

# Veille professionnelle

**Articles en ligne, en accès libre (France et francophonie, sauf exception)  
susceptibles d'intéresser les professeurs documentalistes**

**Le 02/11/2025**

## Table des matières

Les apprentissages .....	2
Les pratiques enseignantes dans une école inclusive .....	9
Un focus sur les usages pédagogiques du numérique .....	19
L'orientation des élèves et leur devenir .....	26
Les valeurs de la république, le climat scolaire, le bien-être .....	32
Un focus sur l'égalité Hommes-Femmes.....	41
Les pratiques culturelles des jeunes.....	46
Les espaces de vie et de travail dans les établissements .....	48
La continuité pédagogique à distance.....	49
<b>L'innovation pédagogique</b>	

## Les apprentissages

Gonthier, C. (2025). **Sommes-nous plus bêtes que nos parents ?** Consulté à l'adresse :

<https://doi.org/10.64628/AAK.rhheaudkp>

Briere, D. (2025). **Motivations des élèves, styles motivationnels des enseignants et socialisations familiales : quelles spécificités dans les territoires ruraux** (Phdthesis, Normandie Université).

Consulté à l'adresse : <https://theses.hal.science/tel-05299587>

Stone, B. W. (2025). **Comment l'IA influence nos façons d'apprendre – et pourquoi se méfier de la facilité.** Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.64628/AAK.pwak3sgjy>

Baron, N. S. (2025). **Écran ou papier... pourquoi tourner une page vaut mieux que cliquer.** Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.64628/AAK.c4reqmk3y>

Salaün, N. (2024). **Bavardage : quelle conceptualisation pour une éducation inclusive ? Prendre en compte la parole pour renouer avec le désir d'apprendre** (Phdthesis, Université de Bordeaux).

Consulté à l'adresse : <https://theses.hal.science/tel-04994101>

Lteif, C. (2024). **De la motivation à l'auto-apprentissage, les leviers de développement de l'envie d'apprendre** (Phdthesis, Université de Toulouse). Consulté à l'adresse :

<https://theses.hal.science/tel-04934933>

Hill, A. P. (2022, février 9). **Le perfectionnisme ne rend pas toujours service aux bons élèves.**

Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/le-perfectionnisme-ne-rend-pas-toujours-service-aux-bons-eleves-175852>

Kumps, A., Temperman, G., Glineur, C., & De Lièvre, B. (2024). **Que nous apprennent les réponses des élèves à deux tâches de recherche d'information en ligne ?** *e-JIREF*, 10(3), 49-75. Consulté à l'adresse :

<https://doi.org/10.48782/e-jiref-10-3-49>

Delarue, M.-C., Heidmann, L., & Raffy, G. (2024). **Apprentissages hétérogènes : comment les élèves progressent au collège ? : Une étude psychométrique de l'évolution des compétences des élèves.** *Éducation & formations*, 107(2), 7-34. Consulté à l'adresse :

<https://doi.org/10.3917/edfo.107.0007>

Lugnier, M., Turin Bartier, M., Costantini, N., Desprez, J.-M., Jellab, A., La Marne, P., & Marsollier, C. (2024). **Les compétences psychosociales en lycée professionnel.** In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3985> (p. 80) [Report].

Consulté à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/media/195949/download>

Giraudeau-Barthet, H. (2024). **Journée défense et citoyenneté 2023.** Note d'Information, (24.32), 1-4. <https://doi.org/10.48464/ni-24-32>

Faillet, V. (2023). **Le travail scolaire lycéen hors de la classe : une analyse de pratiques au croisement des cultures scolaires et juvéniles** (Phdthesis, Université Paris Cité). Consulté à l'adresse : <https://theses.hal.science/tel-04684832>

Holubnycha, L., Shchokina, T., & Soroka, N. (2024). **Enseigner et apprendre en présentiel** (C. et R. Étienne, Trad.). *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (72). Consulté à l'adresse :

<https://doi.org/10.4000/11w1y>

Bergeron, L., Bergeron, G., & Lacerte, J. (2024). **Le concept de besoin dans la prise en compte de la diversité en éducation : essai de synthèse sur des façons de l'appréhender et des lieux de tension lors de son interprétation.** Éducation & Formation, (e-323), Consulté à l'adresse : <http://revueeducationinformation.be/index.php?revue=43&page=3>

Charles, S. (2024). **Compétences spatiales et performance en STIM au collège. 13e rencontres scientifiques de l'ARDIST.** Présenté à Montpellier, France. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04608447>

Cordier, A. (2024). **Pour une éducation aux médias et à l'information (de) tous les jours.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/pour-une-education-aux-medias-et-a-linformation-de-tous-les-jours-225299>

Duru-Bellat, M., & Goudeau, S. (2024). **La réussite scolaire, un travail pour les parents....** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/la-reussite-scolaire-un-travail-pour-les-parents-225843>

Ballereau, M.-A., Chaaya, C., Sathicq, V., Andreu, S., Biarotte-Sorin, A., Bret, A., ... Vourc'h, R. (2024). **Évaluation exhaustive de début de sixième 2023 : des performances en légère hausse depuis 2017, y compris en REP+.** Note d'Information, (24.15), 1-4. Consulté à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/evaluation-exhaustive-de-debut-de-sixieme-2023-des-performances-en-legere-hausse-depuis-2017-y-414234>

Leclercq, G. (2022). **Rapport sur l'expérimentation du Dispositif EP3A : Enseigner pour apprendre à apprendre.** Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04532305>

**Les faits sans le faux : Lutter contre la désinformation, renforcer l'intégrité de l'information.** Consulté à l'adresse [https://www.oecd-ilibrary.org/governance/les-faits-sans-le-faux-lutter-contre-la-desinformation-renforcer-lintegrite-de-l-information\\_4078bb32-fr](https://www.oecd-ilibrary.org/governance/les-faits-sans-le-faux-lutter-contre-la-desinformation-renforcer-lintegrite-de-l-information_4078bb32-fr)

Ravez, C. (2024). **Les mathématiques au centre du tableau.** Dossier de veille de l'IFÉ, (147), 1-28. Consulté à l'adresse : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/147-fevrier-2024.pdf>

Duru-Bellat, M. (2024). **Enfants surdoués : de quoi le « haut potentiel » est-il le nom ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/enfants-surdoues-de-quoi-le-haut-potentiel-est-il-le-nom-222829>

Pasternak, D. P. (2024). **La peur aide-t-elle à apprendre ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/la-peur-aide-t-elle-a-apprendre-222069>

Ferrari, E. (2024). **Enseigner l'écriture va au-delà des exercices de rédaction et de dissertation.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/enseigner-lecriture-va-au-dela-des-exercices-de-redaction-et-de-dissertation-222824>

Pereira, I. (2024). **Avec l'écopédagogie, repenser l'éducation au développement durable.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/avec-lecopedagogie-repenser-leducation-au-developpement-durable-221266>

Perronnet, C. (2024). **Pourquoi si peu de filles en mathématiques ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/pourquoi-si-peu-de-filles-en-mathematiques-222028>

**Comment, en pratique, favoriser les apprentissages ?** (2023). *ANAE - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, (187). Consulté à l'adresse : <http://www.anae-revue.com/2023/12/19/anae-n-187-comment-en-pratique-favoriser-les-apprentissages/>

Plumelle, B. (2023). L'enquête Pirls : **20 ans de données sur les capacités de lecture des élèves**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (94). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/ries.14445>

Kariger, J., & De Kesel, M. (2023). **Analyse de l'influence de pauses métacognitives sur l'évolution de compétences critiques développées dans le cadre de l'enseignement des sciences fondé sur l'investigation**. *RDST. Recherches en didactique des sciences et des technologies*, (28). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/rdst.5166>

Hadji, C. (2024). **Formation ou expérience : de quoi nos compétences dépendent-elles vraiment ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/formation-ou-experience-de-quoi-nos-competences-dependent-elles-vraiment-221238>

OCDE. (2023). **Résultats du PISA 2022**. Consulté à l'adresse : <https://www.oecd.org/publication/resultats-du-pisa-2022/>

Bret, A., Durand de Monestrol, H., Hick, M., Salles, F., Fernandez, A., & Loi, M. (2023). **PISA 2022 : culture scientifique, compréhension de l'écrit et vie de l'élève**. Note d'information. Consulté à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/pisa-2022-culture-scientifique-comprehension-de-l-ecrit-et-vie-de-l-eleve-380208>

