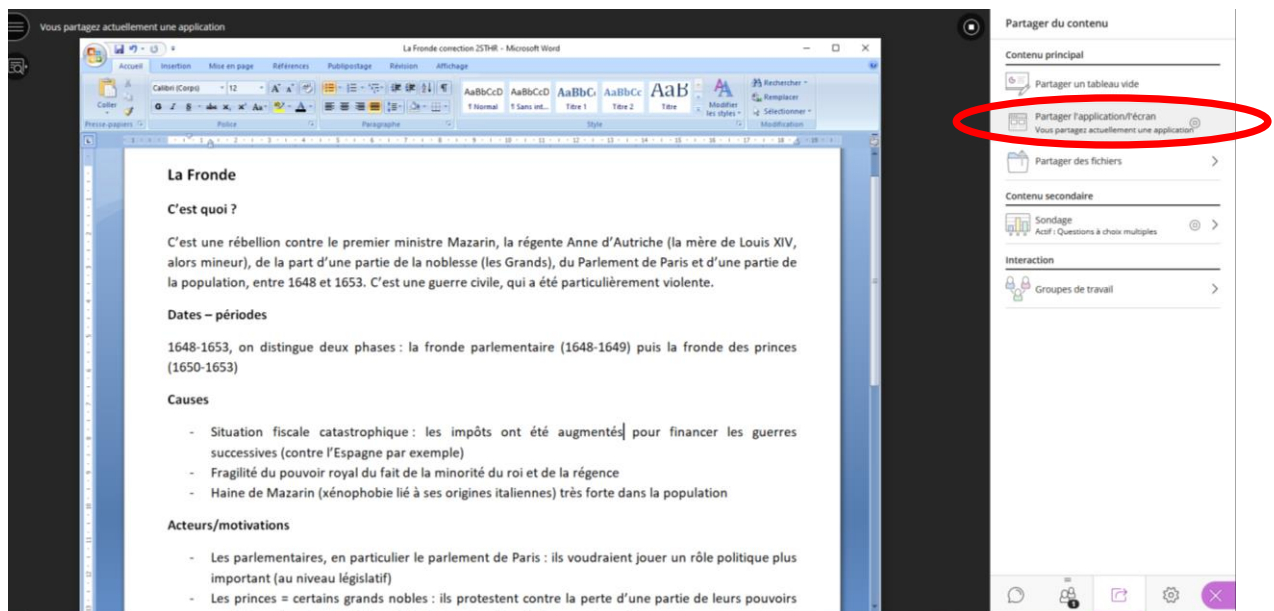
A l'issue de la séance, le document est enregistré puis immédiatement envoyé à tous les élèves, présents et absents, ou déposé sur l'espace de la classe de l'ENT, pour que chacun puisse compléter son cahier.

Dans les 5 dernières minutes de la séance, **une courte série de QCM est proposée aux participants, en feed-back immédiat**, afin de vérifier les acquis en termes de connaissances, via l'outil « partager du contenu », « contenu secondaire », « sondage ». Les élèves répondent et le professeur peut visualiser le nombre et la nature des réponses, en se positionnant dans le menu « participants ».

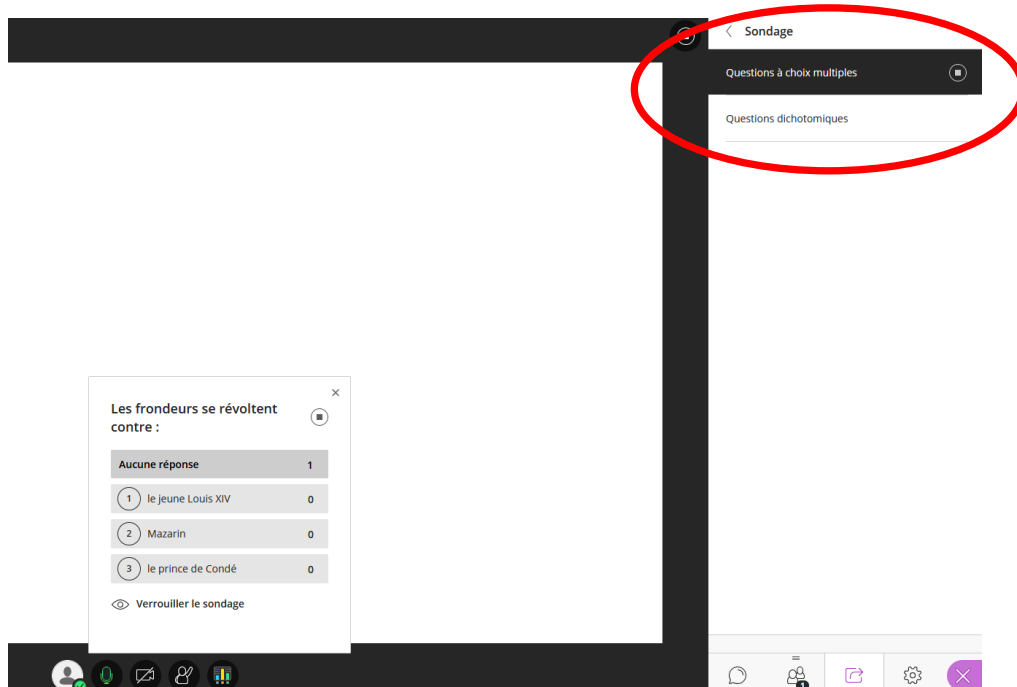
Evaluer la réussite de l'activité

- Une majorité des élèves du groupe-classe étaient présents
- Plusieurs élèves ont participé de manière spontanée
- Tous les élèves ont été sollicités au moins une fois par le professeur
- Les résultats du QCM sont bons

Exemple de partage d'écran ; l'activité réalisée par les élèves en autonomie est une écoute d'une émission de radio en podcast avec prise de notes guidée (sur le thème de la Fronde).



Question à choix multiples sur le sujet traité pendant la séance :



DEBOUT Marie

Lycée Valéry Larbaud (Cusset 03)

marie.debout@ac-clermont.fr

