

Propositions de progressions en EMC



NADINE BOUETTE,
PROFESSEUR D'HISTOIRE
GÉOGRAPHIE

Une proposition de progression en EMC au collège

- Une difficulté majeure : la densité des thématiques, l'absence de clarté des textes.
- Un atout : la volonté de faire sens pour les élèves
- Un moyen : une grille pour l'équipe réaliste
- Une proposition... n'est pas un modèle.

Niveau et
thématique

Finalités et
compétences

Concepts et
notions

Démarches

Compétences
EMI

Niveau et thématique

6^{ème} : la laïcité

5^{ème} : l'égalité

4^{ème} : la liberté

3^{ème} : la citoyenneté

Niveau et thématique	Finalités et compétences	Concepts / notions	Démarches	Compétences EMI
6^{ème} laïcité - La laïcité, c'est le respect des différences - La laïcité, c'est une garante de la liberté - La laïcité, c'est un principe républicain	Respecter autrui / culture de la sensibilité / culture de la règle et du droit	Laïcité / mixité / discriminations sexistes, racistes, liées aux handicaps / harcèlement / préjugés ≠ stéréotypes ≠ inégalités / tolérance / DDHC / réseaux sociaux	Exercice à partir de stéréotypes (sexistes et/ou autres) ... qui sont contraires au principe de laïcité défendue par la loi... pour lutter contre la violence	Utiliser les médias de manière responsable (<i>droit d'expression et de publication</i>)
	Acquérir et partager les valeurs de la République / culture du jugement	Liberté d'expression / liberté de la presse / Etat – religion / censure	La liberté de la presse, baromètre de la laïcité... qui est parfois menacée ...mais aussi défendue par les acteurs multiples	Utiliser les médias de manière responsable (<i>enjeux démocratiques</i>)
	Construire une culture civique / culture de l'engagement	Constitution / démocratie / continuité et rupture / droit à l'éducation / UE / Convention des droits de l'enfant	La mise en place d'une école laïque en France... et ailleurs dans le monde ?	Produire, communiquer, partager



En trois temps dans l'année en lien avec le programme d'histoire (mythe et histoire) et la géographie (acteurs / habiter ailleurs).

Des connaissances et compétences identifiées qui cadrent

Des démarches qui structurent la pensée, donnent un fil conducteur

Niveau et thématique	Finalités et compétences	Concepts / notions	Démarches	Compétences EMI
5^{ème} L'égalité - L'égalité, une valeur toujours en construction - L'égalité, un résultat de l'engagement et de la solidarité - L'égalité, un idéal du développement durable ?	Respecter autrui / culture de l'engagement et culture de la règle et du droit	Egalité en droit / discrimination sexiste, homophobie / loi / code civil et code pénal /	Les différentes formes de discriminations... qui sont combattues par plusieurs acteurs	Exploiter l'information de manière raisonnée (<i>représentations véhiculées par les médias</i>)
	Acquérir et partager les valeurs de la République / culture de l'engagement	Environnement / sécurité / risques majeurs / acteurs publics et privés / solidarité / pompiers volontaires / Etat / citoyen / responsabilité / droits sociaux / fraternité	La solidarité, c'est l'engagement de professionnels... et de volontaires encadrés par l'Etat... assurée par l'Etat et la responsabilité de chacun	
	Construire une culture civique / culture de l'engagement et respect de l'environnement	Environnement / respect / valeurs en tension / expressions du citoyens (suffrage, réseaux, associations, ONG) / consommateur responsable / développement durable	L'égalité, c'est un idéal de développement durable et équitable... mais qui oppose des acteurs et des valeurs sous des expressions diverses... car il soulève des enjeux	Exploiter l'information de manière raisonnée <i>Les médias et la consommation</i>



En trois temps dans l'année en lien avec le programme de géographie (acteurs, développement durable et équitable / Objectifs de Développement Durable).

Séquence en 5^{ème} : **L'égalité, un idéal du développement durable ?**

- **Objectifs** : mobiliser les connaissances et raisonnement acquis en géographie tout au long de l'année sur le développement durable / oral.
- **Temps découpé en étapes** pour fixer un objectif progressif : chaque groupe mixte (4 élèves maximum) travaille sur un document différent.

