



## Exemple de matrice pour une fiche d'instruction

Information	Situation pédagogique	Champ à compléter
Identité Contexte Discipline/domaine d'apprentissage	Je suis professeur de [...] dans [tel type d'établissement]	
Cadre d'action Contraintes Difficultés	L'établissement ou les élèves a/ont [tel profil], doivent faire face à [telle difficulté]	
Finalités Objectifs Public cible/niveau Actions visées	J'enseigne à des élèves de [tel niveau, tel âge] - je souhaite les faire progresser ou leur enseigner [telle thématique, tel point du programme, telle compétence]	
Question Demande	Je souhaite construire [telle séquence], produire [telle ressource, telle situation d'apprentissage] pour/avec mes élèves.	
Style Format Mots-clés Étapes	Je souhaite la réponse sous forme de [liste/tableau...], pour produire un visuel, un schéma, dans un langage adapté à [tel niveau], en utilisant les mots-clés suivants : ... Compléter éventuellement par un exemple de la production attendue. Au besoin détailler les étapes à suivre pour améliorer le résultat ( <i>prompting</i> par « chaîne de pensée »).	



## Support de l'atelier : Prompting/instructions à un service d'IA générative

Information	Situation pédagogique	Champ à compléter
Identité Contexte Discipline/domaine d'apprentissage	Je suis professeur de [..] dans [tel type d'établissement]	
Cadre d'action Contraintes Difficultés	L'établissement ou les élèves a/ont [tel profil], doivent faire face à [telle difficulté]	
Finalités Objectifs Public cible/niveau Actions visées	J'enseigne à des élèves de [tel niveau, tel âge] - je souhaite les faire progresser ou leur enseigner [telle thématique, tel point du programme, telle compétence]	
Question Demande	Je souhaite construire [telle séquence], produire [telle ressource, telle situation d'apprentissage] pour/avec mes élèves.	
Style Format Mots-clés Étapes	Je souhaite la réponse sous forme de [liste/tableau..], pour produire un visuel, un schéma, dans un langage adapté à [tel niveau], en utilisant les mots-clés suivants : .. Compléter éventuellement par un exemple de la production attendue. Au besoin détailler les étapes à suivre pour améliorer le résultat ( <i>prompting</i> par « chaîne de pensée »).	

<https://bit.ly/3QXjEfy>



You

Je souhaiterais faire progresser mes élèves sur l'apprentissage des nombres décimaux

**Instruction non contextualisée**



ChatGPT

Bien sûr, je peux vous aider avec ça ! Quel niveau scolaire ont vos élèves, et quelles compétences spécifiques souhaitez-vous renforcer concernant les nombres décimaux ?

**Instruction contextualisée**



You

Je suis enseignant à l'école élémentaire en France, au niveau CM1, avec des élèves de niveau et comportement hétérogènes. Je souhaite travailler les nombres décimaux conformément aux programmes officiels et recommandations des guides d'accompagnement.

Je souhaite faire progresser les élèves sur le lien entre écriture avec des nombres à virgule et écriture avec fractions décimales.

Donne moi 5 pistes pédagogiques pour faire progresser les élèves, y compris ceux en grande difficulté. Propose moi aussi au moins une piste d'approfondissement ou d'ouverture pluridisciplinaire pour les plus avancés, sans anticiper sur les connaissances futures.



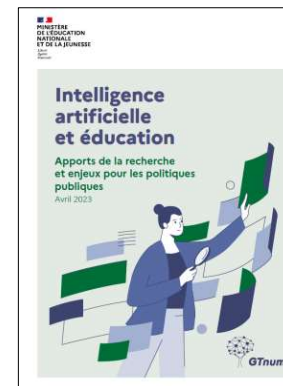
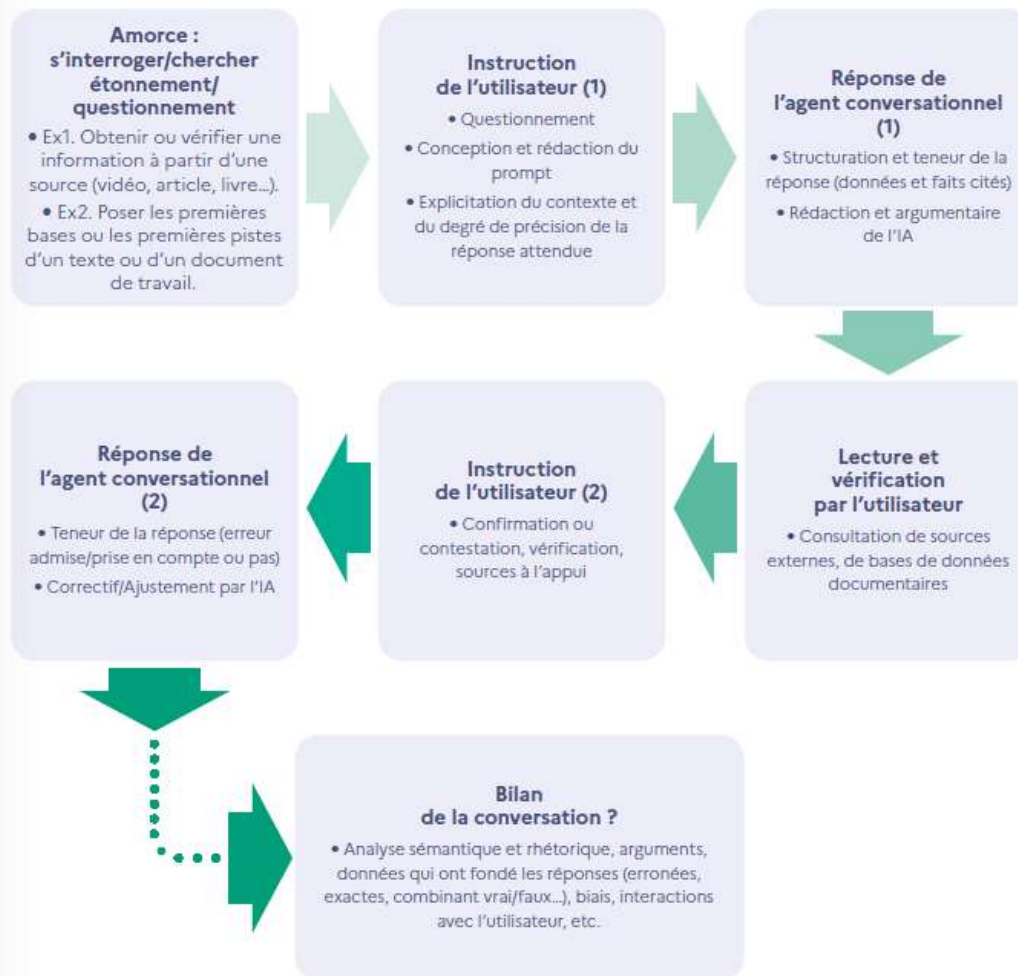
ChatGPT

