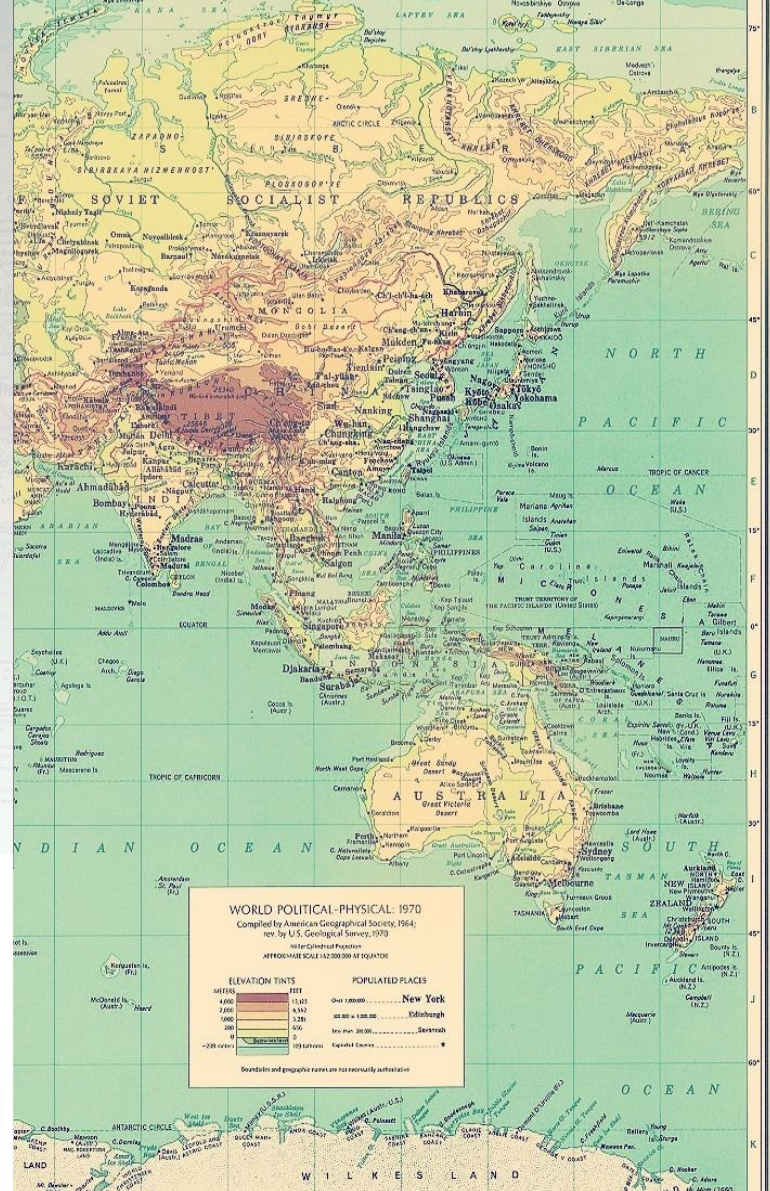


Lire une carte

Proposition de démarches et de progressions au collège et au lycée



PÔLE DE COMPÉTENCES

**HISTOIRE
GÉOGRAPHIE**

● ● ● CLERMONT-FERRAND



**ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND**

Liberté
Égalité
Fraternité

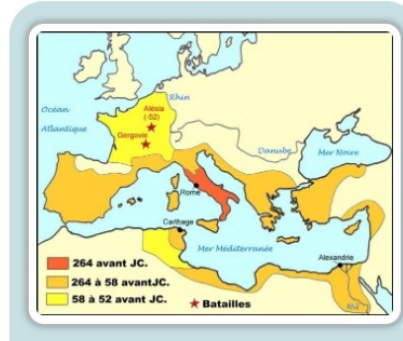
Nadine BOUETTE | Professeur Formateur Académique,
Académie de Clermont-Ferrand

Romain VERDIER | Lycée Murat Issoire

Les productions cartographiques au cœur des démarches pédagogiques

- Lire une carte au collège

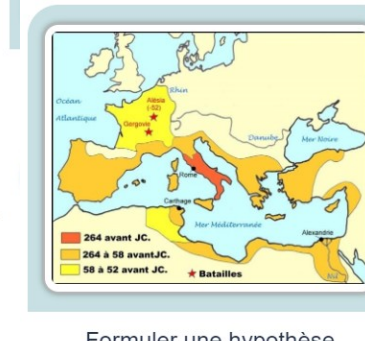
Lecture d'une carte en
6ème / Histoire – Th 2
« récits fondateurs,
croyances et citoyenneté
dans la Méditerranée au
Ier millénaire av JC » ou
Th 3 « l'empire romain
dans le monde antique ».



