

Lycée Général Théodore de BANVILLE (MOULINS 03)

Projet pédagogique d'Enseignement de Spécialité d'Education Physique, Pratiques et Culture Sportives

OBJECTIFS GENERAUX	Constats (Elèves postulant pour cet ES)	Ce dont ils ont besoin pour réussir.	Enjeux de formation	AXES PROJET ETABLISSEMENT	Démarches
Le développement de compétences dans plusieurs APSA	Les élèves ont une appétence pour la pratique sportive et sont volontaires et persévérants dans leurs efforts. Ils sont désireux d'approfondir et de découvrir des pratiques physiques.	Disposer d'un temps de pratique conséquent pour affiner et élargir leur aisance motrice d'une part, pour affiner leur retour réflexif sur leurs prestations d'autre part.	Enrichir ses possibilités motrices par une adaptation efficiente dans: des APSA diverses. des situations de complexité évolutive. Gérer son activité en toute autonomie.	Assurer pour chaque élève la construction d'un projet personnel de formation et de réussite	Vivre des expériences de densité évolutive en durée et en intensité dans des APSA variées par la confrontation à des formes scolaires de pratique adaptées. Se confronter à des situations complexes incitant les élèves à s'engager dans un projet de progression personnel et collectif.
Le développement d'un regard critique	Les élèves pratiquent sans d'emblée questionner leur activité. Ils montrent un réel intérêt pour les apports théoriques éclairant leur pratique.	Sur chacune de leurs prestations, disposer d'un temps d'analyse et de données théoriques pour éclairer leur regard de pratiquant.	Faire acquérir et s'approprier une démarche d'analyse de sa pratique et de celle des autres par l'exploitation maîtrisée d'outils diverses et de natures différentes.	réussite des tous les lycéens et l'excellence de chacun, en renforçant la sécurisation des parcours	Délégation progressive d'analyse de sa pratique et de celle des autres. S'appuyer sur des outils diverses (grilles critériées, kinogrammes ; vidéos). Exploiter la richesse des retours oraux de camarades suite à leurs prestations.

Le développement de compétences transversales	Les élèves sont en réussite scolaire de par leur orientation en voie générale et s'affirment oralement dans un groupe. Toutefois ils ne maîtrisent pas l'argumentation et connaissent des difficultés pour certains à écouter les autres et à enrichir le débat.	Disposer de temps d'échanges conséquents orientés et structurés par des critères proposés par l'enseignant. Endosser des rôles de plus en plus conséquents favorisant	Organiser sa pratique et celles des autres par la gestion de responsabilités variées et par une communication basée sur l'écoute mutuelle et sur des prises d'initiatives explicites.	et pérenne sur le lycée en	
--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--

OBJECTIFS PRINCIPAUX Enseignement de Spécialité EPS	ENJEUX DE FORMATION	AFS 1 S'engager individuellement et collectivement pour atteindre son plus haut niveau de performance dans des pratiques physiques sportives et artistiques	AFS 2 Analyser et interpréter des expériences diverses relatives aux APSA pour préciser et enrichir son parcours de formation	AFS 3 Mobiliser ses connaissances pour construire une argumentation écrite et orale sur une problématique relative à la culture sportive	AFS 4 Concevoir, mettre en œuvre un projet relatif aux activités physiques sportives et artistiques
Le développement de compétences dans plusieurs APSA	Enrichir ses possibilités motrices par une adaptation efficiente dans : - des APSA diverses des situations de complexité évolutive. Gérer son activité en toute autonomie.	AFS1 C(a): S'engager individuellement et collectivement pour élargir ses possibilités adaptatives à des contextes variés et exigeants	AFS2 C(a): Ancrer ses analyses sur des expériences ciblées afin de rendre les acteurs compétents dans des contextes plus complexes et enrichissant leur parcours de formation.	AFS3 C(a): Mobiliser différentes natures de données et identifier les obstacles et les points forts d'une prestation physique. Exploiter en pratique les constats et perspectives émises.	AFS4 C(a): Identifier et formaliser un projet de transformation singulier à court et long terme portant sur sa pratique dans une APSA
Le développement d'un regard critique	Faire acquérir et s'approprier une démarche d'analyse de sa pratique et de celle des autres par l'exploitation maîtrisée d'outils diverses et de natures différentes.	AFS1 C(b): S'engager individuellement et collectivement en exploitant des outils diverses de lecture de sa pratique pour produire une performance optimale.	AFS2 C(b): Analyser, interpréter et transformer les expériences de chacun en mobilisant des outils variés. Exploiter en corolaire une pluralité de focales d'analyse (physiologique; biomécanique; historique; philosophique; sociologique; historique) alimentant un projet de formation	AFS3 C(b): Mobiliser et exploiter une démarche réflexive écrite et/ou orale explicite portant sur une problématique relative à la culture sportive. Exploiter des outils pour alimenter son cheminement intellectuel.	AFS 4 C(b): Concevoir un projet relatif aux APSA en identifiant et en gérant de façon autonome les obstacles et les leviers propres à une telle organisation.
Le développement de compétences transversales	Organiser sa pratique et celles des autres par la gestion de responsabilités variées et par une communication basée sur l'écoute	AFS1 C(c): S'engager dans des rôles précis d'organisation et d'analyse de pratique pour permettre à	AFS2 C(c): Echanger sur l'expérience observée en argumentant et en visant à enrichir le parcours de formation d'un camarade.	AFS3 C(c): Exploiter des connaissances pour alimenter un échange et pour enrichir les propositions d'autres élèves	AFS4 C(c): Construire et mener collectivement les étapes d'un projet relatif à l'organisation d'une manifestation