Durée : 3h

- **Matériel autorisé** : cahier de géographie, feuille A3

Séquence en 5^{ème} : **L'égalité, un idéal du développement durable ?**

I. L'égalité, c'est un idéal de développement durable et équitable

Deux groupes travaillent sur un article de définition du développement durable

II. ...mais qui oppose des acteurs et des valeurs sous différentes expressions

Trois groupes travaillent sur le rôle des médias, les modes de vie, la consommation de viande

III. ...car il soulève des enjeux

Deux groupes travaillent sur les ressources et les solutions

Compétences	Analyser et comprendre un document : utiliser ses connaissances pour expliquer le document et exercer son esprit critique. Coopérer et mutualiser : discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix.
-------------	---

Document 1 : Qu'est-ce que le développement ?

Extrait de François GEMENNE, Alexander RANKOVIC : *Atlas de l'Anthropocène*, Sciences Po, 2019.

Le développement peut-il durer ?

Le Sommet de la Terre de Rio en 1992 (...) officiellement Conférence des Nations Unies (ONU) sur l'environnement et le développement. Car ce qui s'est toujours joué est la recherche d'un compromis entre d'un côté le développement démographique et économique et de l'autre la possibilité de maintenir nos extractions et consommations de ressources dans les limites soutenables. Jusqu'à présent, ce compromis s'est réalisé au détriment de l'environnement.

On peut, et on doit, remettre en question l'idéologie d'un « développement » fondé sur un modèle de croissance infinie dans un monde fini, allant de pair avec une consommation matérielle toujours plus grande. Mais il ne faut pas oublier qu'il existe beaucoup de régions dans le monde où le développement renvoie encore à des considérations bien plus terre à terre : celles où vivent 2,5 milliards de personnes, soit un tiers de l'humanité, qui n'ont toujours pas accès à la sanitation (aux toilettes), ou encore les presque 15% qui n'ont pas accès à l'électricité, dont 600 millions en Afrique subsaharienne et 200 millions en Inde. Le modèle de développement qui permettra de répondre aux besoins légitimes de tous en biens et services essentiels voire qui gardera un peu de place pour la consommation de plaisir tout en restant compatible avec les limites planétaires, reste largement à inventer. (...)

Au niveau international, en septembre 2015, l'ensemble des pays membres de Nations Unies a adopté l'Agenda 2030 du développement durable et 17 Objectifs de développement durable (ODD) qu'il contient. D'une résonance et d'une influence très variable selon les pays, l'Agenda 2030 marque néanmoins un tournant historique : tandis qu'ils étaient auparavant traités séparément par les institutions de l'ONU, les objectifs de développement et d'environnement sont enfin fusionnés (...).



Consigne de travail :

Vous devez identifier le point de vue de l'auteur sur le développement durable et le présenter à la classe.

Aide :

- Lisez de manière globale le texte.
- Résumez chaque paragraphe en une phrase avec vos propres mots. Ne pas recopier le texte !
- Maîtriser le vocabulaire utilisé (voir ci-dessous)
- Pensez-vous que la définition du développement durable de l'auteur permettra de réduire les inégalités dans le monde ? Justifiez votre réponse (les personnes du groupe ont le droit de ne pas être d'accord entre elles).

Vocabulaire :

Organisation des Nations Unies (ONU) : organisation depuis 1945 qui rassemble presque tous les Etats de la planète et qui intervient dans plusieurs domaines (humanité, santé, enfance, patrimoine...). Elle a aussi un rôle politique et militaire (Etats-Unis, Russie, Chine, France, Grande Bretagne).

Idéologie : ensemble d'idées défendu par un groupe de personnes.

Légitime : qui est juste et en accord avec la morale.

Biens et services essentiels : accès à la nourriture, l'eau, la santé, l'éducation, la sécurité.