Citer une défaite romaine

Votre réponse

Vérier



Formuler une hypothèse
pour expliquer l'étendue des
conquêtes romaines.

Votre réponse



Vérier

Exercice interactif réalisé par Nadine Bouette avec l'exerciseur proposé dans l'ENT

Les productions cartographiques au cœur des démarches pédagogiques

- Lire une carte

Rappel proposition
de séquence de
Frédéric Derne en 5^{ème}

Actualités

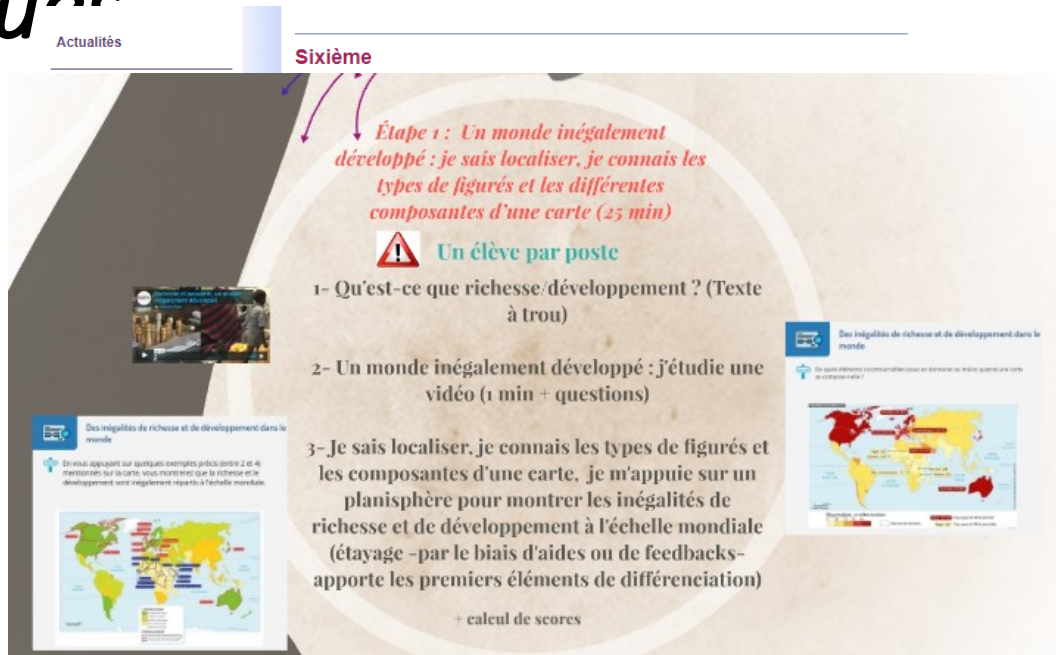
Sixième

Étape 1 : Un monde inégalement développé : je sais localiser, je connais les types de figurés et les différentes composantes d'une carte (25 min)

⚠ Un élève par poste

- 1- Qu'est-ce que richesse/développement ? (Texte à trous)
- 2- Un monde inégalement développé : j'étudie une vidéo (1 min + questions)
- 3- Je sais localiser, je connais les types de figurés et les composantes d'une carte, je m'appuie sur un planisphère pour montrer les inégalités de richesse et de développement à l'échelle mondiale (étayage - par le biais d'aides ou de feedbacks - apporte les premiers éléments de différenciation)