mutuelle et sur des	chacun d'améliorer ses		basée sur la pratique
prises d'initiatives	prestations.		physique et sportive
explicites.			

	(COMPETENCES du regist	gistre de la PRATIQUE (1 ^{ère})		
Compétences « Pratiquer » (CP) Attendus de Fin de Spécialité contextualisés	Développer et renforcer ses capacités motrices par la découverte et l'approfondissement des APSA	Se préparer et accomplir une performance physique ou sportive, individuellement et collectivement, dans des contextes variés de pratique en toute sécurité et en mobilisant de manière optimale ses ressources	Identifier et exploiter la diversité des compétences au sein d'un groupe pour atteindre un objectif commun.	S'engager dans la construction et l'animation d'un projet collectif relatif à la pratique physique.	
AFS1 C(a): S'engager	Etre capable d'évoluer seul				
individuellement et	ou guidé par l'enseignant				
collectivement pour élargir	dans des contextes de				
ses possibilités adaptatives à	pratique variés qui se				
des contextes variés et	complexifient pour acter				
exigeants	d'une maîtrise renforcée.				
AFS1 C(b) : S'engager	Etre capable de mobiliser				
individuellement et	des critères quantitatifs et				
collectivement en exploitant	qualitatifs pour transformer				
des outils diverses de lecture	sa prestation et développer				
de sa pratique pour produire	ses capacités motrices.				
une performance optimale.					
AFS1 C(c): S'engager dans	Etre capable d'endosser des				
des rôles précis	rôles prédéfinis pour créer				
d'organisation et d'analyse	des conditions optimales de				
de pratique pour permettre	développement des				
à chacun d'améliorer ses	capacités motrices de				
prestations	chacun.				
AFS2 C(a): Ancrer ses		Etre capable de lire et			
analyses sur des expériences		d'analyser les points forts et			

attel (a a a C) a selection described	1	1/	
ciblées afin de rendre les	les points faible		
acteurs compétents dans des	expérience corp		
contextes plus complexes et	ou perçue pour		
enrichissant leur parcours de	se confronter à		
formation.	contexte dans o	les conditions	
	optimales.		
AFS2 C(b): Analyser,	Etre capable d'a	analyser et de	
interpréter et transformer	modifier sa prat	ique par	
les expériences de chacun en	l'usage de grille	s de lecture	
mobilisant des outils variés.	et de planifier u	n projet	
Exploiter en corolaire une	d'acquisition po	our accomplir	
pluralité de focales d'analyse	une performand	ce optimale.	
(physiologique;			
biomécanique ; historique ;			
philosophique ;			
sociologique ; historique)			
alimentant un projet de			
formation			
AFS2 C(c): Echanger sur	Etre capable de	formaliser et	
l'expérience observée en	d'appliquer des	axes de	
argumentant et en visant à	progression rela	atifs à	
enrichir le parcours de	l'analyse d'une	prestation	
formation d'un camarade.	pour se prépare	er à	
	l'accomplir avec	plus	
	d'efficience au l	ong terme.	
AFS3 C(a): Mobiliser	Etre capable de		
différentes natures de	des grilles de le	ctures et des	
données et identifier les	supports visuels	s pour se	
obstacles et les points forts	préparer à réali	ser une	
d'une prestation physique.	prestation phys	ique et viser	
Exploiter en pratique les	son optimisatio	n.	
constats et perspectives			
émises.			
AFS3 C(b): Mobiliser et			
exploiter une démarche			
réflexive écrite et/ou orale			
explicite portant sur une			

