

Annexe 5 - Fiche ressource sécurité **CANOE-KAYAK** - Académie de Clermont-Ferrand -

Cette fiche ressource est un outil permettant de ne négliger aucun point de sécurité. Elle rappelle de façon chronologique les procédures de sécurité à mettre en œuvre en prenant en compte la spécificité des différents lieux de pratiques pour tout enseignement scolaire des APPN. Différents documents complètent ou illustrent le propos et seront accessibles dans des annexes. Certaines mesures complémentaires doivent être définies localement au sein des protocoles d'établissement (ex. usage du téléphone portable par les élèves).

L'enseignant doit exercer une action de vigilance permanente et reste, quel que soit le niveau d'évolution des élèves et quel que soit le dispositif concerné, responsable des mises en œuvre qu'il propose. **En particulier, il lui appartient de valider à chaque intervention les items en gras.**

1) En amont de la pratique		Eau calme	Eau vive
a) Précautions administratives (compétence de l'établissement)	Soumettre le protocole de sécurité Activités Physiques de Pleine Nature (APPN) de l'établissement et les sites prévus au conseil d'administration.	X	X
	Contacteur les autres utilisateurs : clubs, loueurs, Mairie.	X	X
	Demander les diplômes en cas d'utilisation d'intervenants extérieurs. S'assurer que tous les élèves ont validé le savoir-nager.	X	X
	Avant une sortie, s'assurer que le lieu de pratique est connu de l'établissement. Sur certaines rivières, il est parfois difficile de donner sa localisation précise en cas de besoin, il est alors nécessaire de transmettre un plan de parcours échelonné de numéros à l'établissement.	X	X
b) Repérage du lieu de pratique	Se rendre sur le site de pratique pour en identifier les caractéristiques et repérer les dangers potentiels (rochers, branches, flore...).	X	X
	S'assurer des conditions de communication et d'intervention des secours sur le site. Etre en mesure en cas d'accident de fournir la localisation exacte du site de pratique et prévoir l'accès des secours. Repérer les échappatoires possibles. Identifier des zones calmes en amont des obstacles qui peuvent permettre un regroupement ou un positionnement pour une aide éventuelle. Se renseigner sur le temps moyen de la descente de rivière.	X	X
c) Parcours adaptés	Vérifier que le site est adapté au niveau de pratique des élèves (cf. classification des rivières, durée de navigation).	X	X
d) tenue et matériel adaptés	S'assurer de la conformité (norme CE), de l'état du matériel à utiliser (gilet, casque, bateau avec poignée à l'avant et l'arrière, longueur de pagaie). Gilet de sécurité, casque de protection, chaussures fermées, un haut et un bas de préférence en synthétique, coupe-vent, cordon si lunettes, crème solaire si besoin.	X	X
e) Gestion préventive des accidents	Prendre connaissance des protocoles d'accueil individualisés des élèves (PAI). Anticiper les mesures à prendre pour permettre aux élèves ayant un PAI de participer à cette activité notamment si elle est extérieure à l'établissement.	X	X
	Prévoir une trousse à pharmacie avec l'aide du personnel infirmier. Connaître les procédures d'intervention en cas d'accident (Protocole d'urgence APPN formalisé dans le projet EPS et partagé par l'équipe d'EPS)	X	X
f) Météo	Vérifier la météo quelques jours avant et le jour même. Tenir compte des conditions météorologiques : adapter si besoin la pratique ou savoir renoncer. Se renseigner sur le niveau d'eau via des personnes qualifiées (Cf sites spécialisés : vigicrues , Météo France , Météo Ciel , Météoagricole ,).	X	X
2) En début de séance			
a) Organisation du lieu de pratique et contrôle des matériels	Effectuer un contrôle visuel au niveau des matériels (anneaux de bosse sur les bateaux, cale-pieds, réserve de flottabilité, pagaie de la bonne longueur, accroche de casque, ajustement du gilet).	X	X
	Sécuriser le site en matérialisant les zones interdites repérées préalablement (zones dangereuses ou non adaptées au niveau des élèves). Identifier un lieu d'embarcation et/ou une berge accessible (dessalage).	X	X
	Organiser les espaces de travail en balisant avec quelques bouées et en utilisant les éléments remarquables (maison, arbres, rochers...).	X	X
b) Mise en place de rituels sécuritaires	S'équiper pour pouvoir intervenir à tout moment et prévoir un bateau à côté de soi pour embarquer rapidement et agir si besoin en cas d'observation sur la berge.	X	X
	Systématiser par le professeur le contrôle de la bonne mise en place du gilet de sauvetage et du casque.	X	X

