

Annexe 7- Fiche ressource sécurité **VOILE** - Académie de Clermont-Ferrand -

Cette fiche ressource est un outil permettant de ne négliger aucun point de sécurité. Elle rappelle de façon chronologique les procédures de sécurité à mettre en œuvre en prenant en compte la spécificité des différents lieux de pratiques pour tout enseignement scolaire des APPN. Différents documents complètent ou illustrent le propos et seront accessibles dans des annexes.

Certaines mesures complémentaires doivent être définies localement au sein des protocoles d'établissement (ex. usage du téléphone portable par les élèves).

L'enseignant doit exercer une action de vigilance permanente et reste, quel que soit le niveau d'évolution des élèves et quel que soit le dispositif concerné, responsable des mises en œuvre qu'il propose. **En particulier, il lui appartient de valider à chaque intervention les items en gras.**

1) En amont de la pratique		Voile légère	Planche à Voile
a) Précautions administratives (compétence de l'établissement)	Soumettre le protocole de sécurité Activités Physiques de Pleine Nature (APPN) de l'établissement et les sites prévus au conseil d'administration.	X	X
	Connaitre le DSI (dispositif de Sécurité et d'Intervention) propre à chaque base et spécifique pour chaque support de navigation (précisant les conditions de pratiques, les zones de navigation, débit d'eau et directives locales liées à l'utilisation du plan d'eau, les procédures d'organisation des secours...)	X	X
	S'assurer pour chaque élève de la validation du test ASSN et du certificat d'aisance aquatique , et les présenter sur site lors de l'activité.	X	X
	Demander les diplômes des intervenants extérieurs (vérification de la carte professionnelle sur site EAPS) ou rendre compte au chef d'établissement d'un niveau de pratique et de connaissance indispensable à l'encadrement de la pratique.	X	X
b) Repérage du Site de pratique	Se rendre sur le site de pratique pour en identifier les caractéristiques et connaître les conditions de pratiques, les zones de navigation , débit d'eau et directives locales liées à l'utilisation du plan d'eau	X	X
	Identifier les dangers objectifs du site et repérer les zones de repli sur l'eau et de retour à terre possible en cas d'intempéries soudain (cf DSI)	X	X
	Vérifier que le matériel soit adapté au niveau de pratique des élèves (type de support proposé, possibilité de prendre un ris en voile légère et d'adapter la surface des voiles et gréements en PAV ; adapter le nombre de navigateurs sur chaque support...)	X	X
	S'assurer des conditions de communication et d'intervention des secours sur le plan d'eau (VHF et Réseau mobile)	X	X
	Prévoir l'accès des secours dans la continuité des directives du DSI et du plan d'intervention des secours propre à la structure support (base nautique, club de voile...)	X	X
c) Parcours adaptés	Adapter le nombre d'embarcations sur l'eau en fonction des caractéristiques du lieu de pratique, des conditions météorologiques et du nombre d'encadrants (selon les supports et les niveaux de pratique des élèves une base maximale de 10 embarcations en voile légère est préconisée, et 8 en PAV)	X	X
	Adapter la durée de navigation en fonction du niveau de pratique des élèves , et prévoir le cas échéant des zones de repli en cas de changement brutal de météo.	X	X
	Avant de s'engager dans l'activité, s'assurer que l'information des zones de pratique a été transmise à une personne ressource de l'établissement.	X	X
d) Tenue et matériel adaptés	Fournir un inventaire du matériel nécessaire pour les élèves et le communiquer aux familles (en fonction des conditions météorologiques de pratique et directives propres à chaque base nautique).	X	X
	Contrôler le registre d'entretien du matériel propre à la structure : gilets de sauvetage (normes CE et dernières dates de validation), tout comme les bateaux, planches et l'ensemble de l'accastillage des embarcations (bout de remorquage, bouchons hermétiques...)	X	X
	Prendre le répertoire des référents de mes élèves ainsi que les traitements médicaux (fiche d'urgence et PAI).	X	X
	Vérifier le bon fonctionnement du bateau moteur de sécurité (puissance et permis	X	X

