



ACADÉMIE
DE CLERMONT-FERRAND

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Groupes de pilotage
Formation IA

L'USAGE DE L'IA POUR LES ENSEIGNANTS

VOS FORMATEURS

NATHALIE PANOZZO - MURAT TEKBIÇAK - LAURIE GRENOT



L'USAGE DE L'IA POUR LES ENSEIGNANTS

Les ateliers pédagogiques

Quatre ateliers sont proposés, chacun accueillant un groupe de cinq enseignants. Les enseignants s'inscrivent à l'atelier de leur choix, puis s'y rendent au moment de l'activité. Chaque atelier dure 15 minutes. À la fin du temps imparti, les participants vont découvrir les productions des autres groupes ; un membre de chaque groupe reste sur place pour expliquer le travail réalisé aux autres participants.

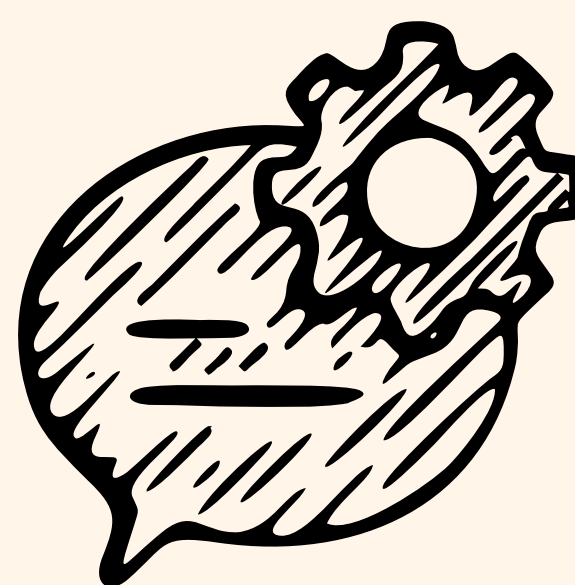
1



L'APPRÉCIATION L'ART DE LA
FORMULE

Savoir rédiger une appréciation élève

2



DOMPTER LE PROMPT

Créer un prompt pour obtenir le résultat final

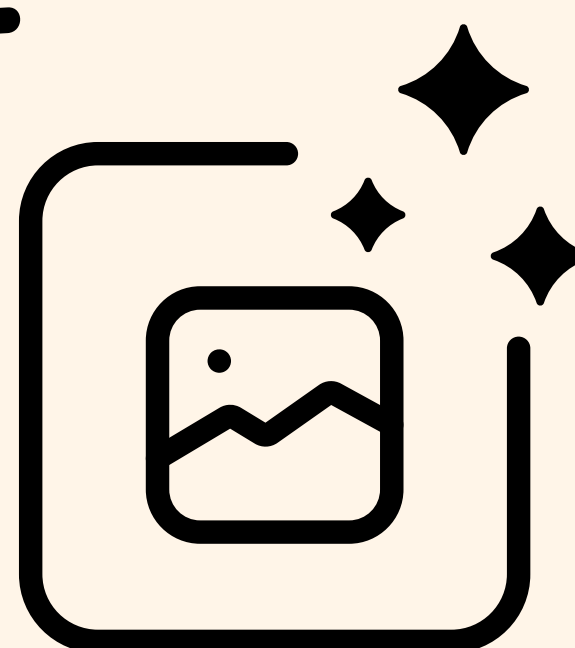
3



QUESTION POUR UN
CHAMPION

Réaliser un Quiz ou un QCM à partir de ressources

4



ADIEU GOOGLE IMAGES

Générer une image pour illustrer

L'USAGE DE L'IA POUR LES ENSEIGNANTS

DURÉE



Durée : 15 min

OBJECTIFS



- Montrer un exemple d'appréciation généré par IA
- Gain de temps + personnalisation

DÉROULÉ

1. Les étapes à suivre
À partir d'un cas élève

Lister ensemble ce qu'il faut donner à l'IA :

- Classe et matière (**rester dans l'anonymat pour les noms**),
- Points forts de l'élève,
- Points à améliorer,
- Ton souhaité (encourageant, ferme...).