Tsakpinoglou, F., & Véronneau, M.-H. (2023). **La réussite des élèves en formation professionnelle au Québec : effets directs et modérateurs de la compétence émotionnelle**. *Revue des sciences de l'éducation*, 49(1). <https://doi.org/10.7202/1107843ar>

Catoire, P. (2023). **Apprendre les maths, les sciences ou l'art dans une langue étrangère : pourquoi ça motive les élèves**. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/apprendre-les-maths-les-sciences-ou-l-art-dans-une-langue-etrangere-pourquoi-ca-motive-les-eleves-212896>

Bernard, F. (2023). **Apprendre à lire : quels défis cela représente-t-il pour les élèves de primaire ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/apprendre-a-lire-quels-defis-cela-represente-t-il-pour-les-eleves-de-primaire-212144>

McKnight, L., & Nicholas, M. (2023). **Pourquoi continuer d'apprendre à écrire à la main dans un monde d'IA**. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/pourquoi-continuer-dapprendre-a-ecrire-a-la-main-dans-un-monde-dia-208766>

Pansu, P., de Place, A.-L., Bouffard, T., Blaise, F., Boissicat, N., Insel, H., ... Verkampt, F. (2021). **Le biais d'auto-évaluation de compétence scolaire : Risque ou opportunité pour la réussite des élèves ?** [Report]. Consulté à l'adresse Université Grenoble Alpes ; Université Toulouse Jean Jaurès ; Université du Québec (Montréal) ; Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche website. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04150879>

Barhoumi, M. (2023). **Le travail scolaire des jeunes en dehors de la classe : quelles pratiques et quelles disparités ?** Note d'information, (23.32), 1-4. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.48464/ni-23-32>

Miras, G. (2023). **Réussite scolaire : faut-il croire au don pour les langues étrangères ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/reussite-scolaire-faut-il-croire-au-don-pour-les-langues-etrangeres-207247>

Le Levier, H. (2023). **Les jeunes se moquent-ils de l'orthographe ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/les-jeunes-se-moquent-ils-de-lorthographe-203484>

Moysan, A., Vinel, É., Delarue-Breton, C., & Bautier, É. (2022). **Ce que disent les interventions des enseignants sur les copies des élèves de la place de la textualité et du genre dans les productions écrites.** *Pratiques : linguistique, littérature, didactique*. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/pratiques.12092>

Bonnéry, S. (2022). **Les auteurs et les illustrateurs d'albums pour enfants : une enquête sur la création d'instruments de socialisation à des manières de lire.** *Revue française de pédagogie*, 217(4), 55-68. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/rfp.12359>

Jolley, R., & Rose, S. (2023). **Pourquoi dessiner fait-il du bien aux enfants ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/pourquoi-dessiner-fait-il-du-bien-aux-enfants-205320>

Arents, M. (2022). **“À tricheur, coopérateur et demi” : La triche comme expression d'un comportement coopératif entre les élèves** (Phdthesis, Université Paul Valéry - Montpellier III). Consulté à l'adresse : <https://theses.hal.science/tel-04082315>

Desrochers, A., & Ziegler, J. C. (2023). **La science de la lecture : fondements et applications.** *A.N.A.E.*, 182, 85. Consulté à l'adresse : <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-04048201>

Saint Jean, H. (2022). **Normes familiales, normes scolaires : normativité et identité dynamique** (Phdthesis, Université d'Angers). Consulté à l'adresse : <https://theses.hal.science/tel-04014659>

Zunica, B., & O'Connor, B. R. (2023). **Anxiété face aux maths : comment aider un enfant à la surmonter.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/anxiete-face-aux-maths-comment-aider-un-enfant-a-la-surmonter-202390>

Kalali, F., Levinson, R., & Lebeaume, J. (2023). **Perspectives curriculaires en éducation scientifique.** Consulté à l'adresse : <https://pur-editions.fr/product/9025/perspectives-curriculaires-en-education-scientifique>

Fornero, S., & Régnier, J.-C. (2022). **Intelligence collective dans la classe. Impact des interactions et autres facteurs sur l'intelligence collective dans des groupes de travail restreints au collège.** Présenté à Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF). Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-03779761>

Santaki, R. (2023). **« On ne peut pas grandir intellectuellement quand on meurt de faim ! »** *Diversité. Revue d'actualité et de réflexion sur l'action éducative*. Consulté à l'adresse : <https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id=3183>

Observatoire des inégalités. (2023). **Les inégalités sociales, de l'école primaire à la fin du collège.** Consulté à l'adresse : <https://www.inegalites.fr/Les-inegalites-sociales-de-l-ecole-primaire-a-la-fin-du-college>

Andreu, S., Bret, A., Durand de Monestrol, H., Fernandez, A., Heidmann, L., Marin, N., ... Vourc'h, R. (2023). **Test de positionnement de début de seconde 2022 : des résultats contrastés selon**

**les caractéristiques des élèves et des établissements.** Note d'Information, (23.04), 1-4. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.48464/ni-23-04>

Diebolt, C., & Altinok, N. (2023). **Maths, lecture : le niveau des élèves baisse-t-il vraiment ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/maths-lecture-le-niveau-des-eleves-baisse-t-il-vraiment-198432>

Lebeau, R., & Bouffard, T. (2022). **Étude longitudinale des relations entre la perception de compétence, la motivation et le rendement scolaires.** Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation, 45(4), 987-1027. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.53967/cje-rce.5281>

Eteve, Y., Nghiem, X., & Chaaya, C. (2022). **Les performances en orthographe des élèves de CM2 toujours en baisse, mais de manière moins marquée en 2021.** Note d'Information de la DEPP, (22.37). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.48464/ni-22-37>

Sannier-Bérusseau, C. (2022). **Identité d'apprenant et préférences d'apprentissage : un modèle pour penser l'individualité des apprenants et de leurs pratiques d'apprentissage.** Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation, 45(3), 744-768. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.53967/cje-rce.v45i3.5149>

Elmi, M. A. (2022). **Les déterminants socio-écologiques et personnels de la performance et de la motivation scolaires** (Phdthesis, Université Bourgogne Franche-Comté). Consulté à l'adresse : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03815109>

Béatrice, L., Arwidson, P., du Roscoät, E., Nadine, F., Lecrique, J.-M., Shankland, R., ... Williamson, M.-O. (2022). **Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques.** Consulté à l'adresse : <https://www.santepubliquefrance.fr/import/les-competences-psychosociales-etat-des-connaissances-scientifiques-et-theoriques>

Labrosse Noury, N. (2022). **Effets du type de projet pédagogique particulier poursuivi sur le stress scolaire d'élèves du secondaire** (Masters, Université du Québec en Outaouais). Consulté à l'adresse : <https://di.uqo.ca/id/eprint/1403/>

Miquelon, A. (2022). **Le bagage culturel des élèves au service de l'interprétation d'une oeuvre résistante au secondaire.** *Revue hybride de l'éducation*, 6(1), 219-236. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.1522/rhe.v6i1.1096>

Durand de Monestrol, H., & Rogie, H. (2022). **Compétences langagières et littératie en fin de collège : des résultats stables en 2021 Cedre 2015-2021.** Note d'information. Consulté à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/competences-langagieres-et-litteratie-en-fin-de-college-des-resultats-stables-en-2021-343030>

McLeod, S. (2022). **En vacances, les enfants oublient-ils vraiment tout ce qu'ils ont appris à l'école ?** Consulté à l'adresse The Conversation website : <http://theconversation.com/en-vacances-les-enfants-oublient-ils-vraiment-tout-ce-qu'ils-ont-appris-a-lecole-187481>

Many, H. (2021). **Le cercle vertueux de la résilience.** Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (62). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/edso.16794>

Gobert, J., Winder, C. G.-B., Assude, T., & Faure, K. M. (2021). **Statut des objets de savoir et essai de modélisation du dispositif « devoirs-faits »**. Education et didactique, 15(3), 47. Consulté à l'adresse <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-03519837>

Ribeiro, L. (2021). **L'autobiographie d'un autre, une contribution à la construction de soi chez des collégiens d'une banlieue parisienne** (Phdthesis, Université de Strasbourg). Consulté à l'adresse : <https://theses.hal.science/tel-03882200>

Checchi, K. de. (2021). **Liens entre croyances épistémiques et argumentation de lycéens sur des questions socio-scientifiques : quels apports pour l'éducation à l'esprit critique ?** (Phdthesis, Université Montpellier). Consulté à l'adresse : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03371644>