	de naviguer adaptés aux types de plan d'eau, et aux conditions de navigation, et à l'armement du bateau de sécurité (à vérifier selon la catégorie du bateau utilisé (écope, coupe circuit, niveau de carburant, rames et matériel pédagogique adapté à la séquence...))		
e) Prévention des accidents	Prendre connaissance des protocoles d'accueil individualisé des élèves (PAI). Anticiper les mesures à prendre pour permettre aux élèves ayant un PAI de participer à cette activité. Prévoir une trousse à pharmacie avec l'aide du personnel infirmier.	X	X
	Connaitre et prévenir des risques traumatiques liés à la pratique et la marche à suivre en cas d'incident.	X	X
	Connaitre les procédures d'intervention en cas d'accident (protocole d'urgence voté chaque début d'année, affiché dans l'établissement et en accord avec ceux des bases nautiques supports de l'activité : DSI)	X	X
f) Météo	Vérifier la météo quelques jours avant et le jour même. Tenir compte des conditions météorologiques : adapter si besoin le projet de déplacement ou y renoncer. (Cf sites spécialisés : Météo France , Météo Ciel , Météoagricole // applications spécifiques : Windy , Windguru).	X	X
EN DEBUT DE SEANCE			
a) Contrôle du matériel prof.	Prévoir le matériel de sécurité pour le groupe : sifflet ou corne de brume, talkie-walkie, téléphone portable chargé avec réseau. Prévoir le matériel de sécurité pour la gestion des imprévus et casses matériels : couteau, cordes, manilles de secours et démanilleur.	X	X
	Téléphone chargé et selon les possibilités VHF avec canal spécifique à la base nautique.	X	X
b) Contrôle du matériel Élève	Contrôler la bonne mise en place des gilets de sauvetage : adapté aux poids des élèves, attaches fermées	X	X
	Vérifier l'équipement de chaque élève : adapté aux conditions météorologiques (soleil, vent, pluie, froid, boisson et crème solaire) et à leur niveau de pratique (ceinture de trapèze...) dans la continuité des directives de chaque base nautique (chaussures fermées obligatoires très souvent) En cas d'absence partielle de matériel prendre la décision la plus adaptée.	X	X
b) Routines sécuritaires	Rappeler les zones d'évolution pour la pratique et les démarches individuelles et communes en cas de dessalage, de casse matériel ou de changements des conditions de pratique (vitesse du vent...)	X	X
	Vérifier le niveau initial des élèves sur le plan de l'équilibre, de la propulsion et de la conduite de chaque embarcation + de la connaissance des termes de base assurant une communication efficace et la compréhension des démarches à suivre en cas d'incident (alerter la personne responsable sur l'eau : gestuelle et communication)	X	X
	Terminer systématiquement l'exposé des consignes de fonctionnement dans la pratique par les consignes de sécurité incontournables et les modalités pour la navigation en groupe (espace entre les bateaux, priorités sur l'eau, dangers visibles, zones de mise à l'eau...) Préciser selon le niveau des élèves, les rôles spécifiques de chacun à tenir pour permettre une pratique sécuritaire en termes d'équilibrage et de propulsion du bateau (barreur, équipier...) ; repérer ensemble la direction du vent dominant	X	X
c) Protocole d'urgence	Avoir sur soi le protocole professeur en lien avec celui de chaque base nautique support de l'activité (DSI)	X	X
	Partager les protocoles avec les familles et responsables légaux en vue de rassurer et diffuser en amont les consignes aux élèves.	X	X
EN COURS DE SEANCE			
a) Contrôle et gestion du groupe	Encadrer en permanence la flotte dans un espace d'évolution permettant des interventions rapides à la fois en termes de sécurité comme de conseils pédagogiques (espace entre embarcation à adapter selon les niveaux des élèves, le type et le nombre d'embarcations, les conditions météorologiques et les objectifs pédagogiques de la séance, un parcours à vue reste l'incontournable)	X	X
	S'assurer que les conditions de navigation permettent de conserver un espace entre les embarcations suffisant afin d'éviter tout contact. Assurer un contrôle régulier de l'évolution des conditions météorologiques (vent, nuages...), comme de fatigue des élèves.	X	X
	Etre capable de naviguer entre la tête et la queue de flotte en assurant en permanence un contrôle visuel sur chacune des embarcations (compter régulièrement le nombre d'embarcations), ainsi qu'un temps d'intervention optimal auprès de ces dernières (articuler des temps de suivi d'embarcation au plus près avec des phases statiques plus distancées qui respectent le fond culturel de l'activité (écologie et écoute du vent)	X	X

	Rappeler l'importance de l'hydratation sur l'eau. S'assurer toujours que leur durée de retour à terre soit adaptée à l'évolution des conditions de pratique pour chacune des embarcations (orientation du vent, courants...)	X	X
b) Recommandations spécifiques et /ou techniques	Mettre en place un code de communications pour la mise à la cap raisonnée des bateaux sur l'eau et le retour à terre (corne de brume)	X	
	Vérifier l'intégration de la notion de zone de navigation et la communication appropriée pour chacune des embarcations.	X	x
	Veiller à l'appropriation par tous des principes liés à la propulsion et la maîtrise de la direction des embarcations afin d'assurer la mise en place des distances de sécurité et à l'appropriation de la position de sécurité en cas d'incident (problème de santé, homme à la mer, dessalage, casse matériel, dériver en PAV...)	X	X
	En fonction des exercices pédagogiques proposés, s'assurer que les principes de sécurité active et passive soient adaptés et compris des élèves (limiter le nombre de bateaux pour un travail sur le dessalage comme pour les premières manœuvres en PAV notamment)	X	X
	Identifier avec les élèves les éléments indispensables de base permettant la maîtrise de la trajectoire (utilisation de la barre, du stick ou du wishbone) et de la propulsion (voiles du même côté, réglages des voiles en fonction de l'allure)	x	x
EN FIN DE SEANCE			
Assurer le suivi du matériel et favoriser le retour d'expérience	Procéder à un débriefing collectif au regard de la gestion de la sécurité. Recadrer éventuellement en fonction du niveau d'intégration.	x	x
	Vérifier le matériel (embarcations et gilets de sauvetage), vider les bateaux et ranger soigneusement les voiles	x	x
	Cibler avec les élèves les points de travail à renforcer, ceux en cours d'acquisition et ceux déjà maîtrisés au regard des 3 principes fondamentaux : l'équilibre, la propulsion et la direction des embarcations	x	x
	Réaliser un bilan des acquisitions des élèves sur le plan de la sécurité et des difficultés rencontrées (retour d'expérience à partager avec les collègues de l'établissement) Réactualiser si besoin le protocole sécurité de l'établissement/ au retour d'expérience.	X	X