+ calcul de scores

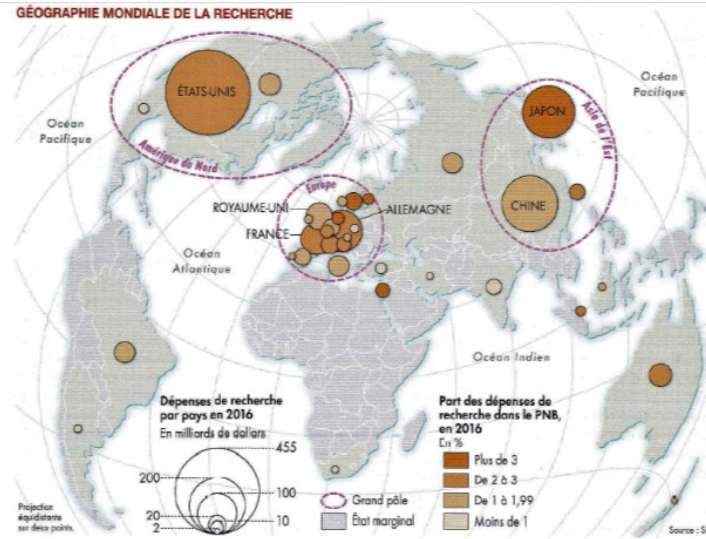


Séquence proposée avec la Digithèque par Frédéric Derne

Les productions cartographiques au cœur des démarches pédagogiques

- Lire une carte

Lecture d'une carte
en 4^{ème}



Noter les réponses au brouillon

Quel est le pays dont les dépenses pour la recherche sont les plus élevées en valeur absolue ?

Le Japon

Les Etats-Unis

L'Union européenne

Quel est le pays dont les dépenses pour la recherche sont les plus élevées selon sa richesse ?

Le Japon

Les Etats-Unis

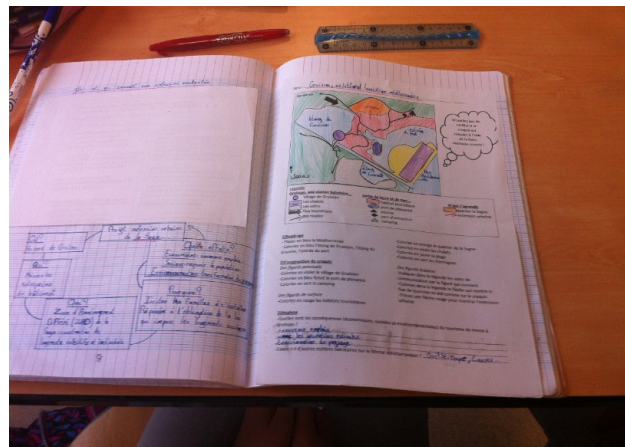
L'Union européenne

Exercice interactif réalisé par Nadine Bouette avec Genialy

Les productions cartographiques au cœur des démarches pédagogiques

- Lire une carte

Lecture d'une carte topographique en 6^{ème} pour faire un schéma.



Séquence « Habiter un littoral touristique : Gruissan » réalisée par Nadine Bouette, en ligne sur le portail académique

Les productions cartographiques au cœur des démarches pédagogiques

Comment utiliser le [Géoportail](#) en classe ?

Etude diachronique « IGN remonter le temps »

- La formation « Enseigner avec les vues spatiales » (2019) sur le portail académique
- Les tutoriels vidéo sur le [portail académique HG](#)

The screenshot displays the Géoportail website interface. On the left, there is a sidebar with a search bar and navigation links for 'Actualités', 'Informations institutionnelles', 'Pédagogie', 'Formations', and 'Contacts'. The main content area is titled 'Enseigner la géographie avec les vues spatiales' and includes a sub-header 'C'est faire de la géographie, l'éducation aux médias et à l'information, de l'éducation à la citoyenneté :'. Below this, there are three bullet points explaining the benefits of using spatial views in education. Further down, there is a section titled 'Présentation du contenu de la formation Enseigner la Géographie avec les vues spatiales (au format PDF)' and 'Des tutoriels vidéo afin de se familiariser avec les fonctionnalités de Google Earth'. This section features a grid of 12 video thumbnails, each with a 'Google Earth' logo and a specific action like 'Créer un dossier', 'Créer un repère', 'Créer une image', etc. At the bottom, there is a section titled 'Des tutoriels vidéo pour découvrir et prendre en main Géoportail' with more video thumbnails. On the right side of the screenshot, there is a vertical sidebar with the title 'HISTOIRE GÉOGRAPHIE' and links to 'Geoimage', 'Observatoire des inégalités', and 'Observatoire des territoires', each with a brief description of the resources available.

Comment lire une carte au lycée en trois étapes ?

