

Séquence 2 – YO, mi familia y mis amigos

Niveau A1+/A2

Tâche finale	Créer la première page de son blog
Tâches intermédiaires	- Parler de sa famille (liens de parenté) - Définir la relation que l'on a avec sa famille et ses amis - Situer sur une photo - Parler d'habitudes (<i>Soler...</i>) - Parler de ce que l'on est en train de faire (<i>estar+gérondif</i>)

Séances Evaluation comprise	Activités langagières	Compétences				Supports utilisés dont TICE	Stratégie et entraînement
		Lexicales	Grammaticales	Culturelles	Pragmatiques		
Séance 1- La familia Soler	CO CE	-Lexique de la famille	-les diminutifs/ augmentatifs (-ito/-ísimo) -la comparaison (como)	Tableau du peintre espagnol Pablo Picasso		Tableau La familia Soler, Pablo Ruiz Picasso + mp3 description	Entraînement à la CO selon une fiche de repérages
Séance 2- Llevarse bien con los padres	EOC/I	-Lexique des relations parents/enfants (<i>ser feliz, llevarse bien...</i>)	-Llevarse bien/mal/fatal -La forme progressive : <i>Estar+gérondif</i>			Photo , Juntos 1 ^{ère} année, p.78	Description d'une photo
Séance 3- Cómo ser un buen amigo	EO CE	-Lexique de l'amitié	-Soler [ue] -L'enclise			Texte , Nuevo cuento conmigo, p.62	
Séance 4- La familia Thuault	EOC/I		-Prépositions de lieu - Emploi de <i>Estar</i> pour situer	Tableau du peintre péruvien Herman Braun-Vega		Tableau La familia Thuault, Herman Braun-Vega, Juntos 2 ^{ème} année, p.35	Description d'un tableau

Commenté [CC1]: autre doc : La familia Bardem, Nuevo A mí me encanta, p.72



La familia Soler, Pablo Picasso

Fiche CO

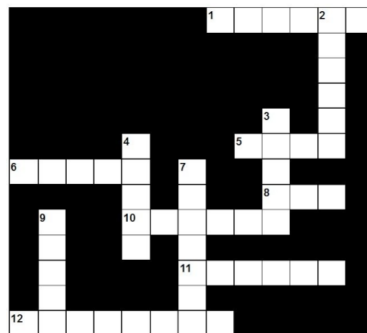
Personaje n°	Nombre	Parentesco con el narrador	Edad en 1903	Edad en el momento de la grabación	Profesión	Descripción física y ropa
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

PREMIER DOCUMENT

Activité langagière principale : CO
Activité langagière secondaire : EO

Etapas :

- Fiche CO: repérages.
- Correction (EOC)
- Distribution de la transcription.
- Activité sur les liens de parenté avec un mot croisé.



Horizontales :

- 1: Son las hijas de mi hija
- 5: Es la hija de mi mujer
- 6: Es la madre de mi hijo
- 8: Es el hermano de mi padre
- 10: Es el padre de mis hijos
- 11: Es el padre de mi padre
- 12: Son los hijos de mis padres

Verticales :

- 2: Es la madre de mi padre
- 3: Es el hijo de mi hijo
- 4: Es el hijo del hermano de mi padre
- 7: Es el hijo de mi padre
- 9: Es el marido de mi madre

Travail à faire à la maison :

- Être capable de présenter sa famille

Objectifs :

- Entraînement à la CO.
- Lexique de la famille
- Tableau de Pablo Picasso



Photo tiré du manuel Juntos 1^{ère} année, p.78

DEUXIEME DOCUMENT

Activité langagière principale : EOC

Activité langagière secondaire : EE (passage à l'écrit)

Réemplois :

- Lexique de la famille

Nouvelles acquisitions :

- La forme progressive : *Est***ar** + gérondif

Etapas :

- Description de la photo + « ¿Te parecen felices ? ¿Por qué ? »
- Entre padres e hijos, ¿Cuáles pueden ser los temas conflictivos ?
- ¿Qué puedes hacer para llevarte bien con tus padres ?
 ➔ Création d'un questionnaire « ¿Te llevas bien con tus padres ? »

Travail à faire à la maison :

- Répondre au questionnaire sur internet et être capable de dire si on s'entend bien ou pas avec ses parents et de justifier par deux exemples.

