

## Accompagner les apprentissages des élèves dans le cadre de la « continuité pédagogique » en Histoire Géographie Pistes pédagogiques Utiliser les QCM dans Pronote en terminale technologique

### Quoi ?

Des QCM conçus sur la **plateforme Pronote** sont élaborés en parallèle à **des cours** transmis sous forme de fiches, au format .pdf.

Ces QCM peuvent constituer un étayage du cours et/ou porter sur des compétences spécifiques : analyser, prélever des informations, argumenter.

D'une façon plus habituelle le QCM peut servir à une **évaluation formative**.

### Pour qui ?

Activités proposées à des classes technologiques de terminales **STMG** et **ST2S**

**NB** : - Les élèves sont fortement sollicités dans les disciplines de spécialité.

- L'hétérogénéité sociale est souvent forte dans ces sections : du décrocheur complet à l'élève très stressé, de grands élèves qui ont parfois déjà des responsabilités d'adultes, etc.
- Une hétérogénéité matérielle d'accès et d'emploi des ressources numériques en découle naturellement. Certains élèves ne peuvent par exemple travailler que sur un smartphone.

Lorsqu'il est utilisé dans un lycée, l'**outil Pronote est familier** pour les élèves.

### Comment s'y prendre dans le cadre de la relation à distance ?

Le QCM peut aider à **l'appropriation du cours**

- Le QCM est déposé en même temps qu'une fiche de cours sur une longue durée.
- Les questions portent sur des notions ou des articulations du raisonnement de façon détaillée et explicite.
- Certaines questions peuvent suggérer une hiérarchisation des arguments.
- L'accès immédiat à la correction est un étayage du cours lui-même.
- L'enseignant dispose de la possibilité d'intégrer des documents/liens complémentaires : schémas explicatifs, vidéos, pastilles audio auto-produites, etc.
- La possibilité demeure de proposer un QCM final sommatif, à seule fin d'auto-évaluation de l'élève.

Le recours au QCM peut **guider l'analyse d'un document** mis en vis-à-vis

Exemple pour un document vidéo en ligne :

- Le QCM proposé aux élèves est sans limite de temps, chaque question peut alors nécessiter plusieurs minutes de recherche.
- Les questions intègrent le minutage de la vidéo.
- Certaines questions requièrent des arrêts sur image et une analyse de ces mêmes images.
- Les élèves ont la possibilité de revenir aux questions précédentes.
- Des questions peuvent convoquer des documents complémentaires (grâce aux liens par exemple).
- Une ou plusieurs questions de synthèse situent le document dans la perspective plus large du cours.



**ARCHON Christophe**  
LGT Sidoine Apollinaire  
Clermont-Ferrand (63)  
Christophe.Archon@ac-clermont.fr