Vansoeterstede, A., Boujut, E., & Cappe, E. (2021). **Burn-out des élèves : ces risques à prendre en compte**. The Conversation website. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/burn-out-des-eleves-ces-risques-a-prendre-en-compte-169888>

Paquet, M. (2021). **L'engagement affectif dans les tâches de production orale : l'apport du portfolio numérique d'apprentissage et de la vidéo**. Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation, 44(3) Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.53967/cje-rce.v44i3.4597>

Grégoire, P. (2021). **L'utilisation d'un outil numérique d'aide à la révision et à la correction à la fin du secondaire : effets sur la qualité de l'écriture**. Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation, 44(3). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.53967/cje-rce.v44i3.4809>

Martinot, D. (2021). **Estime de soi et difficultés scolaires, un cercle vicieux ?** The Conversation website. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/estime-de-soi-et-difficultes-scolaires-un-cercle-vicieux-161384>

OCDE. (2021). **Aider les garçons à combler leur retard en compréhension de l'écrit: Ce que les enseignants et les établissements scolaires peuvent faire**. L'enseignement à la loupe, (39). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.1787/614cb028-fr>

Gareau, M., & Dubé, F. (2021). **Et si des situations d'enseignement-apprentissage différenciées et collaboratives pouvaient faire la différence ?** Formation et profession, 29(2), 1. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.18162/fp.2021.a229>

Assude, T., Millon-Faure, K., Winder, C. G.-B., & Gobert, J. (2021). **Effets déclarés par les acteurs à propos du dispositif « devoirs faits » dans un collège**. Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (60). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/edso.14039>

Tual, M. (2020). **Lire et apprendre au collège : évaluation d'un dispositif de remédiation des difficultés de lecture en 6e** (Phdthesis, Université Grenoble Alpes). Consulté à l'adresse : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03239624>



OCDE. (2021). **Stimuler les élèves sur le plan scolaire: Ce que peuvent faire les enseignants et les établissements scolaires.** L'enseignement à la loupe No 38; p. 6. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.1787/af79e39a-fr>

Dutrévis, M., Nidegger, C., & Soussi, A. (2021). **Les enquêtes PISA : des retombées différenciées selon les contextes.** In B. Wentzel, G. Felouzis, A. Akkari, & F. Arcidiacono (Éd). Action publique, gouvernance et recherche en éducation (p 193-202). Consulté à l'adresse : [10\\_HEP-BEJUNE\\_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation\\_e-pub.pdf](10_HEP-BEJUNE_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation_e-pub.pdf)

Coste, D., & Gauthier, R.-F. (2021). **Dis-moi quel oral, et je te dirai quelle école.... Introduction.** Revue internationale d'éducation de Sèvres, (86), 57-68. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/ries.10360>

Lehmans, A. (2021). **Éduquer à l'incertitude : culture de l'information et esprit critique, une approche comparée.** *Éducation et sociétés*, 45(1), 57-77. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.3917/es.045.0057>

Dethoor, A., Hainselin, M., & Duclos, H. (2021). **Vers une approche multidimensionnelle de l'autonomie.** Revue de neuropsychologie. Consulté à l'adresse : <https://hal.archivesouvertes.fr/hal-03155326>

DUTREVIS, M., & RASTOLDO, F. (2020). **Compétences transversales: les bénéfices de sortir de l'implicite.** Consulté à l'adresse : <https://www.ge.ch/document/22569/telecharger>

Yu, J. (2020). **Conscience disciplinaire et vécu dans les différentes disciplines scolaires à la fin du collège** (Phdthesis, Université Charles de Gaulle - Lille III). Consulté à l'adresse : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03054323>

Ordonez-Pichetti, O. (2020). **La compréhension des contenus disciplinaires et son vécu. Qu'est-ce que « comprendre » dans différentes disciplines scolaires pour des élèves de troisième de collège ?** (Phdthesis, Université Charles de Gaulle - Lille III). Consulté à l'adresse : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03054326>

Obert, D., Raynal, J.-F., Cherifi, H., & Biaggi, C. (2020). **Mise en oeuvre des réformes en cours. Devoirs faits. Note d'étape. Août 2020** (No 2020-118). Consulté à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/media/72223/download>

Bocquillon, M., Gauthier, C., Bissonnette, S., & Derobertmeasure, A. (2020). **Enseignement explicite et développement de compétences : antinomie ou nécessité?** *Formation et profession*, 28(2), 3. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.18162/fp.2020.513>

Académie de Créteil, & Observatoire des pratiques en éducation prioritaire. (2020). **Les pratiques de l'oral en éducation prioritaire** (p. 186). Consulté à l'adresse : [http://carep.ac-creteil.fr/IMG/pdf/obs\\_educprio20\\_rapport\\_ok.pdf](http://carep.ac-creteil.fr/IMG/pdf/obs_educprio20_rapport_ok.pdf)

Mahmoudi, K. (2020). **Former l'esprit critique des élèves ;** Education & Formation. Consulté à l'adresse : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02913449>



Chabanon, L. (2020). **Journée défense et citoyenneté 2019 : Plus d'un jeune Français sur dix en difficulté de lecture.** Note d'Information, 20.20. Consulté à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/media/68259/download>

Givord, P. (2020). **Impact du mois de naissance d'un élève sur ses résultats scolaires.** Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation, 221. Consulté à l'adresse : <https://www.oecd-ilibrary.org/deliver/822ea6ce-en.pdf?itemId=%2Fcontent%2Fpaper%2F822ea6ce-en&mimeType=pdf>

Espinosa, G. (2020). **De la question des émotions de l'élève dans la formation enseignante en France.** Recherches en éducation, 41. Consulté à l'adresse : [http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE\\_41.pdf](http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_41.pdf)

Fréchette-Simard, C., Plante, I., Dubeau, A., & Duchesne, S. (2020). **La motivation scolaire et ses théories actuelles : Une recension théorique.** McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill, 54(3), Article 3. Consulté à l'adresse : <https://mje.mcgill.ca/article/view/9664>

OCDE. (2020b). **Les écarts de niveau de compétences entre les sexes en compréhension de l'écrit et en mathématiques évoluent-ils entre l'enfance et l'âge adulte ?** Consulté à l'adresse : [https://www.oecd-ilibrary.org/education/les-ecarts-de-niveau-de-competences-entre-les-sexes-en-comprehension-de-l-ecrit-et-en-mathematiques-evoluent-ils-entre-l-enfance-et-l-age-adulte\\_49321c55-fr](https://www.oecd-ilibrary.org/education/les-ecarts-de-niveau-de-competences-entre-les-sexes-en-comprehension-de-l-ecrit-et-en-mathematiques-evoluent-ils-entre-l-enfance-et-l-age-adulte_49321c55-fr)

Valois, S. (2019). **Les caractéristiques favorisant l'efficacité des programmes qui visent le développement des compétences socioémotionnelles des enfants** [Université du Québec à Trois-Rivières]. Consulté à l'adresse : <http://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/9102/>

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques **Résultats du PISA 2018 (volume I) : savoirs et savoir-faire des élèves** Paris : OCDE, 12/2019. Consulté à l'adresse: [https://www.oecd-ilibrary.org/fr/education/resultats-du-pisa-2018-volume-i\\_ec30bc50-fr](https://www.oecd-ilibrary.org/fr/education/resultats-du-pisa-2018-volume-i_ec30bc50-fr)

DELHAY, C. (2019). **Baccalauréat 2021 : faire du grand oral un levier d'égalité des chances - Recommandations pour le grand oral du baccalauréat et l'enseignement de l'oral de l'école maternelle au lycée.** Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse. Consulté à l'adresse : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3032>

## Les pratiques enseignantes dans une école inclusive

Coutant, M. (2025). **L'école face aux fake news : apprendre à décrypter les discours pour former des citoyens avertis.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/lecole-face-aux-fake-news-apprendre-a-decrypter-les-discours-pour-former-des-citoyens-avertis-258036>

Barbier, C. (2024). **Développer l'esprit critique des élèves : analyse des conceptions, des pratiques déclarées et des choix de ressources d'enseignants de collège.** (Phdthesis, Université Paris Cité). Consulté à l'adresse : <https://theses.hal.science/tel-05150814>

Barthes, A. (2025). **À quelles conditions les éducations environnementales peuvent-elles être transformatrices ?** In H. Buisson-Fenet & R. Guyon (Éd.), *L'école écologique : s'ajuster ou transformer ?* Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/13ycp>