Objectifs :

- Entraînement à l'EOC.
- Décrire une photo.
- La forme progressive : *est***ar**+gérondif.
- Tournure idiomatique : Llev**ar****se** bien/mal/fatal.

Consolida Comprendre quand on parle des relations entre les gens

¿Amig@s para siempre?

LEO Y ESCRIBO

1 Sofia, la narradora de la novela *Llámalo X* (2000), de Marinella Terzi, habla de sus amigos. Lee los dos textos y di si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

JAIME: el amigo de siempre. Desde Preescolar vamos juntos a la misma clase. Somos vecinos, vivimos en la misma calle. Vamos a la misma piscina. Tenemos los mismos amigos, pero, por encima de todo, nos tenemos el uno al otro. [...]

Marinella Terzi, Llámalo X, 2000.

GEMA: amiga, ¿buena amiga? Bueno...

Gema me ha servido durante mucho tiempo para hablar de vestidos, de chicos, cotillear, echar unas risas. Tal vez, entonces, hace un año, eso era suficiente. Ahora, desde luego, no.

Marinella Terzi, Llámalo X, 2000.

Verdadero o Falso.

- Sofia y Jaime se conocen desde que son pequeños.
- Los amigos de Sofia son diferentes de los de Jaime.
- Con Gema, Sofia puede hablar de cosas importantes.
- Hoy, Sofia y Gema siguen siendo buenas amigas.

Ayuda

- » la amistad: l'amitié
- » siempre: toujours
- » juntos: ensemble
- » los vestidos: les vêtements
- » cotillear: dire des potins
- » echar unas risas: rire
- » tal vez: peut-être
- » hace un año: il y a un an

TROISIEME DOCUMENT

Activité langagière principale : CE

Activité langagière secondaire : EO

Réemplois :

- Tournure idiomatique : *Llev^{ar}se bien/mal/fatal*
- Verbos tels que : *sonre^{ír}/re^{ír}, jug^{ar}, escuch^{ar}*

Nouvelles adquisitions :

- Autres verbes servant à définir la relation : *Ayud^{ar}, compart^{ir}, alegr^{arse}, defend^{er}, divert^{irse}*

Etapas :

- Lecture expressive du document.
- CE par le *Verdadero o Falso*.
- EO : *¿Con quién se lleva mejor Sofia ? ¿Con Jaime o con Gema ?*
- EO : *El manual del buen amigo*

Travail à faire à la maison :

- Être capable de dire pourquoi on s'entend bien avec son meilleur ami ou sa meilleure amie.

« Me llevo bien con mi mejor amigo/a porque suele... »

Objectifs :

- Définir nos relations amicales.



Herman Braun-Vega (pintor peruano), *La familia Thuault*, 1980

Juntos 2^{ème} année, p.35

QUATRIEME DOCUMENT

Activité langagière principale : EOC

Réemplois :

- Lexique de la famille (*la familia, el padre, la madre, los padres, el/la hermano/a, el/la hijo/a, juntos*)
- Lexique du bien-être : *sonreír, ser feliz, jugar*.
- Préposition de lieu (4°)

Nouvelles acquisitions :

- Les prépositions de lieu
- Emploi de ESTAR pour situer dans l'espace

Etapas :

- Vidéoprojection du tableau : Observation afin d'être capable de décrire le tableau au camarade qui est resté dehors et qui devra le reproduire selon la description qu'on lui donne.
- Réflexion sur le vocabulaire qui aura peut-être manqué lors de la description et activité.
- Vidéoprojection du tableau: Identification du type de document et de son auteur ainsi que des personnages qui apparaissent dans le tableau et trace écrite basé sur la description de celui-ci.

Travail à faire à la maison :

- Réviser la séquence pour l'évaluation d'Expression Ecrite

Objectifs :

- Entraînement à l'EOC.
- Décrire et situer sur un tableau.
- Les prépositions de lieux.
- Emploi de Estar pour situer dans l'espace.

EVALUATION

Au terme de cette séquence je suis capable de...	Dans quel document du cours je trouve ce qu'il me faut pour y arriver...
✓ Parler des liens familiaux ✓ Définir la relation que l'on a avec une personne ✓ Situer sur une photo ✓ Parler d'habitudes ✓ Parler de ce que l'on est en train de faire	

Pour le sujet d'Expression Ecrite voir [annexe](#).