Étape 1 : **Présenter** le document

- La nature : planisphère, anamorphose, topographique, historique
- L'échelle : mondiale, continentale, régionale, nationale, région administrative, locale
- Titre : indicatif, interrogatif
- Source : officielle

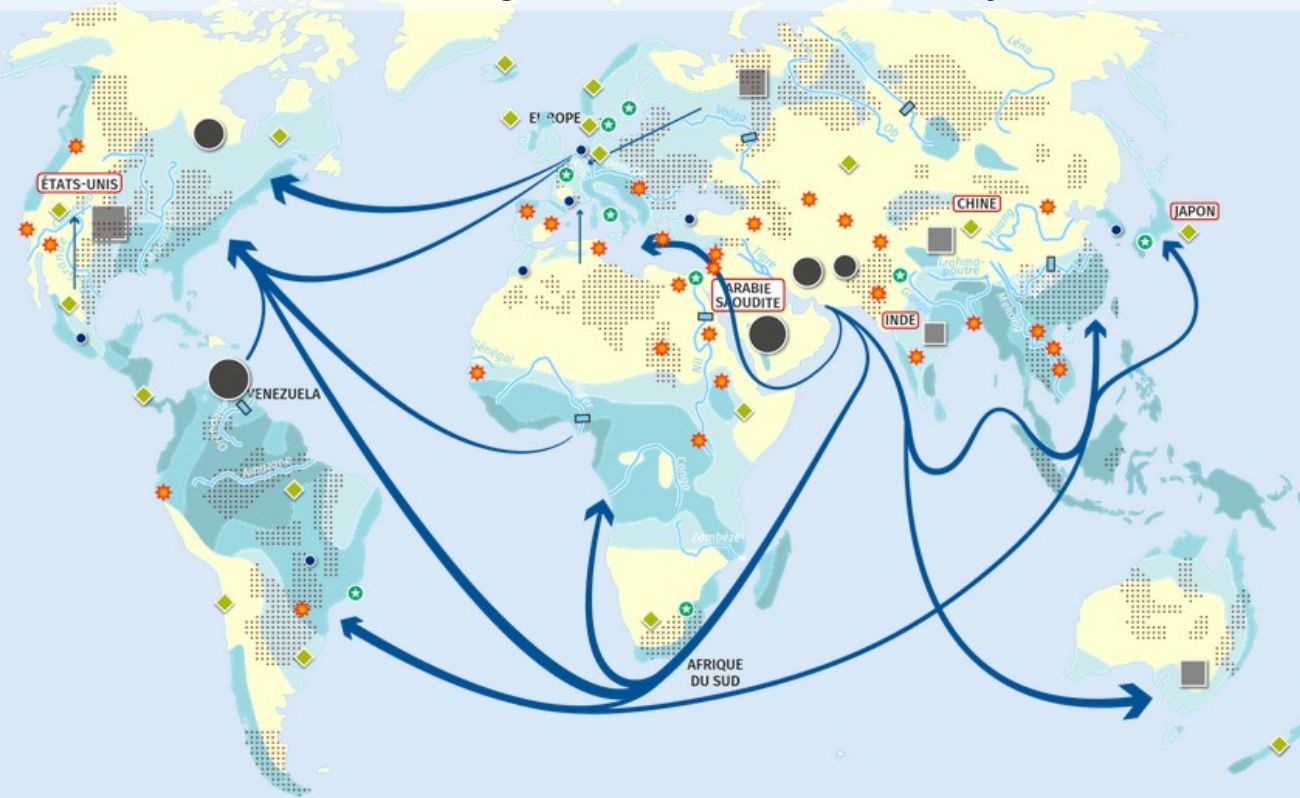
Étape 2 : **Décrire** le document

- Les éléments sur la carte : nomenclature, concentration, lieux
- L'organisation et les informations en légende : titres, sous-titres, figurés
- Les informations précises sur la carte : localisations, flux, organisation de l'espace
- Maîtrise du vocabulaire : valeur absolue, % de la population totale, parité de pouvoir d'achat

Étape 3 : **Analyser** et **expliquer** le document

- Les éléments sur la carte mettent en avant : un équilibre ou un déséquilibre ? ; des ruptures ou des continuités ? ; des évolutions ?
- Apport de connaissances : connaissances globales sur le sujet, connaissances précises permettant de nuancer ou d'affirmer les éléments sur la carte, ce que la carte ne dit pas

L'eau et l'énergie, des ressources majeures



Les ressources énergétiques

Réserves majeures de charbon
(en milliers de tonnes)