Exemple pour les groupes 1 et 2 sur la définition du développement durable

Séquence en 5^{ème} : **L'égalité, un idéal du développement durable ?**

Points positifs

- Mobilisation des thèmes du programme de géographie (la question démographique et l'inégal développement, les ressources limitées : eau et énergie, l'environnement du local au planétaire
- Entraide des élèves, respect des opinions

Points de vigilance

- Équilibrer les groupes si besoin
- Aide ponctuelle à apporter et guider dans le cahier de géographie

Niveau et thématique	Finalités et compétences	Concepts / notions	Démarches	Compétences
4^{ème} : la liberté - La liberté, indispensable à la construction de son identité	Respecter autrui / culture de la sensibilité / culture de la règle et du droit	Respect / dignité / consentement / neutralité / identité personnelle légale et numérique / addictions / profilage / liberté individuelle et collective / acteurs et économie du numérique / RGPD et ses limites	Être libre, c'est se construire... dans un cadre défini et mouvant... qui détermine une identité multiple	Utiliser les médias de manière responsable (<i>identité numérique et traces</i>)
- La liberté, un principe républicain défendu par la Justice	Acquérir et partager les valeurs de la République / culture du droit et de la règle	Principes de la justice / témoin / complice / cyberharcèlement / droit / loi / code civil et code pénal / justice des mineurs / réseaux sociaux	La liberté, un principe de la Justice... qui s'applique dans le monde numérique... et qui est en tension avec d'autres principes	
- La liberté, un principe à défendre	Construire une culture civique / culture du jugement	Liberté d'expression et liberté de la presse / désinformation / infox et <u>deep fake</u> / <u>fact checking</u> / responsabilité et liberté / rôle des médias / économie numérique	La liberté de la presse menacée en démocratie... par la désinformation et la culture de l'ignorance... mais qui se défend sous de nouvelles formes	Utiliser les médias de manière responsable (<i>enjeux démocratiques de la production participative, déontologie des journalistes</i>)



En trois temps dans l'année en lien avec le programme d'histoire (l'idée des Lumières...) et de géographie (les puissances : états et gafam...)

Niveau et thématique	Finalités et compétences	Concepts / notions	Démarches	Compétences
3^{ème} : la citoyenneté <ul style="list-style-type: none"> - La citoyenneté en France, en Europe et dans le monde - La citoyenneté, une participation à la vie démocratique - La citoyenneté et la Défense 	Acquérir et partager les valeurs de la République / culture du jugement	Citoyen / nation / Etat / traités / coopération / souveraineté / liberté / égalité / nationalité / constitution / République / symboles	Être citoyen français et européen... c'est avoir des droits et des devoirs... et se reconnaître dans les valeurs républicaines et démocratiques	
	Respecter autrui / culture de la sensibilité	Engagement / scrutin / élections / démocratie participative / pluralisme / institutions / syndicats, associations / abstention / légitimité / décentralisation	Être citoyen, c'est participer aux élections... s'engager pour des valeurs ...accepter de débattre sur les choix de société	Exploiter l'information de manière raisonnée (<i>objectivité et subjectivité / objet médiatique</i>)
	Acquérir et partager les valeurs de la République / culture du droit et de la règle	Journée de Défense et citoyenneté / SNU / coopérations internationales / traités / alliances / engagement / sécurité	Face aux nouvelles menaces... la France s'engage en Europe et dans le monde... et sensibilise les jeunes citoyens aux missions de la Défense	



En trois temps dans l'année en lien avec le programme d'histoire (la V République, enjeux et conflits dans le monde après 1989...) et de géographie (la France et l'UE...)

Autre progression possible du cycle 2 à la Terminale...

