



## PROJET PÉDAGOGIQUE EPS

### *La notion de projet pédagogique EPS*

Les programmes du collège, du lycée général et technologique, et du lycée professionnel placent le projet pédagogique EPS au centre de l'activité collective de conception et de préparation de l'enseignement.

Les programmes fixent les objectifs assignés à la nation et garantissent l'accès à une culture commune. Ils laissent toutefois un espace d'autonomie aux équipes pédagogiques pour proposer aux élèves un parcours de formation adapté à leurs spécificités et à leur contexte d'enseignement.

Le projet pédagogique est le résultat d'une réflexion collective sur la « politique EPS » de l'établissement. À partir d'un diagnostic précis des élèves, il explicite les choix et leurs mises en œuvre pour l'enseignement de l'EPS au sein de l'établissement, en relation avec le programme et les priorités du projet d'établissement.

Le projet pédagogique précise le parcours de formation des élèves. Ce dernier revêt deux composantes : disciplinaire et interdisciplinaire.

La composante disciplinaire du parcours de formation spécifique :

- les enjeux et les objectifs de l'EPS dans le cadre de l'établissement ;
- le continuum de formation pour les deux diplômes CAP et BAC professionnel, c'est à dire une continuité et une progressivité du travail sur l'ensemble du cursus ;
- pour chaque niveau de classe : la programmation des APSA, les formes de pratiques retenues, formats et modalités d'évaluation, etc.

La composante interdisciplinaire du parcours de formation spécifique la contribution de l'EPS :

- aux projets interdisciplinaires de l'établissement et à l'accompagnement personnalisé.
- aux parcours éducatifs (santé, citoyenneté, avenir, artistique et culturel).

Différentes étapes jalonnent les réflexions collectives et la construction du projet pédagogique EPS :

- établir un diagnostic, il s'agit d'analyser le contexte d'enseignement, les caractéristiques des élèves et leurs besoins de formation ;
- fixer des objectifs, les hiérarchiser et les planifier sur le cursus de formation, c'est-à-dire définir une politique locale pour la discipline EPS, partie prenante du projet d'établissement ;
- formuler un plan d'actions qui précise les mises en œuvre pour atteindre les objectifs ;
- déterminer des indicateurs d'évaluation pour mesurer, à diverses échéances, l'atteinte ou non des objectifs fixés.

# Le projet au lycée général, technologique et professionnel

## Les éléments clefs du projet pédagogique

AU LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE	AU LYCEE PROFESSIONNEL
<b>D'un point de vue disciplinaire</b>	
<b>Analyser le contexte</b> (établissement, projet établissement, élèves, installations, etc)	
<b>Concevoir une programmation adaptée</b> (diversifiée et équilibrée)	
5 champs d'apprentissage Des APSA Création artistique en seconde	Au moins 3 champs d'apprentissage en CAP. CA5 obligatoire sur au moins une année de formation Au moins 4 champs d'apprentissage en Bac pro, CA5 obligatoire sur au moins 2 séquences.
<b>Assurer la construction des AFL et AFLP</b>	
Durée et agencement des séquences d'enseignement appropriés à la construction des AFL Temps long d'apprentissage pour le CA5  Décliner les attendus de fin de lycée par APSA  Concevoir des outils de suivi des acquis des élèves Choisir des formes de pratique adaptées	Durée et agencement des séquences d'enseignement appropriés à la construction des AFLP CA5 programmé sur deux séquences au minimum au bac pro (20h d'enseignement) et sur au moins une des années en CAP Décliner les attendus de fin de lycée professionnel par APSA Concevoir des outils de suivi des acquis des élèves Choisir des modalités de pratiques adaptées Une attention particulière sur le « savoir nager » et les champs 2,3 et 5
<b>Définir les éléments constitutifs de l'évaluation continue</b> qui atteste du niveau de compétence atteint dans les différentes séquences d'enseignement	
<b>Concevoir l'évaluation certificative</b> Construire et partager des référentiels APSA respectant le cadre national Permettre un réel choix des élèves	
<b>Adapter les conditions d'accueil de tous les élèves</b> Aptes partiels et élèves à besoins particuliers	
<b>Décliner le volet « association sportive »</b> Penser et construire le projet d'association sportif en cohérence avec le projet pédagogique EPS	
<b>D'un point de vue interdisciplinaire</b>	
<b>Préciser la contribution de l'EPS aux différents parcours éducatifs</b>	
<b>Préciser la contribution de l'EPS à l'accompagnement personnalisé</b>	
	<b>Lien avec l'enseignement de prévention-santé-environnement (PSE)</b>