Nasolo Raoël, B. S. (2025). **Au-delà de la mesure : repenser à l'évaluation des dispositifs pédagogiques à l'aune des enjeux contemporains.** *Evaluation Engineering*. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.5281/zenodo.15700907>

Fiogère, N. (2025). **Pratiques pédagogiques de l'éducation au développement durable en milieu scolaire. Quelles avancées ? Quelles difficultés ? Quelles pistes pour les surmonter ?** In H. Buisson-Fenet & R. Guyon (Éd.), *L'école écologique : s'ajuster ou transformer ?* Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/13yc5>

Impedovo, M. A. (2025). **Enseigner et apprendre la compétence globale : un cadre d'action.** 7ème Colloque international du RAIFFET du 5 au 8 mai 2025 à l'IPNETP d'ABIDJAN en CÔTE d'IVOIRE. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-05108906>

Blouin, M., & Beaucher, C. (2025). **L'intervention éducative à l'aune de la diversité et du bien-être.** Consulté à l'adresse : [https://extranet.puq.ca/media/produits/documents/3268\\_9782760561823.pdf](https://extranet.puq.ca/media/produits/documents/3268_9782760561823.pdf)

Bechichi, N., Rugambage, N., Zignani, R., & Monseur, C. (s. d.). **Enquête Epode sur les pratiques enseignantes : premiers résultats au collège de l'édition 2022.** *Note d'Information*. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.48464/ni-25-27>

De Khovrine, N. (2023). **Évaluer autrement avec le numérique : coévaluation instrumentée pour la production d'écrit en français langue première au cycle 4 du collège français** (Phdthesis, Université Paul Valéry - Montpellier III). Consulté à l'adresse : <https://theses.hal.science/tel-04860619>

Claude, M.-S., & Rayou, P. (2024a). **Pédagogie de groupe et autonomie dans les apprentissages.** Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04816676>

Bergeron, Léna, Bergeron, G., & Lachance, A. (2024). **Prise en compte de la diversité au secondaire : les obstacles à l'apprentissage comme variable d'intérêt.** *Revue hybride de l'éducation*, 8(5), 1-26. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.1522/rhe.v8i5.1637>

Rigoni, I. (2024). **Les défis posés par l'unité pédagogique pour élèves allophones arrivants (UPE2A) à la forme scolaire.** *Recherches en éducation*, (56). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/12qxx>

Perrin-Glorieux, A.-L., Jury, M., & Desombre, C. (2024). **Étude comparative des attitudes envers l'éducation inclusive des enseignants et des parents en France.** *Carrefours de l'éducation*. Consulté à l'adresse : <https://uca.hal.science/hal-04795020>

Guillemot, F. (2023). **Éducation inclusive de qualité pour les enfants en situation de handicap, perceptions des parents, attitudes des enseignants** (Phdthesis, Nantes Université). Consulté à l'adresse : <https://theses.hal.science/tel-04609098>

Lafontaine, D., & Toczec-Capelle, M.-C. (2023). **L'évaluation en classe au service de l'apprentissage des élèves : rapport de synthèse**. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04646875>

Genelot, S. (2023). **Observer les pratiques évaluatives des enseignants**. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04646911>

Capitanescu Benetti, A., Leroux, M., & Kahn, S. (2024). **La différenciation en classe pour mieux apprendre - Tensions structurelles et savoirs professionnels** (Dossier). Éducation et formation, (e-323), 9-194. Consulté à l'adresse : <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=43&page=3>

Martinache, I., Cléménçon, Y., Maurin, L., Meynier, F., & Mabut, M. (2024). **Ce que dialoguer veut dire**. Éducation et didactique, 18(2), 69-86. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/11xa5>

Capdevielle, V., Courtinat-Camps, A., de Léonardis, M., Lespine, L., Savournin, F., Chevallier-Rodrigues, É., & Brossais, E. (2024). **Mise en oeuvre du paradigme inclusif dans deux lycées professionnels français : organisation institutionnelle et pratiques professionnelles**. Éducation et Sociétés, 52(2), 23-40. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.3917/es.052.0023>

Fouchet, K., & Millon Faure, K. (2024). **“ Tu veux travailler sur quoi, aujourd'hui ? ”. Étude d'un dispositif de travail sur les techniques visant à développer la motivation des élèves et à différencier les enseignements**. *Petit x*, (120). Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-05067148>

Pélissier, C. (2024). **D'une magistralité à l'autre par une flexibilité des postures enseignantes**. Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge, (46). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/11vlg>

Klutse-Doe, S. Y. (2023). **La classe inversée : généralités et spécificités selon les disciplines scolaires** (Phdthesis, Université de Lille). Consulté à l'adresse : <https://theses.hal.science/tel-04615715>

Maunier, L., Tellier, M., & Pasquier, A. (2024). **La classe flexible : une pédagogie de l'inclusion au service de l'enseignant ?** Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04609677>

Moysan, A., Rinck, F., & Mazziotti, S. (2024). **Corrections de copies : les annotations des enseignants aident-elles les élèves à mieux écrire ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/corrections-de-copies-les-annotations-des-enseignants-aident-elles-les-eleves-a-mieux-ecire-224184>

Maunier, L., Tellier, M., & Pasquier, A. (2024). **“ Fièvre, et je revis dans mon enseignement ” : la classe flexible au service du bien-être enseignant**. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04589300>

Séveno, R., Tanguy, E., Pichon, A., & Pires da Rocha, S. (2024). **De la diversité des pratiques pédagogiques à la diversité des publics : fil rouge et finalité**. Diversité, Réussite[s] dans l'Enseignement Supérieur (2024). Présenté à Nantes, France. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04557112>

Devidal, L. (2024). **Les pratiques pédagogiques des enseignants en changement dans une approche par compétences**. Diversité, Réussite[s] dans l'Enseignement Supérieur (2024). Présenté à Nantes, France. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04557151>

- Reuter, Y. (2024). **Favoriser la coopération à l'école pour combattre l'échec scolaire.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/favoriser-la-cooperation-a-lecole-pour-combattre-lechec-scolaire-224573>
- Ho-Dac, L.-M. (2024). **Apprendre des élèves en explorant leurs devoirs.** Forum de la recherche, 2e édition. Présenté à Toulouse, France. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04427196>
- Anjard, J.-Y. (2024). **École inclusive : entre soignants et enseignants, une coordination à renforcer.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/ecole-inclusive-entre-soignants-et-enseignants-une-coordination-a-renforcer-220432>
- Girard, E. (2023). **L'intelligence émotionnelle des enseignants et des élèves : Déterminants, effets et programme de développement** (Phdthesis, Université de rouen). Consulté à l'adresse : <https://normandie-univ.hal.science/tel-04248801>
- Pallarès, G., De Checchi, K., & Bächtold, M. (2023). **Quelle didactique pour « l'esprit critique » ? Une approche par les normes de l'argumentation critique sur les questions socioscientifiques.** RDST. Recherches en didactique des sciences et des technologies, (28), 143-167. <https://doi.org/10.4000/rdst.5221>
- Yvard, P. (2023). **Contexte d'enseignement, style motivationnel de l'enseignant et motivation des élèves : la spécificité de l'éducation prioritaire. Dis-moi ou tu enseignes, je te dirais comment tu motives tes élèves** (Phdthesis, Normandie Université). Consulté à l'adresse : <https://theses.hal.science/tel-04413958>
- Portex, M., Darnon, C., & Núñez-Regueiro, F. (2023). **Prévenir le décrochage scolaire : Perceptions et pratiques des enseignants.** Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04305170>
- Charazas, C. (2023). **Les « diagnostics scolaires » : symptôme d'un changement de paradigme éducatif ? : variété des jeux de langage, idéologies noosphériques et enjeux des politiques éducatives** (Phdthesis, Université de Bordeaux). Consulté à l'adresse : <https://theses.hal.science/tel-04267881>
- Stassin, B. (2023). **Protéger les élèves LGBT+ des discriminations : le rôle des professeurs documentalistes.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/protger-les-eleves-lgbt-des-discriminations-le-role-des-professeurs-documentalistes-213881>
- Puustinen, M., & Pirttimaa, R. (2022). **Former les futurs professeurs des écoles à l'enseignement inclusif : une comparaison franco-finlandaise.** Education comparée. Revue de recherche internationale et comparative en éducation, (26-2). Consulté à l'adresse : <https://inshea.hal.science/hal-03606060>
- Bedoin, D., Méloni, D., Lescouarch, L., Lemoine, M., Ponnou, S., & Briffault, X. (2023). **Souffrances psychiques de l'enfant : pourquoi il faut miser sur les pratiques pédagogiques.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/souffrances-psychiques-de-lenfant-pourquoi-il-faut-miser-sur-les-pratiques-pedagogiques-207645>
- Mekki, S., & Tricot, A. (2023). **Les performances scolaires des élèves de Segpa sont-elles liées aux croyances qu'ils ont sur eux-mêmes ? Ou aux croyances d'autrui ?** La nouvelle revue - Éducation et société inclusives, 96, 163-182. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04171757>
- Hatot, F. (2023). **Alignement pédagogique.** Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04145089>