problématique rela	ivo à la			
culture sportive. Ex				
des outils pour alim				
cheminement intell				
			Floring the Winds	
AFS3 C(c) : Exploite	des		Etre capable d'échanger et	
connaissances pour			de bonifier les apports de	
alimenter un échan	ge et		chacun pour atteindre un	
pour enrichir les	(1)		objectif commun en pratique	
propositions d'autre				
AFS4 C(a) : Identifie		Etre capable de choisir et de		
formaliser un projet		réaliser des ateliers de travail		
transformation sing		adaptés et singuliers pour se		
court et long terme	portant	préparer et accomplir une		
sur sa pratique dans	une	performance en mobilisant		
APSA		de façon optimale ses		
		ressources.		
AFS 4 C(b) : Conceve	oir un			Etre capable d'identifier les
projet relatif aux AF	SA en			obstacles et les leviers
identifiant et en gér	ant de			relatifs à un projet collectif
façon autonome les				pour engager une action
obstacles et les levie	ers			commune structurée et
propres à une telle				planifiée.
organisation.				
AFS4 C(c) : Construi	re et			Etre capable de mener à son
mener collectiveme	nt les			terme un projet collectif
étapes d'un projet r	elatif à			relatif à l'organisation d'une
l'organisation d'une				manifestation par
manifestation basée				l'instauration d'un dialogue
pratique physique e	t			constructif. (=basé sur des
sportive				échanges oraux) pour un
				tendre à un engagement
				optimal de chacun.

	COMPETENCES du registre de l'ANALYSE (1ère)					
Compétences « Analyser » (CA) Attendus de Fin de Spécialité contextualisés	Connaitre les différents secteurs relatifs au sport et au corps humain pour préciser son projet d'orientation.	Connaître les effets de la pratique physique sur la santé et sur le développement de la personne	A l'aide d'indicateurs, mesurer et analyser les effets de l'activité physique	Choisir et mobiliser des indicateurs pour évaluer la réalisation d'un projet		
AFS1 C(a): S'engager individuellement et collectivement pour élargir ses possibilités adaptatives à des contextes variés et exigeants		Etre capable de s'adapter à différents contextes de pratique en percevant les exigences de chacun pour élargir ses connaissances sur les effets de la pratique physique				
AFS1 C(b): S'engager individuellement et collectivement en exploitant des outils diverses de lecture de sa pratique pour produire une performance optimale.	Etre capable d'exploiter des outils d'analyse de la pratique pour affiner ses connaissances sur le fonctionnement du corps organique lors de l'effort.	Etre capable d'exploiter des outils diverses de lecture d'une prestation pour en connaître les critères permettant de progresser et de développer ses possibilités.	Etre capable d'exploiter des éléments et des outils précis pour mesure et analyser les effets physiologique et psychologique d'une prestation.			
AFS1 C(c): S'engager dans des rôles précis d'organisation et d'analyse de pratique pour permettre à chacun d'améliorer ses prestations						
AFS2 C(a): Ancrer ses analyses sur des expériences de pratique ciblées afin de rendre les acteurs compétents dans des contextes plus complexes et enrichissant leur parcours de formation.			Etre capable d'ancrer ses analyses sur des expériences précises pour mesurer les effets en termes de progrès qu'aurait la confrontation de l'acteur à un contexte de pratique différent.			
AFS2 C(b) : Analyser, interpréter et transformer			Etre capable d'analyser les expériences d'un pratiquant			