2. Premier essai

Chacun teste avec ce modèle :

"Rédige une appréciation selon le MODÈLE **ACTIF** pour un élève"

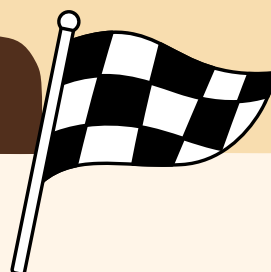
Pour créer un bon prompt, répondre à :

- A — Ambition : objectif clair et mesurable,
- C — Contexte : infos utiles, public/rôle si nécessaire,
- T — Tâche : verbes d'action précis,
- I — Instructions : contraintes, critères, "à ne pas faire",
- F — Format : structure de sortie (liste, longueur, langue).

3. Améliorer le résultat

- Affiner en ajoutant des détails
- Tester 2-3 versions différentes

FIN D'ATELIER



Durée : 15 min

1 personne "experte" reste sur l'atelier et va expliquer aux autres participants le déroulé.

Les autres personnes vont découvrir le travail des autres groupes.

1



L'APPRÉCIATION L'ART DE LA
FORMULE

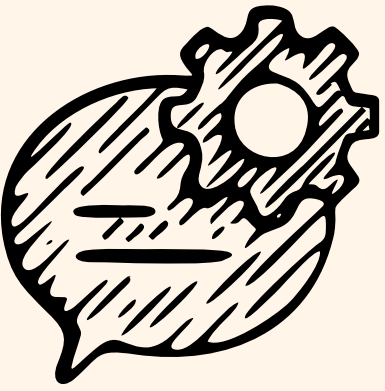


ACTIF
Action Contexte Tonnalité Identité Format



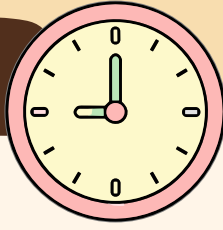
L'USAGE DE L'IA POUR LES ENSEIGNANTS

2



DOMPTER LE PROMPT

DURÉE



Durée : 15 min

OBJECTIFS



- Rédiger le prompt qui va donner le même résultat que la fiche fournie

DÉROULÉ

1. C'est quoi un bon prompt ?

Comparer ces deux prompts :

- ☒ Réaliser une fiche synthèse sur les échanges entre les agents économiques,
- ☐ Utiliser le MODÈLE **ACTIF**.

2. La méthode des 5 questions :

Pour créer un bon prompt, répondre à :

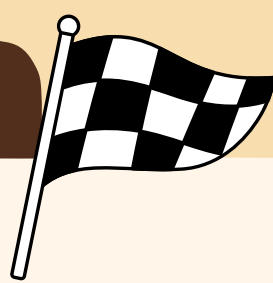
- A — Ambition : objectif clair et mesurable,
- C — Contexte : infos utiles, public/rôle si nécessaire,
- T — Tâche : verbes d'action précis,
- I — Instructions : contraintes, critères, "à ne pas faire",
- F — Format : structure de sortie (liste, longueur, langue).

3. Exercice en groupe :

- Créer un prompt pour que le résultat obtenu soit identique à la fiche synthèse sur les échanges entre les agents économiques,
- Tester et comparer les résultats.

ACTIF
Action Contexte Tonalité Identité Format

FIN D'ATELIER



Durée : 15 min

1 personne "experte" reste sur l'atelier et va expliquer aux autres participants le déroulé.

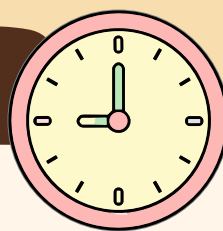
Les autres personnes vont découvrir le travail des autres groupes.



