

## Annexe 6 - Fiche ressource sécurité **SKI ALPIN** - Académie de Clermont-Ferrand-

**Cette fiche ressource est un outil permettant de ne négliger aucun point de sécurité.** Elle rappelle de façon chronologique les procédures de sécurité à mettre en œuvre en prenant en compte la spécificité des différents lieux de pratiques pour tout enseignement scolaire des APPN. Différents documents complètent ou illustrent le propos et seront accessibles dans des annexes. Certaines mesures complémentaires doivent être définies localement au sein des protocoles d'établissement (ex. usage du téléphone portable par les élèves).

L'enseignant doit exercer une action de vigilance permanente et reste, quel que soit le niveau d'évolution des élèves et quel que soit le dispositif concerné, responsable des mises en œuvre qu'il propose. **En particulier, il lui appartient de valider à chaque intervention les items en gras.**

*Nous rappelons ici, que la pratique du ski alpin, doit se faire **uniquement sur pistes balisées** d'un domaine skiable établi. La pratique hors piste ne peut être encadrée QUE par un Diplômé d'Etat et dans des conditions très particulières. Cette pratique, et les risques qui l'accompagnent, n'ont pas leurs places au sein de nos progressions pédagogiques et didactiques. Nous avons pris la décision d'inscrire donc une seule colonne d'engagement (sortie ponctuelle ou séjour scolaire).*

<b>1) En amont de la pratique</b>		Sortie ou Séjour
a) Précautions administratives	Soumettre le protocole de sécurité Activités Physiques de Pleine Nature (APPN) de l'établissement et les sites prévus au conseil d'administration.	X
	<b>Demander les diplômes d'état ou équivalences en cas d'intervenants extérieurs.</b>	X
b) Repérage du site de pratique	Se rendre sur le site de pratique si possible pour en identifier les caractéristiques.	X
	<b>Repérer un abri éventuel</b> pour manger (ou s'abriter en cas de mauvais temps) → « salle hors sac »	X
	Récupérer plusieurs plans des pistes. Déterminer le périmètre dévolution.	X
	Repérer les caisses de forfaits pour les remontées mécaniques.	X
	Vérifier si le site est adapté au niveau de pratique des élèves → couleur des pistes (certains domaines skiables sont peu adaptés aux débutants par exemple)	X
	S'informer du bulletin d'ouverture du domaine skiable (pistes ouvertes/fermées)	X
	S'assurer des conditions de communication et d'intervention des secours sur le site → <b>recupérer le numéro du poste de secours de la station.</b>	X
c) Parcours adaptés	<b>Adapter la difficulté des pistes en fonction du niveau des élèves ainsi que du degré de fatigue tout au long de la journée (longueur, technicité de la descente, pente, état de la piste et de la neige (le jour même car cet état est très changeant) → exemple : bosselée, verglacée...</b> Demander le niveau initial des élèves (vécus dans l'activité), celui-ci <b>devra être obligatoirement vérifié sur le terrain.</b>	X
	Prévoir une/des piste(s) adaptée(s) <b>au niveau du plus faible du groupe.</b> Connaître le code couleur du plan des pistes : vert, bleu, rouge et noir.	X
d) Tenue et matériel adaptés	Fournir un inventaire du matériel nécessaire pour les élèves et le communiquer aux familles. - <b>Matériel ski/bâtons/chaussures adaptés et réglés</b> (poids/taille) correctement entretenus, <b>casque CE à la bonne taille.</b> - <b>Vêtements adaptés</b> : gants chauds (imperméables si possible), lunettes ou masque UV3 ou UV4, chaussettes chaudes, cache-cou, sous-vêtements chauds, combinaison adaptée. - Sac à dos avec une bouteille d'eau et en-cas (barres de céréales). - Crème solaire indice 50, stick de protection des lèvres.	X
e) Gestion préventive des accidents	<b>Prendre connaissance des protocoles d'accueil individualisé des élèves (PAI).</b> Anticiper les mesures à prendre pour permettre aux élèves ayant un PAI de pouvoir pratiquer. <b>Prévoir une trousse à pharmacie</b> avec l'aide du personnel infirmier.	X
	Prévoir des routines sécuritaires en cas de pratique en autonomie → expliquer l'itinéraire de l'atelier pédagogique avec la remontée mécanique concernée et faire verbaliser les élèves sur cet itinéraire pour vérifier la compréhension de celui-ci.	X
	Connaître et prévenir des risques traumatiques liés aux chutes (fractures, entorses, contusions), au froid (engelures) et au soleil (coup de soleil).	X
	Connaître les procédures d'intervention en cas d'accident ( <b>protocole de sécurité</b> ) et d'évacuation par le personnel du <b>poste de secours (numéro à avoir sur soi).</b>	X
f) Météo	<b>Vérifier la météo quelques jours avant et le jour même.</b> Tenir compte des conditions météorologiques : <b>adapter si besoin le projet de déplacement et savoir renoncer.</b> (Cf sites spécialisés : <a href="#">Météo France</a> , <a href="#">Météo Ciel</a> , bulletins météo des neiges, bulletins quotidiens de la station).	X