250 145 98

Réserves majeures d'hydrocarbures
conventionnels (en millions de barils)

300 170 95

Réserves majeures d'hydrocarbures
non conventionnels

Les ressources en eau

Grands fleuves

Précipitations dans le monde (en mm/an)

Sup. à 2 000 - climats équatoriaux

De 1 000 à 2 000 - climats tropicaux

De 500 à 1 000 - climats tempérés

Inf. à 500 - climats arides

CHINE Les cinq premiers producteurs et consommateurs
d'énergie dans le monde

→ Principaux flux d'acheminement des hydrocarbures

Grands barrages

Conflits liés à l'eau

Les grands accords mondiaux sur le climat

Pays engagés dans une transition énergétique

Ville ayant accueilli un sommet mondial de l'Eau

Application de la démarche

Présenter la carte :

1. Quelle est la nature de cette carte ?
2. Quelle est l'échelle choisie ?
3. Quelle est l'idée générale ?

Décrire la carte :

4. Que voyez-vous sur la carte ?
5. Quelles sont les principales thématiques de la légende ?
6. Comment sont-elles représentées sur la carte ?

Analyser / Expliquer la carte :

7. Que montre la carte sur la répartition des ressources énergétiques et de la ressources en eau ?
8. Que nous apprend-elle sur la consommation des ressources ainsi que sur leur gestion ?

Une pluralité de trajectoires démographiques



Une population inégalement répartie

- Principaux foyers de population
- Agglomérations de plus de 10 millions d'habitants
- Les 5 pays les plus peuplés au monde

Des pays jeunes face à des enjeux forts

- Début de la transition : très forte croissance naturelle (+ 2 à + 4 % entre 2010 et 2016) ; population très jeune (plus de 40 % de moins de 20 ans)
- Achèvement de la transition : forte croissance naturelle (+ 1 à + 2 %) ; population jeune qui commence à vieillir (30 à 40 % de moins de 20 ans)

Des pays vieillissants face à des nouveaux défis

- Transition achevée : population stable (+ 0,4 à + 1 %) et vieillissante (15 à 20 % de plus de 65 ans)
- Situation post-transitionnelle : population stable ou en baisse (-1,15 à + 0,4 %), vieillissante (plus de 20 % de plus de 65 ans)

1. Présenter la carte.
2. Décrire la répartition de la population dans le monde et.
3. Qu'est-ce que la transition démographique ?
4. Quels sont les stades de la transition démographique ?
5. Quel sera le continent le plus peuplé dans cinquante ans ? Pourquoi ?
6. Que nous apprendre ce document sur la pluralité des trajectoires démographiques dans le monde ? Appuyez-vous sur des exemples précis.

Source : Histoire-Géographie+Enseignement moral et civique 2de, *Lelivrescolaire*, 2019.

Des territoires et des flux inscrits dans la mondialisation

Des acteurs et des pratiques...

