

## Accompagner les apprentissages des élèves dans le cadre de la « continuité pédagogique » en Histoire Géographie Pistes pédagogiques Utiliser un fil de discussion Pronote en terminale technologique

### Quoi ?

**Des cours** (.pdf) sont transmis avec des **questionnaires** associés à des documents. A l'heure prévue par l'EDT, chaque élève doit **transmettre ses réponses**, de préférence brèves, **par un fil de discussion sur Pronote**. La séance débute avec les premiers connectés, d'autres élèves greffent progressivement leur fil de discussion. Seule **une demi-classe** est convoquée à la fois.

### Pour qui ?

Activités proposées à des classes technologiques de terminales **STMG** et **ST2S**

- NB** :
- Les élèves sont fortement sollicités dans les disciplines de spécialité.
  - L'hétérogénéité sociale est souvent forte dans ces sections : du décrocheur complet à l'élève très stressé, de grands élèves qui ont parfois déjà des responsabilités d'adultes, etc.
  - Une hétérogénéité matérielle d'accès et d'emploi des ressources numériques en découle naturellement. Certains élèves ne peuvent par exemple travailler que sur un smartphone.

Lorsqu'il est utilisé dans un lycée, **l'outil Pronote est familier** pour les élèves.

### Comment s'y prendre dans le cadre de la relation à distance ?

Un ou plusieurs **textes courts** suivis de questions (pour des réponses précises) ont été transmis aux élèves.

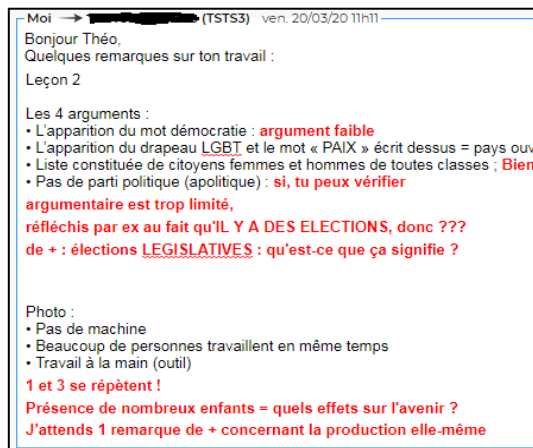
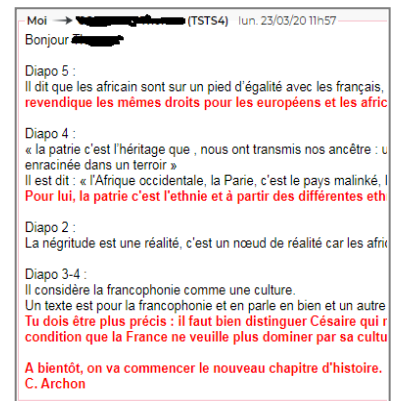
À l'ouverture du fil de discussion, **l'exercice se déroule comme en classe**

Les **corrections** des commentaires d'élèves se font en **"direct"**.

L'enseignant traite les réponses individuelles avec une **couleur de correction** (il peut aussi insérer des éléments pré-rédigés).

On peut aussi établir un **code couleur**.

En une heure, on peut être en contact avec une demi-classe et interagir plusieurs fois avec chaque élève, et notamment répondre à des questions de sens.



Dans ce fil, **l'élève doit** travailler sur une affiche électorale (le terme n'est pas employé), pour **argumenter** sur le caractère démocratique de la République du Sénégal et **hiérarchiser** ses arguments.

Il doit ensuite analyser une photographie et **justifier une affirmation** : "L'activité agricole en Afrique présente des faiblesses".

La consigne de concision est ici un peu trop bien appliquée.

L'échange avec l'élève se centre rapidement sur un ou deux arguments, pour accélérer l'échange.

Chaque argument choisi s'affine progressivement.



**ARCHON Christophe**  
LGT Sidoine Apollinaire  
Clermont-Ferrand (63)  
Christophe.Archon@ac-clermont.fr