2) En début de séance		
a) Contrôle des matériels (enseignant et élève)	Vérifier le matériel professeur et son réglage pour pouvoir intervenir auprès des élèves. Prévoir un jeu de chasuble de couleurs fluo pour identifier les élèves même dans le brouillard.	
	Prendre dans un sac à dos la trousse de secours, paires de gants et lunettes de rechanges ainsi que de l'eau et une liste des numéros des élèves (si possible) avec la liste des élèves par groupe.	X
	Téléphone chargé et allumé. L'utilisation de Talkies walkies pour chaque encadrant du ou des groupe(s) semble pertinent.	
	<b>S'assurer que chaque élève possède :</b> - Vêtements et équipements adaptés, <b>casque CE à la bonne taille</b> - Téléphone portable chargé (si possible en cas de temps changeant brutalement ou de brouillard) - Matériel adapté et réglé - Matériel nécessaire prévu : boisson, sac à dos ... Voir liste ci dessus. L'enseignant pourra, en cas de matériel inadapté ou absent, interdire la pratique.	X
b) Rituels sécuritaires	Vérifier le niveau des élèves (dans le cas d'une première prise en main du groupe) sur un terrain facile → piste verte sur le bas de la station si possible. Utiliser des terrains de difficultés croissantes sans passer d'un extrême à l'autre pour que chacun puisse suivre.	X
	<b>S'adapter au niveau du plus faible du groupe. Cela vaut pour le choix des pistes empruntées.</b>	
	<b>Rappeler que seul l'enseignant est habilité à autoriser l'engagement des élèves dans la pratique.</b>	X
	Vérifier si tous les élèves savent utiliser les remontées mécaniques notamment les téléskis qui peuvent poser certaines difficultés (chutes).	X
	Terminer systématiquement l'exposé des consignes de fonctionnement dans la pratique par <b>les consignes de sécurité</b> : limite de vitesse, limite d'espace, points de regroupement si l'enseignant n'ouvre pas la descente, protocole d'urgence et l'attitude responsable à adopter sur le domaine skiable. Il paraît important de rappeler aux élèves que le domaine skiable ne leur est pas réservé et qu'il faut en respecter les règles → <b>le skieur aval détient la priorité.</b>	X
	Pour toute première séance sur une nouvelle piste, repérer les dangers de la zone (croisements pistes ou remontées, dévers, bosses, etc) avec les élèves.	X
	Prévoir des <b>zones de rassemblements sécuritaires</b> : en bord de piste pour ne pas gêner les autres skieurs, <b>ne pas stationner derrière un mouvement de terrain.</b> Lorsqu'un élève se stationne dans un groupe, il doit le faire en dessous afin de ne pas faucher le groupe en cas de perte de contrôle → <b>rangement en bataille les uns en dessous des autres.</b>	X
c) Protocoles d'urgences	En cas de perte du groupe, donner aux élèves la conduite à tenir : <b>horaire et point de ralliement</b> pour se retrouver ainsi que les numéros à contacter.	X
	Le <b>protocole d'URGENCE APPN</b> en cas d'incident ou d'accident est connu et à disposition du professeur et des élèves sur le lieu de pratique. Chaque élève devra l'avoir sur soi en permanence lors de la pratique (plastifié et en format réduit) avec N° d'urgence : enseignant, poste de secours, établissement, 15 ou 112. Schéma rappel des conduites pour Protéger ( <b>skis en X</b> ), Alerter, Secourir.	X
3) Au cours de la séance		
a) Contrôle du groupe	Pour encadrer le groupe, la <b>file indienne</b> semble judicieuse → l'enseignant ouvre la marche. Cela permet de <b>donner les trajectoires ainsi que la vitesse au groupe</b> . Il paraît également judicieux de se retourner régulièrement afin de <b>compter les élèves</b> notamment après les mouvements de terrains (visibilité). La désignation d'un « <b>serre-file</b> » est primordial. L'espace maximal entre les élèves est à définir en fonction du niveau général du groupe et de la vitesse de déplacement. Adapter la vitesse à la visibilité (brouillard, jour blanc) et au monde présent sur la piste. Faire des choix de rassemblement en toute sécurité → bord de piste à la vue des autres skieurs. Attendre tout le groupe en haut de chaque remontée mécanique (minimiser l'attente par grand froid).	X
b) Recommandations techniques	De manière synthétique, l'apport technique doit permettre aux élèves de s'adapter à des terrains de plus en plus difficiles. <b>Le contrôle de la vitesse et des trajectoires est au centre des apports techniques de l'enseignant. L'apprentissage du « chasse-neige », de l'évolution parallèle ou du dérapage n'est pas une fin en soi mais permet de s'adapter au type de terrain et donc, in fine, à assurer sa propre sécurité.</b>	X
4) En fin de séance		
Favoriser le retour d'expérience	Procéder à un débriefing collectif sur la gestion de la sécurité. Recadrer éventuellement en fonction du niveau d'intégration. Revenir sur un moment fort qui aurait marqué le groupe : une chute, une perte de contrôle d'un élève, etc.	X
	Réaliser un bilan des acquisitions des élèves sur le plan de la sécurité et des difficultés rencontrées ( <b>retour d'expérience à partager avec les collègues de l'établissement</b> ). Réactualiser si besoin le protocole sécurité de l'établissement avec le retour d'expérience. Échanger sur la récupération après les efforts (hydratation, étirements) et crème après-soleil.	X