- Manipulation concrète** : Utilisez des manipulations concrètes, comme des bandes numériques ou des disques décimaux, pour aider les élèves à visualiser la relation entre les nombres à virgule et les fractions décimales. Cela renforce la compréhension intuitive.
- Comparaisons et ordres** : Encouragez les élèves à comparer des nombres à virgule en les transformant en fractions décimales. Par exemple, comparez 0,5 avec 0,75 en les écrivant sous forme de fractions décimales. Cela renforce la compréhension des valeurs décimales.
- Exemples concrets** : Utilisez des exemples concrets de la vie quotidienne où les nombres décimaux sont utilisés, tels que les prix au supermarché. Encouragez les élèves à représenter ces situations à l'aide de nombres à virgule et de fractions décimales.
- Jeux interactifs** : Intégrez des jeux éducatifs qui impliquent la conversion entre nombres à virgule et fractions décimales. Cela peut rendre l'apprentissage plus engageant et motivant, même pour les élèves en difficulté.
- Problèmes contextualisés** : Posez des problèmes concrets qui nécessitent l'utilisation de nombres à virgule et de fractions décimales pour être résolus. Cela encourage l'application pratique des concepts appris.

*Piste d'approfondissement :*

**Projet artistique et mathématique** : Invitez les élèves avancés à créer des œuvres artistiques basées sur des motifs décimaux. Par exemple, ils pourraient concevoir des mandalas où la symétrie est basée sur des fractions décimales. Cela combine la créativité artistique avec la compréhension mathématique approfondie.

*Esquisse d'une  
modélisation du  
parcours utilisateur ?*



(DNE-TN2, 2023)



### Circulation des informations



- Diffusion de contenus produits par les IA génératives à partir des instructions utilisateurs
- Diffusion de contenus auto-alimentés (et auto-vérifiés ?) par les IA génératives
- **Démultiplication de contenus** : pertinents, vraisemblables, combinant vrai/faux ou totalement erronés

### Education aux médias et à l'information (EMI)



- Défi pour l'EMI, l'éducation à l'**esprit critique**, la formation à la citoyenneté numérique
- Nécessité de compétences croisant EMI, éducation à l'IA et littératie des données
- Renforcement des activités impliquant la vérification systématique des informations, des sources, etc.

### Documentation et production des savoirs



- Modalités d'utilisation dans la production des savoirs
- **Découplage des capacités** de documentation, de synthèse, d'annotation, d'exploration de sources

### Modalités d'enseignement, apprentissage, évaluation



- Evolution des activités d'enseignement et d'apprentissage
- Renforcement du sens donné à l'acte éducatif, du rôle de l'enseignant (au regard de l'évolution des performances des IA)
- **Evolution des modalités d'évaluation**, y compris dans les comparaisons internationales (OCDE, 2023a) ?

### Evolution des tâches professionnelles et des compétences



- Evolution à prévoir dans le monde professionnel (OCDE, 2023b)
- **Assistance à la création**, la production, le résumé, la recherche, la synthèse...
- Impact sur les compétences attendues dans l'éducation et l'enseignement supérieur

## Conclusion

Prospective/Hypothèses de travail ? Défis pour les professeurs ?



*Quels leviers d'action pour relever ces défis ?*

**Se former** à l'IA et à ses enjeux documentaires et informationnels

Organiser une **veille collective**, croisant les regards disciplinaires et expertises

Articuler culture de la **source, esprit critique et démarche scientifique**

Tester, **expérimenter**, identifier apports et limites de l'IA

Expliquer aux élèves les enjeux de ces nouveaux systèmes d'IA, leur donner des **clés de compréhension et d'action**

## Conclusion

### Prospective/Hypothèses de travail ? Défis pour les professeurs ?



#### *Quel cadre pour guider les pratiques pédagogiques ?*

Les enseignants peuvent utiliser l'IA pour les assister dans les tâches de préparation et pour la réalisation d'activités pédagogiques à leur initiative et sous leur contrôle.

Dans le cadre scolaire, les usages par les professeurs et les élèves doivent respecter le RGPD.

Les enseignants doivent aider les élèves à développer un esprit critique sur l'utilisation de l'IA dans le cadre de la formation à la citoyenneté numérique.