	Rappeler les consignes pour communiquer sur l'eau : utilisation de la pagaie et si besoin d'un sifflet.	X	X
	Rappeler à tous les consignes de sécurité et s'assurer qu'elles ont bien été entendues et comprises. <u>En cas de dessalage</u> : retourner son bateau et glisser sa pagaie à l'intérieur, rester accroché à son bateau pour être visible et pouvoir s'en servir de bouée, nager ou se faire remorquer vers la berge si elle est proche.	X	X
	Rappeler que seul l'enseignant est habilité à autoriser un élève à embarquer et naviguer. La sécurité ne peut en aucun cas être totalement déléguée à des élèves.	X	X
	La descente d'une rivière est toujours précédée d'une reconnaissance à pied, ou fractionnée d'arrêts pour étudier les passages mal visibles. Cette reconnaissance pourra être aidée par les cartes ou les conseils disponibles dans les clubs régionaux.	X	X
	Terminer systématiquement l'exposé des consignes de fonctionnement dans la pratique par les consignes de sécurité : distance à respecter, limites à ne pas dépasser, zones de danger, rester à vue, zone pour embarquer/débarquer et/ou berge accessible (dessalage), aider un camarade en cas de dessalage	X	X
c) Protocole d'Urgence	Le protocole d'urgence APPN est connu du professeur et des élèves	X	X
3) Au cours de la séance			
	Adapter le nombre d'élèves au nombre d'embarcations et au nombre de personnes encadrantes.	X	X
a) Contrôle et gestion du groupe	Naviguer le plus souvent possible avec les élèves, dans un bateau permettant d'assurer facilement la sécurité pour pouvoir aider un élève en difficulté. Si on préfère rester sur la berge pour mieux observer ou réguler, garder à côté de soi un bateau.	X	?
	Intérêt d'une mise en place d'une navigation en binôme : Co surveillance et entraide en cas de dessalage.	X	
	Pour sortir aisément d'un kayak fermé : Tirer (plutôt vers l'avant) sur la languette de la jupe. Placer les mains de chaque côté de l'hiloire sur le pont du bateau. Se basculer en se penchant vers l'avant pour sortir du bateau.	X	X
b) Recommandations techniques en cas de dessalage	Une fois sorti, pour le baigneur: Mettre l'hiloire face au ciel. Récupérer la pagaie et la glisser à l'avant du bateau. En eau calme, rester accroché au bateau. En eau vive, nager les pieds en avant en tenant le bateau par la pointe. <u>Pour l'aide</u> : Signaler un bain. Aider au retournement du bateau de l'autre et proposer la pointe du bateau. Ramasser le matériel si besoin, aller aider pour vider le bateau.	X	X
	<u>Pour vider un kayak à terre</u> : les deux partenaires portent le bateau à l'envers par les pointes, l'un lève pendant que l'autre baisse et vice et versa. Ne pas tenir le kayak par les bosses. Bien maintenir le bateau à l'envers, mais aussi balancer le bateau de gauche à droite. <u>Pour vider un kayak sur l'eau</u> : (Récupération en T) S'approcher du kayak chaviré de façon à former un T avec les 2 bateaux. Placer la pagaie sous son kayak. Soulever le kayak chaviré par la pointe avant en le glissant sur l'hiloire, puis en le tirant complètement en dehors de l'eau. Si c'est trop lourd, demander au nageur d'enfoncer la pointe arrière. Basculer le kayak de chaque côté pour le vider. Une fois vidé, mettre les 2 embarcations face à face en parallèle et reprendre l'avant du kayak "à bras le corps" en se gisant fortement sur le pontage avant. Le nageur monte à cheval sur le pontage arrière en s'agrippant à l'hiloire et en s'avançant vers celui-ci. Le nageur réintègre son embarcation.	X	X
c) Recommandations spécifiques pour embarquer ou débarquer	<u>Pour embarquer</u> , placer la pagaie derrière l'hiloire, la pale au sol est à plat. S'asseoir parallèlement au bateau la pagaie dans le dos, tenir l'hiloire au centre avec le manche, l'autre main se place sur le manche. Garder cette position des mains jusqu'à être entièrement assis. Mettre un pied puis l'autre dans le kayak, rentrer les genoux et s'asseoir. Les genoux doivent être plaqués sous le pont du bateau.	X	X
	<u>Pour débarquer</u> , <i>placer la pagaie et les mains</i> et reproduire la même technique en sens inverse.	X	X
4) En fin de séance et en fin de cycle			
Assurer le suivi du matériel et favoriser le retour d'expérience	S'assurer du rangement correct du matériel et contrôler son état et son nombre. Faire sécher les gilets et les jupes.	X	X
	Signaler les remarques éventuelles concernant le matériel (réparations ou renouvellement).	X	X
	Systématiser un débriefing collectif de la gestion de la sécurité. Recadrer éventuellement en fonction du niveau d'intégration.	X	X
	Réaliser un bilan des acquisitions des élèves sur le plan de la sécurité et des difficultés rencontrées (retour d'expérience à partager avec les collègues de l'établissement) Réactualiser si besoin le protocole sécurité de l'établissement/ au retour d'expérience.	X	X