Bruillard, É. (2023). **Pourquoi une grande majorité d'enseignants modifient/adaptent les ressources éducatives ? L'adaptation des ressources éducatives au cœur de la profession enseignante.**

Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/dms.9076>

Varona, A. E. (2023). **Lire à haute voix en classe, est-ce utile ?** Consulté à l'adresse :

<http://theconversation.com/lire-a-haute-voix-en-classe-est-ce-utile-206147>

Bedoin, D., Méloni, D., Lescouarch, L., Lemoine, M., Ponnou, S., & Briffault, X. (2023). **Pratiques pédagogiques : des alliées sous-estimées pour lutter contre les souffrances psychiques de l'enfant.**

Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/pratiques-pedagogiques-des-alliees-sous-estimees-pour-lutter-contre-les-souffrances-psychiques-de-lenfant-207645>

McKnight, L., & Nicholas, M. (2023). **Pourquoi continuer d'apprendre à écrire à la main dans un monde d'IA.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/pourquoi-continuer-dapprendre-a-ecrire-a-la-main-dans-un-monde-dia-208766>

Sauret, O., & Coudert, M.-C. (2023). **Évaluons mieux, corrigeons moins.** Consulté à l'adresse :

<https://www.esf-scienceshumaines.fr/education/434-evaluons-mieux-corrigeons-moins.html>

Lantheaume, F. (2023). **L'improvisation dans le travail enseignant, entre défiance et ressource.**

Recherches en éducation, (52). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/ree.11894>

Uhlich, G., & Ponté, P. (2023). **Quelques idées clefs à partager à propos de « l'approche par compétences » en éducation.** Consulté à l'adresse : [https://inspe.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/2023/03/notes\\_scientifiques\\_CR\\_n1\\_janv23\\_VDEF.pdf](https://inspe.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/2023/03/notes_scientifiques_CR_n1_janv23_VDEF.pdf)

Peraya, D., & Paquelin, D. (2023). **Interrogeons les distances certes... Et si l'on repensait la présence ? Distances et médiations des savoirs.** Distance and Mediation of Knowledge, (41). Consulté à l'adresse :

<https://doi.org/10.4000/dms.8981>

Haiat, S., Espinosa, G., & Charron, A. (2023). **La relation enseignant-élèves au cœur de la réussite éducative.** Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (67). Consulté à l'adresse :

<https://doi.org/10.4000/edso.22736>

Pouzergues, P. (2023). **Dispositif hybride en classe de FLE multiniveaux : un outil pour**

**l'autonomisation des apprenants.** Présenté à Ecole de recherche pluridisciplinaire sur la réussite et l'autonomie étudiante. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04127152>

Morizot, O., Bascaules, M., Chrétien, M., Reboh, J. T., Tonussi, G., Noûs, C., & Boulc'H, F. (2023). **Le dialogue interdisciplinaire clarifie l'enseignement disciplinaire.** Journal of Interdisciplinary

Methodologies and Issues in Science, 11. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.46298/jimis.8897>

Connac, S., & Irigoyen, A. (2023). **Apprentissage coopératif ou pédagogies coopératives ? Éducation et socialisation.** Les Cahiers du CERFEE, (67). Consulté à l'adresse :

<https://doi.org/10.4000/edso.22840>

Redondo, C., & Gibert, A.-F. (2023). **Les fondements épistémologiques des pédagogies de l'EDD : Quel outil pour répondre aux enjeux de la formation enseignante ?** Éducatrices, 6(2). Consulté à l'adresse :

<https://doi.org/10.21494/ISTE.OP.2023.0960>

Serour, N., Jury, M., Pironom, J., & Toczec, M.-C. (2023). **Les « élèves de SEGPA » et les « collégiens en grande difficulté scolaire » sont-ils perçus différemment ? Étude du contenu du stéréotype.** La

nouvelle revue - Éducation et société inclusives. Consulté à l'adresse : <https://hal.uca.fr/hal-04025758>

Bernard, F. (2023). **La pédagogie de la résonance selon Hartmut Rosa : comment l'école connecte les élèves au monde**. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/la-pedagogie-de-la-resonance-selon-hartmut-rosa-comment-lecole-connecte-les-eleves-au-monde-197732>

Duval, J. C., Martin, C. de S., & Epstein, M. (2023). **Besoins éducatifs particuliers**. Consulté à l'adresse <https://dicoema.hypotheses.org/639>

Chaves, S. Q. (2022). **Conception de documents composites, supports de travail des élèves, par des professeurs : obstacles et contraintes d'une pratique enseignante**. Présenté à Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04134424>

Boiral, M. (2022). **Atelier artistique en collège : de l'utilité de l'art en pratiques pédagogiques**. Synergies Europe. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04129239>

Pouzergues, P. (2022). **Approche actionnelle et dispositif hybride au service de la pédagogie différenciée et de l'autonomisation pour gérer l'hétérogénéité des niveaux dans l'apprentissage**. Présenté à Les discours numériques : enjeux linguistiques et communicationnels, perspectives didactiques. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-03693479>

Dussaux, M. (2022). **Pouvoir d'agir: créer les conditions de l'apprentissage**. Présenté à Association reconnaître, mouvement pour la reconnaissance ouverte. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04131474>

Duret, C. (2022). **La conception de scénarios pédagogiques, un système d'activité central pour l'intégration du numérique dans l'enseignement-apprentissage**. Présenté à Semaine internationale de l'éducation et de la formation. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.23699.35360>

Laborde, M. (2022). **École inclusive et représentations sociales des acteurs éducatifs : analyse comparative France-Québec** (Phdthesis, Université de Bordeaux). Consulté à l'adresse : <https://theses.hal.science/tel-04067973>

Poinsot, M. (2022). **Faire école avec tous les élèves**. Hommes & migrations. Revue française de référence sur les dynamiques migratoires, (1339), 3. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/hommesmigrations.14492>

Maillard, A. (2022). **École, migrations et socialisations**. Hommes & migrations. Revue française de référence sur les dynamiques migratoires, (1339), 8-9. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/hommesmigrations.14497>

Lapaire, J.-R. (2022). **Le « corps apprenant » : une notion centrale en mal d'inclusion**. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-03975350>

Granjon, M., Aube, B., Jury, M., Popa-Roch, M.-A., & Rohmer, O. (2022). **Tout enfant handicapé est de droit un élève**. Consulté à l'adresse : <https://hal.uca.fr/hal-03992524>

Bampi, L. S. (2022). **L'artefact contenant et le projet pédagogique de l'enseignant: pour une démarche instrumentale attentive de la salle de classe** (Phdthesis, Aix Marseille Université). Consulté à l'adresse : <https://theses.hal.science/tel-03765485>



Charazas, C. (s. d.). « **Dyslexique** », « **hyperactif** », « **HPI** »... **Ces diagnostics qui se multiplient en milieu scolaire**. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/dyslexique-hyperactif-hpi-ces-diagnostics-qui-se-multiplient-en-milieu-scolaire-161530>

Roelens, C. (2022). **Éthique enseignante, individualisme démocratique et présentisme**. Éthique en éducation et en formation : les Dossiers du GREE, (13), 11-28. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.7202/1094521ar>

St-Pierre, J. (2022). **La présence enseignante lors d'incidents critiques en classe au Québec**. Éthique en éducation et en formation : les Dossiers du GREE, (13), 62-81. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.7202/1094524ar>

Rayou, P., & Véran, J.-P. (2022). **Collaborer à l'école. Implicites, difficultés et questions posées à la culture scolaire**. Revue internationale d'éducation de Sèvres, (90), 43-51. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/ries.12714>

