

ChatGPT et les IA génératives

Faire avec : nouvelles assistances, nouvelles exigences

Depuis la fin 2022, les IA génératives sont accessibles au grand public. La communauté éducative toute entière peut interagir avec ces interfaces. Si les applications ne raisonnent pas, elles assistent le travail intellectuel. **Quelles pistes pour l'enseignant, comment travailler avec ses élèves?**

1 Culture professionnelle et pédagogie



- **Création de contenus pour la classe et les évaluations** : énoncés d'exercices, QCM, questions sur un texte, écriture d'un texte avec des mots imposés
- **Veille professionnelle** : résumer un texte, un article, initier une recherche, documenter une thématique, dresser un champ lexical, produire une liste de mots
- **Production** : Générer du code, lever des problèmes techniques, rédiger des textes (mails, réponse aux AP, appréciations...)
- **Développement professionnel** : Comprendre et transmettre une culture des IA (concepts de base de l'IA, mythes et réalités, domaines d'application), se positionner sur les questions éthiques (droit d'auteur, travail humain invisibilisé, développement durable)
- **Questionner les modalités d'évaluation et les objectifs pédagogiques**
- **Connaitre les pratiques des élèves avec les IA** pour situer au plus juste la fracture numérique, définir des besoins, s'adapter aux usages des élèves
- **Elaborer des présentations**, des supports
- **Différencier** ses consignes en tenant compte des publics
- **Faire évoluer** des interfaces
- **Générer** des écrits créatifs

2 Esprit critique

3 Exigence

4 Créativité



- **Développement de compétences, de savoirs** : converser en langue native / étrangère, simuler un entretien, expliquer une notion
- **Assistance à l'écriture** : proposer des idées, construire un plan, réécrire un texte, paraphraser, corriger, faire corriger ses écrits, améliorer son style
- **Production d'écrit** : pasticher un auteur, un style (pour analyse, comparaison, compréhension), générer, corriger du code, titrer, reformuler
- **Se documenter, s'informer** : trouver des points saillants, documenter un sujet, synthétiser et ou résumer un document
- **Confronter et questionner les résultats** obtenus avec les IA à la lumière de différentes sources, faire évoluer les réponses, repérer les biais
- **Savoir interroger les outils d'IA** selon son objectif, ses attendus, manipuler, expérimenter
- **Construire une culture mathématique et scientifique** utile à comprendre les IA et leurs fonctionnements algorithmiques
- **Poser le débat** de la relation homme machine et les questionnements introduits par les IA
- **Développer la créativité** par l'interaction avec les IA et mobiliser des connaissances culturelles



Crédits images : Storyset <https://storyset.com/>

Petite Poucette et 175 milliards de paramètres



En 2012, dans son essai intitulé *Petite Poucette* le philosophe Michel Serres posait la question de l'enseignement à l'ère des technologies de la communication, d'internet et des réseaux sociaux, en précisant :

«Le seul acte intellectuel authentique, c'est l'invention.»