

GESTES PROFESSIONNELS SPÉCIFIQUES À L'EPS : GUIDE DE GESTION À L'ATTENTION DES ENSEIGNANTS ET DES CHEFS D'ETABLISSEMENT



**ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Présentation

- Contextualisation
- Problématique
- Une réflexion située
- Une production conjointe
- Un processus de mise en forme institutionnelle



Contextualisation

- Des orientations académiques
- Une nécessité de communiquer sur la spécificité des gestes professionnels de l'EPS

Les orientations académiques : une continuité

Tous les élèves

UNE EPS RÉUSSIE POUR CHACUN.E

● Accueillir les élèves
Préciser le cadre et les conditions d'accueil

● Diagnostiquer l'état des corps
Questionner le bien-être physique et psychologique

● Faire des contenus le moteur des réussites des élèves

Répondre aux besoins des élèves

● Valoriser les résultats de l'EPS

Décrire les transformations
Les faire reconnaître aux élèves

Objectifs et attendus des programmes



De quoi parle-t-on?



- La singularité des **gestes** en EPS
- La nécessité de les rendre **explicites** et **compréhensibles** pour **réduire les interprétations et les risques d'ambiguïté**
- L'opportunité de les **partager en équipe** et de les **communiquer** collectivement
- **Donner sens au cadre éducatif par un dialogue :** préciser les enjeux et modalités de l'EPS, les droits et les devoirs

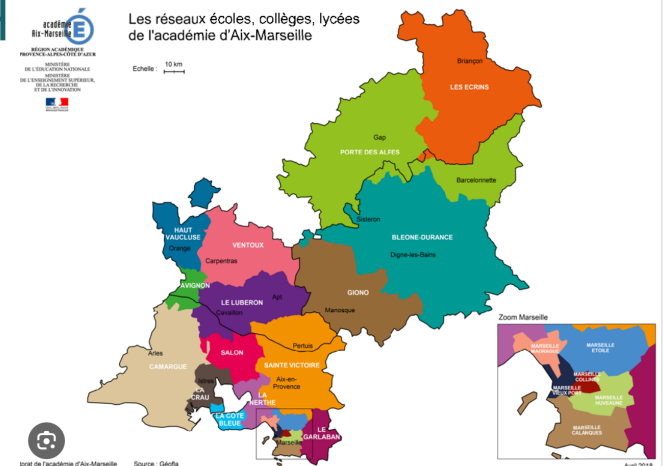
« Monsieur, vous n'avez pas le droit de me toucher ! »

« Madame, je n'irai pas à la piscine ! »

« Madame, vous n'avez pas le droit de rentrer dans les vestiaires ! »

Une réflexion située

- La circulaire n° 2004-138 du 13/07/2004 sur les **risques particuliers à l'enseignement de l'EPS et au sport scolaire**
- Une bonne relation avec les organisations syndicales : des rencontres régulières et des remontées de terrain.
- Des mises en cause qui se multiplient mais qui ne parviennent pas forcément jusqu'à la RH



Une production conjointe

- Plusieurs rencontres sur la stratégie et les contenus
- Appui sur plusieurs études de cas
- Des relectures...



La trame de rédaction

- **QUELQUES CLÉS DE COMPRÉHENSION**
 - STATUT DES CORPS ET RELATIONS SPECIFIQUES À L'EPS
 - LES ADOLESCENTS
 - L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE
- **CONSÉQUENCES POUR ANTICIPER, ÉVITER, RÉGLER LES ÉVENTUELS INCIDENTS CRITIQUES**
- **RECOMMANDATIONS À L'ATTENTION DES ENSEIGNANTS d'EPS ET DES CHEFS D'ÉTABLISSEMENT**
 - ANTICIPER
 - ÉVITER
 - RÉGLER

Une classification des gestes

- **Gestes liés à l'ergonomie du cours** : gérer les espaces (vestiaires, piscine,...)
- **Gestes sécuritaires** : assurer la sécurité objective des élèves dans les APPN, la gymnastique, les sports de combat,...
- **Gestes pédagogiques** : démontrer, faciliter,...
- **Gestes empathiques** : encourager, valoriser, rassurer,...

L'explicitation des visées

Visée des gestes professionnels	Situations critiques	Gestes professionnels
Cadre éducatif et ergonomie	<i>Les vestiaires</i> <i>La piscine</i> <i>Les interactions sociales</i>	Porter à la connaissance de tous les élèves les indicateurs susceptibles d'entraîner l'intervention de l'enseignant (temps passé pour déshabillage et l'habillage, le bruit, les incidents, ...) Ex : pour des raisons de surveillance effective, intervenir dans les vestiaires en respectant un protocole et un avertissement préalable afin de préserver l'intimité des élèves
Sécurité	<i>Les activités à risque objectif</i>	Préciser le sens d'un geste professionnel à voix haute, même pour un seul élève
Apprentissages	<i>La démonstration</i> <i>La facilitation des gestes par guidage tactile</i>	Envisager les démonstrations avec des élèves volontaires, notamment lorsque qu'elles nécessitent des contacts corporels. L'intervention tactile sur un élève (prise de pouls, geste d'assurage...) nécessite de prévenir l'élève et lui demander son consentement
Empathie et renforcement	<i>Les gestes d'encouragements</i> <i>Les gestes de valorisation</i> <i>Les gestes pour rassurer</i>	Éviter une trop grande personnalisation de comportements et gestes professionnels qui pourraient être considérés comme inappropriés, superflus ou discriminants. Ne pas s'isoler en dehors de la classe avec un élève
Des indicateurs d'alerte	<i>Temps prolongé dans le vestiaire</i> <i>Agitations</i> <i>Refus de pratiquer</i> <i>Contestations</i> <i>Remarques et mots d'élèves, rumeurs</i>	

Anticiper, éviter, régler

Anticiper	
Enseignant	Formaliser et communiquer les protocoles S'assurer de leur bonne compréhension
Élèves	Connaître et intégrer les protocoles et les cadres éducatifs
Établissement	Ajouter dans le règlement intérieur
Chef d'établissement Équipe pédagogique	Collaborer à la formalisation des règlements et des protocoles au sein d'un conseil d'enseignement Appliquer ces protocoles de façon partagée

Éviter	
Enseignant	Prévenir, décrire, expliciter, offrir des alternatives
Élèves	Alerter sur les interrogations, donner son consentement ou non
Établissement	Conduire un RETEX (retour d'expérience) en cas d'évènement
Chef d'établissement Équipe pédagogique	Réaliser un recueil de rendus de compte et d'incidents critiques éventuels

Régler	
Enseignant	Consigner par écrit
Élèves	Faire témoigner
Établissement	Comprendre - accompagner
Chef d'établissement Équipe pédagogique	Confronter – Échanger avec les personnels – réaliser un RETEX

Un processus de mise en forme institutionnelle en cours

- Une présentation au groupe Blanchet pour une consultation des CE
- Une présentation au Conseil Social d'Administration académique
- Une divulgation à l'ensemble des établissements et des enseignantes et enseignants d'EPS de l'académie.
- Une présentation dans le cadre de l' EPS en mouvement.



Merci pour votre attention