les expériences de chacun en mobilisant des outils variés. Exploiter en corolaire une pluralité de focales d'analyse (physiologique; biomécanique; historique; philosophique; sociologique; historique) alimentant un projet de formation			par l'usage de différentes focales d'analyse pour identifier les effets de conduites motrices définies.	
AFS2 C(c): Echanger sur	Etre capable d'échanger sur			
l'expérience observée en	une expérience vécue pour			
argumentant et en	accompagner un camarade à			
participant à enrichir le	mieux se connaitre en			
parcours de formation d'un	pratique et l'aider à affiner			
camarade.	son parcours de formation			
AFS3 C(a) : Mobiliser			Etre capable d'exploiter une	
différentes natures de			lecture des points forts et	
données et identifier les			des obstacles d'une	
obstacles et les points forts			prestation physique pour	
d'une prestation physique.			mesurer et analyser les	
Exploiter en pratique les			effets sur la performance	
constats et perspectives			produite	
émises.		The seable d'avalaites us		
AFS3 C(b) : Mobiliser et exploiter une démarche		Etre capable d'exploiter une démarche réflexive pour		
réflexive écrite et/ou orale		traiter une problématique		
explicite portant sur une		relative aux apports de la		
problématique relative à la		pratique physique sur la		
culture sportive. Exploiter		santé.		
des outils pour alimenter son				
cheminement intellectuel.				
AFS3 C(c): Exploiter des				
connaissances pour				
alimenter un échange et				
pour enrichir les				
propositions d'autres élèves				

AFS4 C(a): Identifier et formaliser un projet de transformation singulier à court et long terme portant sur sa pratique dans une APSA AFS 4 C(b): Concevoir un projet relatif aux APSA en		Etre capable d'identifier et de formaliser un projet de transformation singulier pour mesurer et définir sa zone proximale de développement.	Etre capable d'identifier les obstacles et les leviers
identifiant et en gérant de façon autonome les obstacles et les leviers propres à une telle organisation.			relatifs à un projet collectif pour évaluer sa réalisation.
AFS4 C(c): Construire et mener collectivement les étapes d'un projet relatif à l'organisation d'une manifestation basée sur la pratique physique et sportive	Etre capable de construire et de mener collectivement les étapes d'un projet relatif à l'organisation d''une manifestation sportive pour enrichir ses connaissances sur les métiers liés à la pratique physique.		Etre capable de mener collectivement les étapes d'un projet relatif aux APSA en mobilisant des critères adaptés et supports des échanges pour évaluer son évolution.

	COMPETENCES du registre de la communication (1ère)				
Compétences « Communiquer »	Discuter d'une thématique	Décrire une prestation	Rendre compte de ses	Rendre compte du	
(cc)	relative à la pratique physique en mobilisant des	physique réalisée par soi- même ou par un autre	expériences dans un carnet de suivi.	déroulement d'un projet et des résultats atteints.	
Attendus de Fin de	connaissances issues de différents domaines.	élève.			
Spécialité contextualisés	differents domaines.				
AFS1 C(a): S'engager			Etre capable de décrire ses		
individuellement et			contextes de pratique variés		
collectivement pour élargir			pour rendre compte dans un		
ses possibilités adaptatives à			carnet de ses étapes de		
des contextes variés et			progression		
exigeants					

AFS1 C(b): S'engager individuellement et collectivement en exploitant des outils diverses de lecture de sa pratique pour produire		Etre capable d'exploiter des outils critèriés pour décrire une prestation physique.	Etre capable d'exploiter des outils de lecture de sa pratique pour rendre compte de son expérience dans un carnet par thématiques ou	
une performance optimale. AFS1 C(c) : S'engager dans		Etre capable de s'engager	critères définis.	
des rôles précis		dans des rôles		
d'organisation et d'analyse		d'observateurs d'une		
de pratique pour permettre		prestation d'un camarade		
à chacun d'améliorer ses		pour lui décrire et le		
prestations		conseiller.		
AFS2 C(a): Ancrer ses	Etre capable d'ancrer ses	Etre capable d'ancrer ses		
analyses sur des expériences	analyses sur des expériences	analyses sur des temps		
de pratique ciblées afin de	ciblées pour discuter, par	expérientiels précis pour		
rendre les acteurs	l'usage de connaissances	décrire une prestation		
compétents dans des	diverses, d'une thématique	physique, ses réussites et ses		
contextes plus complexes et	relative à la pratique	limites.		
enrichissant leur parcours de formation.	physique en s'appuyant sur un contexte écologique.			
AFS2 C(b) : Analyser,	Etre capable d'exploiter une			
interpréter et transformer	pluralité de focales			
les expériences de chacun en	d'analyse, de faire des choix			
mobilisant des outils variés.	pour discuter d'une			
Exploiter en corolaire une	thématique relative à la			
pluralité de focales d'analyse	pratique physique.			
(physiologique;				
biomécanique ; historique ;				
philosophique;				
sociologique ; historique)				
alimentant un projet de				
formation				
AFS2 C(c): Echanger sur		Etre capable d'échanger sur		
l'expérience observée en		une expérience observée		
argumentant et en		pour décrire la pratique d'un camarade.		
participant à enrichir le		camaraue.		