Canat-Faure, S., & Huet, C. (2022). **Approche clinique et didactique de l'inclusion des élèves porteurs de troubles du comportement**. Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (65). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/edso.20964>

D'Or, N. (2022). **Entre réflexivité, accompagnement et développement professionnel : témoignage et réflexion autour de l'expérimentation du dispositif ARPPEGE**. Revue de l'analyse de pratiques professionnelles, (22). Consulté à l'adresse : <https://www.analysedepratique.org/?p=5313>

Bélec, C. (2022). **L'innovation pédagogique au collégial : savoirs professionnels éclairant les pratiques** (Essai présenté à la Faculté d'éducation en vue de l'obtention du grade de Docteur en éducation (D. Éd.) Doctorat professionnel en éducation). Université de Sherbrooke, Sherbrooke. Consulté à l'adresse : [https://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/19297/belec\\_catherine\\_DEd\\_2022.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/19297/belec_catherine_DEd_2022.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Perrin, A.-L., Serour, N., Desombre, C., Rohmer, O., Khamzina, K., Guichardaz, E., & Jury, M. (2022). **Mieux comprendre les attitudes à l'égard de l'éducation inclusive : rôle du type de handicap de l'élève, du statut de l'enseignant et de la familiarité**. In L'inclusion scolaire : perspectives psychosociales (p. 27-50). Consulté à l'adresse : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03767918>

Défenseur des droits. (2022). **L'accompagnement humain des élèves en situation de handicap** (p. 36). Consulté à l'adresse : <https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/286146.pdf>

Andro, G. (2022). **Quelles postures professionnelles de neutralité en éducation morale et civique (emc) en France ?** Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, (21), 69-86. Consulté à l'adresse : <https://journals.openedition.org/cres/5852>

Hadji, C. (2022, septembre 19). **Faut-il continuer à noter les élèves ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/faut-il-continuer-a-noter-les-eleves-184694>



Chauvigné, C., Fabre, M., & Monjo, R. (2022). **La neutralité à l'école : Entre repères, apprentissages et postures.** Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (64). Consulté à l'adresse <http://journals.openedition.org/edso/18910>

Voisin, C. (2022). **École républicaine et questions socialement vives : la neutralité engagée ?** Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (64). <https://doi.org/10.4000/edso.19168>

Hétier, R. (2022). **La bienveillance en éducation : un défi pédagogique.** Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (64). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/edso.19194>

Yvon, F., & Skopelitis, D. (2022). **CAP ou pas CAP ? Analyse d'un dispositif de collaboration.** Recherches en éducation, (47). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/ree.10574>

Saidah, B. (2021). **La valeur sociale de l'effort et le rôle de l'idéologie méritocratique dans les jugements scolaires** (Phdthesis, Université de Strasbourg). Consulté à l'adresse : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03574303>

Venara-Garçon, S. (2021). **Éveil à la diversité linguistique : comment améliorer les compétences de compréhension de l'oral des élèves et favoriser l'apprentissage des langues** (Phdthesis, Université de Bretagne occidentale - Brest). Consulté à l'adresse : <https://theses.hal.science/tel-04123955>

Redondo, C., & Ladage, C. (2021). **Panorama de dispositifs de classes de découverte (CDD) en France : quelle tension entre enjeux didactiques et fondements pédagogiques ?** Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle, 54(3), 61-86. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.3917/lse.543.0061>

Dorla, E. (2021). **Approche diachronique des parcours scolaires des enfants accueillis en protection de l'enfance : une succession de difficultés à surmonter** (Phdthesis, Université de Nanterre - Paris X). Consulté à l'adresse : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03722302>

Cole, P. (2021). **Peut-on progresser en lecture quand on est dyslexique ?** The Conversation website. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/peut-on-progresser-en-lecture-quand-est-dyslexique-169299>

Salam, P. L. (2021). **De la multimodalité vers la flexibilisation en FLE : Quelle évolution des pratiques pédagogiques via le numérique pour quels apprentissages.** Colloque ADCUEFE Entre recyclage et innovation : quelle didactique pour demain? Consulté à l'adresse : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03293311>

Buard, K., Puustinen, M., & Courtinat-Camps, A. (2021). **L'accompagnement individuel des collégiens à HPI évalué par les élèves : qualité de la relation adulte/élève et apports psychosociaux perçus.** Revue française de pédagogie. Recherches en éducation, (210), 37-49. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/rfp.10043>

Bergeron, L. (2021). **Le temps scolaire et sa place dans la dynamique décisionnelle d'enseignantes pour prendre en compte la diversité des besoins des élèves.** Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (59). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/edso.13801>

Bergeron, G., Houde, G. B., Prud'homme, L., & Abat-Roy, V. (2021). **Le sens accordé à la différenciation pédagogique par des enseignants du secondaire : quels constats pour le projet inclusif ?** Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (59). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/edso.13814>

Mottet, G. (2021). **Les enseignants et la diversité ethnoculturelle : entre différenciation et homogénéisation dans les discours et les pratiques pédagogiques.** Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (59). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/edso.13718>

François, G., & Lise, G. (2021). **Visions et obstacles de la différenciation pédagogique pour des enseignants secondaires débutants.** Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (59). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/edso.13775>

Connac, S. (2021). **Pour différencier : individualiser ou personnaliser ?** Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (59). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/edso.13683>

Gaussel, M. (2021). **Croyances et connaissances pour enseigner.** Edubref. Consulté à l'adresse : <http://veille-et-analyses.enslyon.fr/Edubref/detailsEdubref.php?parent=accueil&edubref=12>

Poymiro, R., & Vannereau, J. (2021). **Agir enseignant et dynamique du groupe dans la classe : vers une mise en complémentarité au service d'un climat propice aux apprentissages.** Recherches en éducation, (43). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/ree.3216>

PETRY GENAY, I., & Blaya, C. (2020). **Effets contextuels et organisationnels du dispositif ULIS sur le parcours de formation des jeunes en situation de handicap cognitif.** Les Cahiers d'Éducation & Devenir. Consulté à l'adresse : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03299922>

Stanczak, A. (2020). **La méthode de la « classe puzzle » est-elle efficace pour améliorer l'apprentissage ?** (Université Clermont Auvergne). Consulté à l'adresse : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03170791>

Bidal-Loton, M.-P. (2020). **La bientraitance pédagogique – Une relation de confiance partagée une attention ajustée.** Notes du CREN, (32). Consulté à l'adresse : [http://cren.univ-nantes.fr/wp-content/uploads/2020/09/Bidal\\_Note-du-CREN-32.pdf](http://cren.univ-nantes.fr/wp-content/uploads/2020/09/Bidal_Note-du-CREN-32.pdf)

Kheroufi-Andriot, O. (2020). **Analyse de l'activité d'accompagnement dans le contexte de l'inclusion scolaire française. Perspectives pour l'organisation d'un collectif inclusif et la formation des enseignants.** (Phdthesis, Université Charles de Gaulle - Lille III). Consulté à l'adresse : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03118523>

Gauthier, C., Nadeau, M.-F., Massé, L., Gaudreau, N., Nadeau, S., & Lessard, A. (2020). **Quelles influences ont les programmes et les formateurs sur les attitudes des futures enseignantes envers les élèves ayant des difficultés comportementales ?** Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation, 43(4), 976-1007. Consulté à l'adresse : <https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4393>

Monney, N., & Dumais, C. (2020). **Écouter la voix des acteurs des milieux scolaires pour ouvrir de nouvelles voies en évaluation : numéro thématique sur la recherche participative au service de l'évaluation**. Revue hybride de l'éducation, 4(4), i-vii. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i4.1213>

Granger, N., & Moreau, A. C. (2020). **Coplanifier le rehaussement des compétences en littératie des élèves au secondaire en contexte de coenseignement**. Éducation et francophonie, XLVIII. Consulté à l'adresse : [https://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-48-2-078\\_GRANGER.pdf](https://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-48-2-078_GRANGER.pdf)

Goudeau, S. (2020). **Inégalités scolaires : ce qui se joue dans la classe**. Observatoire des inégalités website. Consulté à l'adresse : <https://www.inegalites.fr/Inegalites-scolaires-ce-qui-se-joue-dans-la-classe>

Janin, M., & Couvert, D. (2020). **Le coenseignement : bénéfices, limites et importance de la formation**. Éducation et francophonie, XLVIII. Consulté à l'adresse : [https://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-48-2-200\\_JANIN.pdf](https://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-48-2-200_JANIN.pdf)