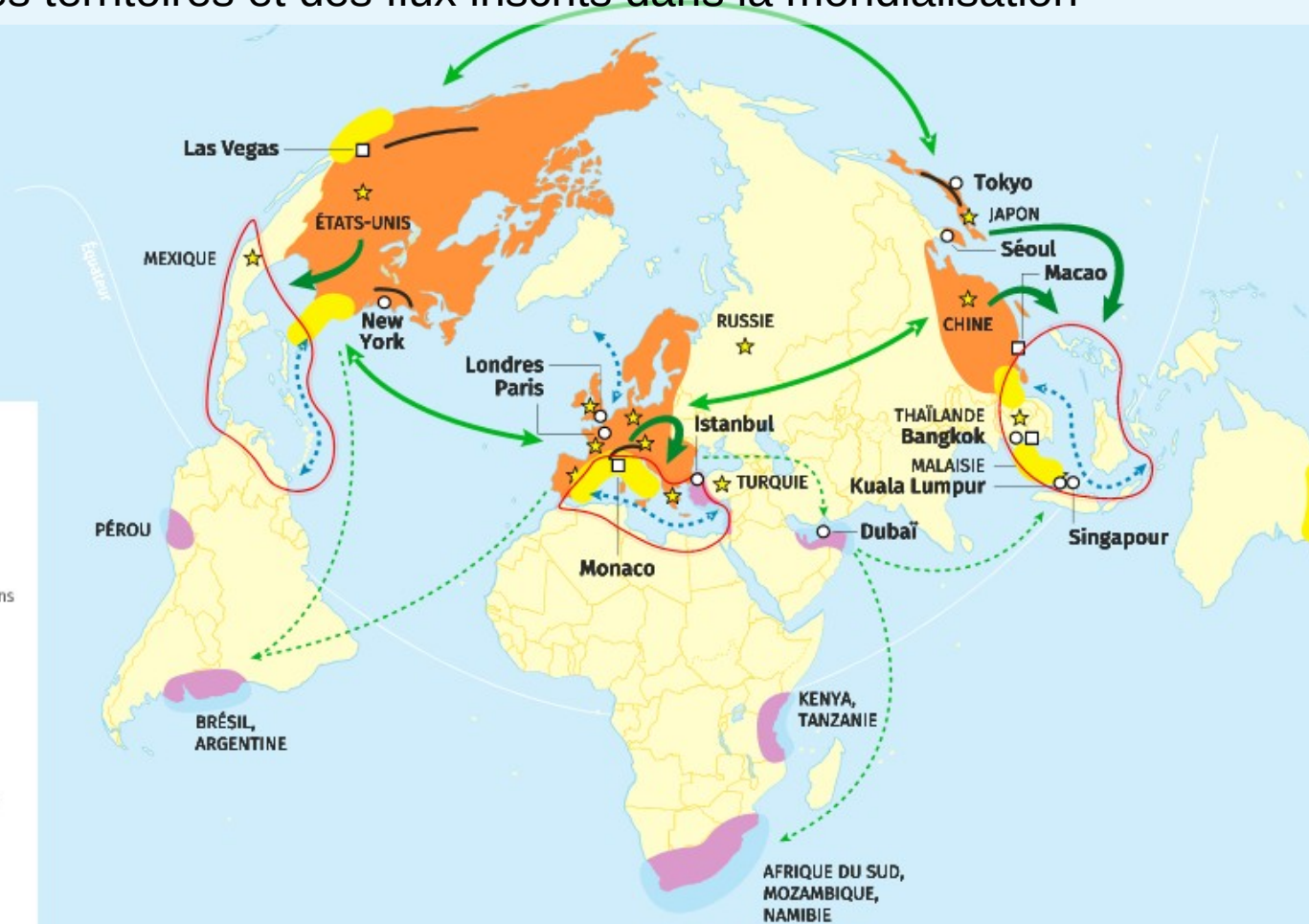
- Les dix premières métropoles touristiques
- Les villes de jeu
- Les grands domaines skiables
- Les corridors balnéaires et urbains
- Les routes de croisières

... participent au renforcement ou à l'affirmation de pôles...

- ★ Les quinze premières destinations touristiques
- Les foyers touristiques majeurs (émetteurs et récepteurs)
- Les bassins touristiques
- Les foyers secondaires

... reliés par des flux

- Les flux de proximité
- ↔ Les flux entre les foyers majeurs
- Les flux secondaires



• Consigne :

Analyser le document pour décrire les différents flux touristiques et leurs conséquences et pour montrer qu'ils s'inscrivent dans la mondialisation.

• Analyse différenciée :

1. Présenter la carte.
2. Décrire les flux touristiques.
3. Quels sont les principaux espaces touristiques ?
4. Peut-on dire que ces flux sont mondialisés ? Pourquoi ?
5. La mondialisation du tourisme est-elle complète ? Pourquoi ?

Progression annuelle en 2^{de}

Niveau 1

Thème 1 - Sociétés et environnements : des équilibres fragiles
1^{er} trimestre

Présenter la carte :

1. Quelle est la nature de cette carte ?
2. Quelle est l'échelle choisie ?
3. Quelle est l'idée générale ?

Décrire la carte :

4. Que voyez-vous sur la carte ?
5. Repérez les principaux éléments de vocabulaire sur la carte.
6. Quelles sont les principales thématiques de la légende ?
7. Comment sont-elles représentées sur la carte ?

Analyser / Expliquer la carte :

8. Que montre la carte sur ... ?
9. Que nous apprend-elle sur ... ?

Niveau 2

Thème 2 - Territoires, populations et développement : quels défis ?
2^{ème} trimestre

Présenter la carte.

Décrire la carte.

Analyser / Expliquer la carte.

Niveau 3

Thème 3 -
Des mobilités généralisées
3^{ème} trimestre

Consigne unique :
Analyser le document pour ... et pour ...