parcours de formation d'un			
camarade.			
AFS3 C(a) : Mobiliser		Etre capable de mobiliser	
différentes natures de		différentes natures de	
données et identifier les		données et identifier les	
obstacles et les points forts		points forts et les obstacles	
d'une prestation physique.		d'une prestation pour rendre	
Exploiter en pratique les		compte de ses acquis et des	
constats et perspectives		problèmes rencontrés	
émises.		durant ses expériences.	
AFS3 C(b) : Mobiliser et	Etre capable de mobiliser et		
exploiter une démarche	d'exploiter une démarche		
réflexive écrite et/ou orale	réflexive écrite et/ou orale		
explicite portant sur une	explicite pour discuter et		
problématique relative à la	problématiser une		
culture sportive. Exploiter	thématique relative à la		
des outils pour alimenter son	pratique physique.		
cheminement intellectuel.			
AFS3 C(c): Exploiter des			
connaissances pour			
alimenter un échange et			
pour enrichir les			
propositions d'autres élèves			
AFS4 C(a): Identifier et			Etre capable d'identifier et
formaliser un projet de			de formaliser un projet de
transformation singulier à			transformation singulier
court et long terme portant			pour pouvoir rendre compte
sur sa pratique dans une			de ses atteintes ou non.
APSA			
AFS 4 C(b) : Concevoir un			Etre capable de concevoir un
projet relatif aux APSA en			projet relatif aux APSA en
identifiant et en gérant de			gérant de façon autonome
façon autonome les			les obstacles et leviers
obstacles et les leviers			propres à une telle
propres à une telle			organisation pour alimenter
organisation.			un compte rendu présenté à
			autrui.

AFS4 C(c): Construire et	Etre capable de construire et	Etre capable de construire et
mener collectivement les	mener collectivement un	mener collectivement un
étapes d'un projet relatif à	projet relatif à l'organisation	projet relatif à l'organisation
l'organisation d'une	d'une manifestation sportive	d'une manifestation sportive
manifestation basée sur la		pour rendre compte des
pratique physique et		étapes de travail suivies
sportive		

Tableau Général : Compétences contextualisées Classe de 1ère					
Compétences contextualisées du registre de la pratique	Compétences contextualisées du registre de l'analyse	Compétences contextualisées du registre de la communication			
Etre capable d'évoluer seul ou guidé par l'enseignant dans des contextes de pratique variés qui se complexifient pour acter d'une maîtrise renforcée.	Etre capable d'exploiter des outils d'analyse de la pratique pour affiner ses connaissances sur le fonctionnement du corps organique lors de l'effort.	Etre capable d'ancrer ses analyses sur des expériences ciblées pour discuter, par l'usage de connaissances diverses, d'une thématique relative à la pratique physique en s'appuyant sur un contexte écologique.			
Etre capable de mobiliser des critères quantitatifs et qualitatifs pour transformer sa prestation et développer ses capacités motrices.	Etre capable d'échanger sur une expérience vécue pour accompagner un camarade à mieux se connaitre en pratique et l'aider à affiner son parcours de formation	Etre capable d'exploiter une pluralité de focales d'analyse, de faire des choix pour discuter d'une thématique relative à la pratique physique.			
Etre capable d'endosser des rôles prédéfinis pour créer des conditions optimales de développement des capacités motrices de chacun.	Etre capable de construire et de mener collectivement les étapes d'un projet relatif à l'organisation d''une manifestation sportive pour enrichir ses connaissances sur les métiers liés à la pratique physique.	Etre capable de mobiliser et d'exploiter une démarche réflexive écrite et/ou orale explicite pour discuter et problématiser une thématique relative à la pratique physique.			
Etre capable de lire et d'analyser les points forts et les points faibles d'une expérience corporelle vécue ou perçue pour se préparer à se confronter à nouveau au contexte dans des conditions optimales.	Etre capable de s'adapter à différents contextes de pratique en percevant les exigences de chacun pour élargir ses connaissances sur les effets de la pratique physique	Etre capable de construire et mener collectivement un projet relatif à l'organisation d'une manifestation sportive			
Etre capable d'analyser et de modifier sa pratique par l'usage de grilles de lecture et de planifier un	Etre capable d'exploiter des outils diverses de lecture d'une prestation pour en connaître les	Etre capable d'exploiter des outils critèriés pour décrire une prestation physique.			