Marx, L. (2020). **À quoi sert l'éducation artistique et culturelle ?** Edubref. Consulté à l'adresse : <https://f-origin.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/464/files/2020/11/Edubref-octobre-2020.pdf>

Mompont-Gaillard, P., & Audran, J. (2020). **Quelles relations entre culture démocratique éducative et modèles de l'évaluation ?** Revue LEeE.Online. Consulté à l'adresse : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02903444>

Perrin, A.-L., Jury, M., & Desombre, C. (2020). **Valeurs personnelles et attitudes des enseignants à l'égard de l'école inclusive**. Consulté à l'adresse : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02914005>

Benhaïm-Grosse, J., Castillan, L., Monseur, C., Solnon, A., Verdon, R., Charpentier, A., & Raffaëlli, C. (2020). **Premiers résultats de l'enquête sur les pratiques d'enseignement, EPODE, en 2018 au collège**. Note d'information, (20.23). Consulté à l'adresse : <https://education.gouv.fr/premiers-resultats-de-l-enquete-sur-les-pratiques-d-enseignement-epode-en-2018-au-college-305057>

Marx, L., & Reverdy, C. (2020). **Travailler en partenariat à l'école**. Dossier de veille de l'IFÉ, 134. Consulté à l'adresse : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/134-avril-2020.pdf>

Longhi, L., Charpentier, A., & Raffaëlli, C. (2020). **Les apports de l'enquête TALIS 2018**. Note d'information, 20.11. Consulté à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2020-03/ni-20-11-66213.pdf>

GAUSSEL, M. (2020). **Les pratiques enseignantes face aux recherches**. Dossier de veille de l'IFÉ, 132. Consulté à l'adresse : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/132-fevrier-2020.pdf>

Nkwanui, B. (2019). **Différenciation pédagogique en apprentissage mobile : Effet sur la motivation et la performance des apprenants** (Phdthesis, Université de Cergy Pontoise). Consulté à l'adresse : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02525702>

## Un focus sur les usages pédagogiques du numérique

Connan, P.-Y. (2025). **L'intelligence artificielle générative bouleverse-t-elle nos manières de s'informer, de veiller ou de s'exprimer ? Quelles perceptives pour l'éducation aux médias et à l'information ?** Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-05310524>

Viéville, T. (2025). **Tu feras de l'IA avec Intelligence mon enfant.** Consulté à l'adresse : <https://inria.hal.science/hal-05158854>

Pouzergues, P. (2025). **Prendre en compte les hétérogénéités grâce l'intelligence artificielle générative : vers de nouvelles formes de différenciation pédagogique.** *NéALA 2025 Naturel et Artificiel en Linguistique Appliquée : une époque de paradoxes.* Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04892945>

Duthoit, E. (2025). **Intégrer l'IA dans les pratiques d'évaluation : évolution des consignes, réflexivité et grille d'évaluation.** *Évaluations en contexte IA, Journée d'étude de l'Université Sorbonne Nouvelle.* Présenté à Paris, France. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-05060509>

Cellier, A., Freund, F., & Cavalla, C. (2025). **ChatGPT, un agent d'évaluation formative (et ses limites).** *Evaluations en contexte IA.* Présenté à Paris, France. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-05025960>

Vincent, R. (2024). **Du ludique au pédagogique : la scolarisation du jeu vidéo par les enseignants** (Phdthesis, Sorbonne Paris Nord). Consulté à l'adresse : <https://hal.science/tel-05037080>

Fluckiger, C. (2024). **La numérisation de la lecture : de l'invention du Web aux IA génératives, comment changent nos modes de lecture.** In C. Scheepers (Éd.), *Former à la lecture, former par la lecture dans le supérieur.* Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04802562>

Bergey, J.-L. P., Promonet, A., Mazziotti, S., & Deias, D. (2024). **GT-NUM2GE : IA génératives et grands modèles de langages. Semaine de l'intelligence artificielle - Et si on parlait d'IA ?** Présenté à Nancy, France. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04581635>

Bergey, J.-L. P. (2024). **GT-NUM IA2GE : Webinaire "IA génératives et évaluation(s)". IA Générative et Évaluation Pédagogique : Réflexions et Enjeux Pour l'enseignement-Apprentissage.** Présenté à Metz, France. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04810219>

Audran, J. (2024). **Cinq enjeux d'évaluation face à l'émergence des IA génératives en éducation.** *Mesure et évaluation en éducation*, 47(1), 6-26. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.7202/1114564ar>

Romano, R. (2024). **Éducation civique et citoyenneté en classe de FLE. Et si on essaye avec l'IA générative ?** *Le Français dans Le Monde*, (456). Consulté à l'adresse : <https://amu.hal.science/hal-04787184>

Lignée, P., & Pasquier, F. (2024). **Formation au numérique et aux pratiques pédagogiques inclusives : vers un enrichissement réciproque ?** *L'Année de la Recherche en Sciences de l'Éducation*, (2024). Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04775055>

Gouvernement du Québec. (2024). **L'utilisation pédagogique, éthique et légale de l'intelligence artificielle générative – Guide destiné au personnel enseignant** (p. 26). Consulté à l'adresse :

<https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/Numerique/Guide-utilisation-pedagogique-ethique-legale-IA-personnel-enseignant.pdf>

Audran, J. (2024). **Cinq enjeux d'évaluation face à l'émergence des IA génératives en éducation.** *Mesure et évaluation en éducation*, 47(1), 6-26. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.7202/1114564ar>

Roche, L., & Rolland, C. (2023). **La ludification des dispositifs éducatifs : au-delà des effets d'annonce.** *Revue IPTIC*, 3, 169-174. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04366813>

Baron, N. S. (2024). **Comment ChatGPT sape la motivation à écrire et penser par soi-même.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/comment-chatgpt-sape-la-motivation-a-ecrire-et-penser-par-soi-meme-240096>

Pérez-Paredes, P. (2024). **L'IA menace-t-elle l'apprentissage des langues ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/lia-menace-t-elle-lapprentissage-des-langues-239003>

Palminteri, S. (2024). **Quand les psychologues décryptent le raisonnement des intelligences artificielles.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/quand-les-psychologues-decryptent-le-raisonnement-des-intelligences-artificielles-228528>

M'Bafoumou, A., Pac, S., & Thumerelle, J. (2024). **Évaluation des compétences numériques en fin de troisième 2022.** DEPP. Consulté à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/evaluation-des-competences-numeriques-en-fin-de-troisieme-2022-414554>

Habib, S. (2024). **L'IA influence-t-elle la créativité des élèves ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/lia-influence-t-elle-la-creativite-des-eleves-223036>

Prisca, F. (2024). **L'éducation inclusive et numérique : quelles convergences ?** Dossier de veille de l'IFÉ, (146). Consulté à l'adresse : <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=146&lang=fr>

Cerisier, J.-F. (2024). **Une école en « transition numérique », vraiment ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/une-ecole-en-transition-numerique-vraiment-220733>

M'Bafoumou, A., Pac, S., & Thumerelle, J. (2023). **En fin de troisième, près de deux élèves sur trois ont une maîtrise satisfaisante des compétences numériques.** Consulté à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/en-fin-de-troisieme-pres-de-deux-eleves-sur-trois-ont-une-maitrise-satisfaisante-des-competences-379947>

Unesco. (2023). **L'école à l'heure de l'intelligence artificielle.** *Le Courrier de l'UNESCO*, (4). Consulté à l'adresse : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387029>

Macedo-Rouet, M. (2023). **À l'école, apprendre à évaluer l'information dans un monde numérique.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/a-lecole-apprendre-a-evaluer-linformation-dans-un-monde-numerique-215279>

Oria, N., & Epstein, M. (2023). **Hybridation : leviers et freins dans les transformations pédagogiques.** Journée numérique. Présenté à Cergy (CY Cergy Paris université), France. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04178829>

Fluckiger, C. (2023). **Le numérique à l'école et les usages numériques des élèves.** In C. Roellens & C. Pélissier (Éd.), *Ethique, numérique et idéologies*. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04023192>

Shirish, A., Chandra, S., & Srivastava, S. C. (2023). **Les compétences relationnelles, une lacune à combler pour les chatbots**. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/les-competences-relationnelles-une-lacune-a-combler-pour-les-chatbots-208680>