L'USAGE DE L'IA POUR LES ENSEIGNANTS



DURÉE



Durée : 15 min

OBJECTIFS



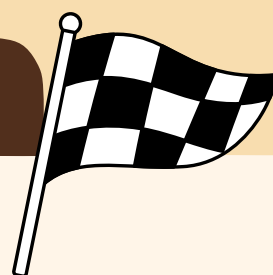
- Réaliser un QCM à partir de la séance concernant la synthèse rédigée et vidéo sur les échanges entre les agents économiques

DÉROULÉ

1. Récupérer les supports (synthèse rédigée et vidéo sur les échanges entre les agents économiques)
2. Pour créer un QCM, répondre à :
 - A – Ambition : objectif clair et mesurable,
 - C – Contexte : infos utiles, public/rôle si nécessaire,
 - T – Tâche : verbes d'action précis,
 - I – Instructions : contraintes, critères à ne pas faire",
 - F – Format : structure de sortie (liste, longueur, langue).
3. À vous
 - Insérer les ressources
 - Générer votre Quiz
 - Vérifier les questions
4. Personnaliser
Améliorer en demandant :
 - Questions par niveau de difficulté,
 - Format spécifique (tableau, numérotation),
 - Export vers autre format PDF.
5. Bonnes pratiques
 - ⚠ TOUJOURS vérifier les questions et les réponses
 - Mixer questions IA + vos questions
 - Partager des Quiz créés



FIN D'ATELIER



Durée : 15 min

1 personne "experte" reste sur l'atelier et va expliquer aux autres participants le déroulé.

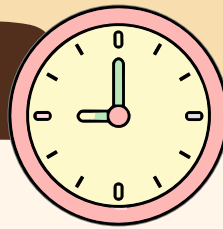
Les autres personnes vont découvrir le travail des autres groupes.

L'USAGE DE L'IA POUR LES ENSEIGNANTS



ADIEU GOOGLE IMAGES

DURÉE



Durée : 15 min

OBJECTIFS



- Générer une image représentant les trois formateurs de la salle - Nathalie, Murat et Laurie

DÉROULÉ

1. Pour générer l'image répondre à :

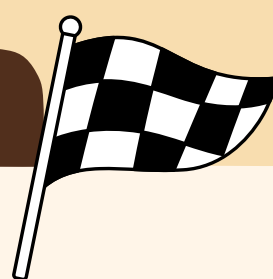
- A – Ambition : objectif clair et mesurable,
- C – Contexte : infos utiles, public/rôle si nécessaire,
- T – Tâche : verbes d'action précis,
- I – Instructions : contraintes, critères, "à ne pas faire",
- F – Format : structure de sortie (liste, longueur, langue).

2 - Décrire de la manière la plus précise possible votre formateurs (qualités, postures, environnement de la salle, habits)

3 - Attention Un seul essai possible



FIN D'ATELIER



Durée : 15 min

1 personne "experte" reste sur l'atelier et va expliquer aux autres participants le déroulé.

Les autres personnes vont découvrir le travail des autres groupes.



L'USAGE DE L'IA POUR LES ENSEIGNANTS

LES RESSOURCES





L'USAGE DE L'IA POUR LES ENSEIGNANTS



Identité *

Cliquez ici pour définir l'identité puis complétez ou modifiez !

Indiquer le rôle que doit tenir l'agent conversationnel. Exemple : tu dois agir comme un professeur de ...

Contexte

Cliquez ici pour définir le public visé puis complétez ou modifiez !

Définir le Contexte. Exemple : tu enseignes à des élèves de ...

Action *

Saisir l'action que l'agent conversationnel doit effectuer. Exemple : résume le texte suivant en ...

Tonalité

Cliquez ici pour définir la tonalité de la réponse puis complétez ou modifiez !

Indiquer la tonalité de la réponse de l'agent conversationnel. Exemple : tu utiliseras un ton sérieux ...

Format

Cliquez ici pour définir le format de la réponse puis complétez ou modifiez !

Indiquer le format de sortie attendu. Exemple : Tu donneras ta réponse au format Markdown.

Valider

effacer