	·	
projet d'acquisition pour accomplir une	critères permettant de progresser et de	
performance optimale.	développer ses possibilités.	E
Etre capable de formaliser et d'appliquer des axes	Etre capable d'exploiter une démarche réflexive	Etre capable de s'engager dans des rôles
de progression relatifs à l'analyse d'une	pour traiter une problématique relative aux	d'observateurs d'une prestation d'un camarade
prestation pour se préparer à l'accomplir avec	apports de la pratique physique sur la santé.	pour lui décrire et le conseiller.
plus d'efficience au long terme.		
Etre capable de mobiliser des grilles de lectures et	Etre capable d'exploiter des éléments et des	Etre capable d'ancrer ses analyses sur des temps
des supports visuels pour se préparer à réaliser	outils précis pour mesure et analyser les effets	expérientiels précis pour décrire une prestation
une prestation physique et viser son optimisation.	physiologique et psychologique d'une prestation.	physique, ses réussites et ses limites.
Etre capable de choisir et de réaliser des ateliers	Etre capable d'ancrer ses analyses sur des	Etre capable d'échanger sur une expérience
de travail adaptés et singuliers pour se préparer	expériences précises pour mesurer les effets en	observée pour décrire la pratique d'un camarade.
et accomplir une performance en mobilisant de	termes de progrès qu'aurait la confrontation de	
façon optimale ses ressources.	l'acteur à un contexte de pratique différent.	
Etre capable d'échanger et de bonifier les apports	Etre capable d'analyser les expériences d'un	Etre capable de décrire ses contextes de pratique
de chacun pour atteindre un objectif commun en	pratiquant par l'usage de différentes focales	variés pour rendre compte dans un carnet de ses
pratique	d'analyse pour identifier les effets de conduites	étapes de progression
	motrices définies.	
Etre capable d'identifier les obstacles et les leviers	Etre capable d'exploiter une lecture des points	Etre capable d'exploiter des outils de lecture de sa
relatifs à un projet collectif pour engager une	forts et des obstacles d'une prestation physique	pratique pour rendre compte de son expérience
action commune structurée et planifiée.	pour mesurer et analyser les effets sur la	dans un carnet par thématiques ou critères
	performance produite	définis.
Etre capable de mener à son terme un projet	Etre capable d'identifier et de formaliser un projet	Etre capable de mobiliser différentes natures de
collectif relatif à l'organisation d'une	de transformation singulier pour mesurer et	données et identifier les points forts et les
manifestation par l'instauration d'un dialogue	définir sa zone proximale de développement.	obstacles d'une prestation pour rendre compte de
constructif. (=basé sur des échanges oraux) pour	·	ses acquis et des problèmes rencontrés durant ses
un tendre à un engagement optimal de chacun.		expériences.
	Etre capable d'identifier les obstacles et les leviers	Etre capable d'identifier et de formaliser un projet
	relatifs à un projet collectif pour évaluer sa	de transformation singulier pour pouvoir rendre
	réalisation.	compte de ses atteintes ou non.
	Etre capable de mener collectivement les étapes	Etre capable de concevoir un projet relatif aux
	d'un projet relatif aux APSA en mobilisant des	APSA en gérant de façon autonome les obstacles
	critères adaptés et supports des échanges pour	et leviers propres à une telle organisation pour
	évaluer son évolution.	alimenter un compte rendu présenté à autrui.
		Etre capable de construire et mener
		collectivement un projet relatif à l'organisation
		d'une manifestation sportive pour rendre compte
		des étapes de travail suivies
		acs crapes ac travair sarvies