La laïcité : une progression du cycle 2 à la Terminale

Finalités	Cycle 2 (CP au CE2)	Cycle 3 (CM1 à la 6 ^{ème})	Cycle 4 (5 ^{ème} à 3 ^{ème})	Lycée Général		
				Seconde : liberté Axe 1 : altérité, différence, discrimination Axe 2 : la pluralité des croyances et des expressions du religieux : laïcité et liberté religieuse La laïcité, une prise en compte de la pluralité religieuse, une liberté religieuse (de conscience et de culte), une égalité civile	Première : Société Axe 2 : l'égalité entre les hommes et les femmes	Terminale : Démocratie Axe 1 : fondements et expériences démocratiques / laïcité Historique de la laïcité, mise en perspective avec d'autres Etats / sécularisation des sociétés / liberté religieuse / liberté d'expression
Respecter autrui <i>« C'est respecter sa liberté, le considérer comme égal à soi en dignité (...), respecter ses convictions philosophiques et religieuses, ce que permet la laïcité »</i>	Respecter autrui, accepter et respecter les différences / le respect des autres dans leur diversité des croyances et convictions ; les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, handicap, harcèlement...) ⇒ Selon les situations de classe Accepter le point de vue des autres / construction du point de vue et capacité à reconnaître celui de l'autre dans le cadre d'une discussion réglée. ⇒ Prise de parole orale réglée et modérée	Respecter autrui et accepter les différences Diversité des croyances, neutralité du personnel public dans le RI Refus des discriminations : une discrimination ciblée en 6ème (handicap ou pauvreté) ⇒ Lien avec le fait religieux fin 6e Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres / identifier points d'accord et de désaccord dans le cadre d'une discussion réglée. ⇒ Initiation au débat ⇒ Distinguer histoire (savoir scientifique) et croyances en 6 ^e (mythes)	Construire le respect de soi ⇒ Egalité fille/garçon dans le cadre de l'éducation à la sexualité Respect d'autrui 5 ^{ème} identifier les différentes formes de discriminations, le rôle des médias, l'engagement d'une célébrité (sportif, artiste...) 4 ^{ème} le refus des discriminations sexistes et raciales, le rôle de la loi, le rôle des citoyens 3 ^{ème} refus des discriminations : l'antisémitisme en lien avec Histoire, le rôle de l'Etat et de la loi (la fin de la laïcité en 1940-1944), l'engagement individuel et collectif (les Justes, une résistante...) Le rôle de la loi dans une société ⇒ En lien avec l'histoire en 4 ^e / transition démocratique du XIX ^e en France			
	Acquérir et partager les valeurs de la République <i>« Les quatre valeurs et principes de la République</i>	Respecter les règles de vie collective Appliquer et accepter les règles communes / Les	Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française, de	Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française, de	Seconde : liberté Axe 1 et Axe 2 : liberté de conscience, égalité en droit, tolérance	

A partir du B.O. du 30 juillet 2020 pour les cycles 2, 3 et 4

B.O. janvier et juillet 2015 classe de seconde, première et terminale

Nadine Bouette, professeur formateur académique – Académie de Clermont-Ferrand

sont la liberté, l'égalité, la fraternité, et la laïcité »	règles de vie de classe (le règlement intérieur) / Comprendre que la règle commune peut interdire, obliger et aussi autoriser Connaître les valeurs, les principes et les symboles de la République française Aborder la laïcité comme liberté de croire ou de ne pas croire / l'égalité entre filles et garçons / initiation aux différences entre croire et savoir Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique Identifier les DDHC / l'égalité des hommes et femmes	L'UE et des sociétés démocratiques ⇒ Charte de la laïcité à l'école / journée de la laïcité Identifier et connaître les cadres d'une société démocratique ⇒ Connaître les fondements de la loi et les grandes déclarations des droits en lien avec l'histoire en 4 ^e (les Lumières, DDHC de 1789) en 3 ^e (les DDHC et évolution des droits des femmes)	L'UE et des sociétés démocratiques La liberté de la presse en 6e, et 4 ^e 3 ^e en lien avec l'histoire Expliquer les différentes dimensions de l'égalité / l'égalité et la non-discrimination, l'égalité fille garçon / les principes de laïcité : liberté de conscience et égalité des citoyens / les lois scolaires – loi de 1905 – loi de 2004 en 4 ^e Comprendre les grands principes des sociétés démocratiques Comprendre que la reconnaissance des libertés est le fondement de la démocratie / les enjeux de la liberté de la presse, mener une réflexion sur la place et la diversité des médias dans la vie sociale et politique en 4e			
Construire une culture civique <i>« La conception républicaine de la citoyenneté insiste à la fois sur l'autonomie du citoyen (...) » On peut identifier une « culture du discernement » indispensables à l'expression et pratique de la laïcité.</i>	Construire l'esprit critique Apprendre à s'informer Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique	Exercer son jugement, construire l'esprit critique S'informer de manière rigoureuse / s'interroger sur la confiance à accorder à des sources différentes / le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias / la distinction entre savoirs vérifiés et opinions personnelles	L'engagement ou les engagements Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie / l'évolution des droits des femmes dans l'histoire et dans le monde	Seconde : liberté Axe 1 : corpus de lois / institutions / liberté de l'information Axe 2 : l'évolution de l'encadrement juridique de la liberté d'expression dans un environnement numérique et médiatique		

Nadine Bouette, professeur formateur académique – Académie de Clermont-Ferrand