Frau-Meigs, D. (2023). **ChatGPT : face aux artifices de l'IA, comment l'éducation aux médias peut aider les élèves**. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/chatgpt-face-aux-artifices-de-lia-comment-leducation-aux-medias-peut-aider-les-eleves-207166>

Chrétien, F., & Vidal-Gomel, C. (Éd.). (2023). **Des instruments pour les situations d'apprentissage : entre potentialités et obstacles** (Dossier). TransFormations - Recherche en Éducation et Formation des Adultes. Consulté à l'adresse : <https://transformations.univ-lille.fr/index.php/TF/issue/view/87>

Ciavaldini-Cartaut, S. (2023). **Instrumenter les situations de classe pour accroître leur potentiel d'apprentissage**. TransFormations - Recherches en Education et Formation des Adultes. Consulté à l'adresse : <https://transformations.univ-lille.fr/index.php/TF/article/view/483>

Lacono, E., Clément, E., & Gros, H. (2023). **Impact de l'usage des tablettes numériques dans l'enseignement de la résolution de problème**. Présenté à Piaget-Ripsydeve 2023. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04119236>

Heiser, L., & Faller, C. (2022b). **Quels discours doivent être portés par les formateurs des enseignants sur l'IA en éducation ? Une réflexion au prisme des usages créatifs de l'IA** (GTnum Scol\_IA). Présenté à 2èmes Assises de la Francophonie scientifique en Égypte. Sciences humaines et Intelligence artificielle. Quels impacts de l'IA sur les sciences humaines ? Atelier scientifique n°3. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-03832871>

Heiser, L., & Romero, M. (2023). **Éducation à l'intelligence artificielle : Quelles compétences acquérir par les élèves ?** (Report, Université Côte d'Azur; p. 13). Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04114236>

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche D. : D. du numérique pour l'éducation. (2023). **Intelligence artificielle et éducation : apports de la recherche et enjeux pour les politiques publiques**. Consulté à l'adresse : [https://edunumrech.hypotheses.org/files/2023/05/MEN\\_DNE\\_brochure\\_IA\\_WEB.pdf](https://edunumrech.hypotheses.org/files/2023/05/MEN_DNE_brochure_IA_WEB.pdf)

Damani, K., & Rinaudo, J.-L. (2022). **Utiliser Facebook pour enseigner ?** Adolescence, T.40 2(2), 321-335. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.3917/ado.110.0321>

Allouche, E. (2023). **Sens et finalités du numérique en éducation – Hors-série : Tests et simulations d'« entretien » avec ChatGPT** (Open AI). Consulté à l'adresse : <https://edunumrech.hypotheses.org/7635>

Heiser, L., Romero, M., Céci, J.-F., & Chiardola, A. (2023). **5 jours, 5 activités SCOL\_IA d'introduction aux compétences numériques en lien avec l'intelligence artificielle**. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-03258956>



Fluckiger, C., & Zabban, V. (2023). **Technologies numériques et apprentissages**. *Recherches En Sciences Sociales Sur Internet/Social Science Research on the Internet*, (12). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/reset.4764>

Trommschlager, M. (2023). **ChatGPT : technologie de rupture ou simple buzz ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/chatgpt-technologie-de-rupture-ou-simple-buzz-201588>

Majdoub, M., & Heilporn, G. (2023). **Le numérique au service de la pédagogie inclusive : potentiel et barrières**. *Formation et profession*, 31(1), 1. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.18162/fp.2023.a279>

Alexandre, F., Comte, M.-H., Lagarrigue, A., & Viéville, T. (2023). **L'IA pour mieux apprendre et appréhender L'IA**. 96. Consulté à l'adresse : <https://hal.inria.fr/hal-04037828>

Alexandre, F., Comte, M.-H., Lagarrigue, A., Mercier, C., Palaude, A., Romero, M., & Viéville, T. (2023). **Un MOOC pour initier à l'IA : « Intelligence Artificielle avec Intelligence »**. 96. Consulté à l'adresse : <https://hal.inria.fr/hal-04037791>

Serina-Karsky, F., & Maes, G. (2023). **Faut-il chasser les IA des établissements scolaires ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/faut-il-chasser-les-ia-des-etablissements-scolaires-198009>

Romero, M., Heiser, L., Lepage, A., Gagnebien, A., Bonjour, A., Lagarrigue, A., ... Borgne, Y.-A. L. (2023). **Enseigner et apprendre à l'ère de l'intelligence artificielle**. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04013223>

Gélin, O., Joigneaux, C., Mamede, M., Régibier, L., Sochala, L., Waszack, C., ... Marchais, C. (2022). **Faire apprendre tous les élèves à distance avec le numérique? Pratiques enseignantes, expériences des élèves et construction des significations à l'école**. Consulté à l'adresse : <https://hal.u-pec.fr/hal-03928000>

Gaubert-Macon, C., Chesneaux, J.-M., Desprez, J.-M., Picaronny, C., & Montreuil, V. (2023). **Pratique de l'informatique aux cycles 3 et 4**. Consulté à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/media/120388/download>

Pasquier, F., & Régnier, J.-C. (2022). **Des transformations des technologies éducatives à l'ère du numérique en éducation, de l'imprimerie de Freinet à la technontologie : limites, apports et (r)évolution pédagogique**. Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF). Présenté à Lausanne, Switzerland. Consulté à l'adresse : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03779763>

Guétemme, G. (s. d.). **Quelle éducation aux images à l'heure des réseaux sociaux ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/quelle-education-aux-images-a-lheure-des-reseaux-sociaux-193319>

Arnaldi, B. (2022). **La réalité virtuelle aide à mieux apprendre : à quelles conditions ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/la-realite-virtuelle-aide-a-mieux-apprendre-a-quelles-conditions-190596>

Céci, J.-F. (2022). **Sphère privée, sphère scolaire et porosités des usages du numérique comme révélateurs de hubs sociaux et éducatifs**. *Médiations et médiatisations*, (11), 10-26. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.52358/mm.vi11.283>



Laferrière, T., Baron, G.-L., Allaire, S., Nadeau-Tremblay, S., Tremblay, M., & Beaudoin, F. B. M.-C. N. et J. (2022). **Numérique, éducation et forme scolaire : enjeux d'équité**. Diversité. Revue d'actualité et de réflexion sur l'action éducative, (200). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.35562/diversite.1625>

Léger, M. T. (2022). **Apprendre à être créatif : une étude comparative du développement de la créativité comme compétence numérique en milieu d'apprentissage riche en technologies**. Revue hybride de l'éducation, 6(1), 125-147. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.1522/rhe.v6i1.1262>

Salam, P. L. (2022). **Vers une flexibilisation progressive des pratiques pédagogiques avec le numérique dans un monde post-crise**. 12ème Colloque International Usages du Numérique à l'université : perceptions et pratiques innovantes. Présenté à Oujda, Morocco. Consulté à l'adresse : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03728040>

Fenoglio, P., Crinon, J., & Ferone, G. (2022). **Numérique et apprentissages : des décalages de perceptions entre élèves et enseignants**. SHS Web of Conferences. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.1051/shsconf/202214303003>

Commission européenne, Direction générale de l'éducation, de la jeunesse, du sport et de la culture, **Lignes directrices pour les enseignants et les éducateurs en matière de lutte contre la désinformation et de promotion de l'habileté numérique par l'éducation et la formation**, Office des publications de l'Union européenne, 2022, consulté à l'adresse : <https://data.europa.eu/doi/10.2766/071576>

Petit, L. (2022). **La rencontre de l'Intelligence artificielle (IA) et de l'esprit critique (EC) : nouveaux enjeux ? nouvelle formation ?** Communication, technologies et développement, (12). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/ctd.8256>

Drot-Delange, B., & Fluckiger, C. (2022). **Chapitre 8. Dialogue sur la didactique de l'informatique : Bilan, enjeux et perspectives**. In É. Delamotte, Recherches francophones sur les éducations aux médias, à l'information et au numérique : Points de vue et dialogues. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-03659731>

Marie Bluteau. (2022). **Hybrider ou permettre de relier ?**. Revue Phronesis, Institut de recherche sur les pratiques éducatives/Champ social, A paraître, Environnements d'apprentissage et design capacitant : enjeux pour l'enseignement et la formation en contexte de crise. Consulté à l'adresse : [Hybrider ou permettre de relier? \(archives-ouvertes.fr\)](https://archives-ouvertes.fr)

Claude, M.-S., & Rayou, P. (2022). **Un enseignement littéraire en classe inversée : les dessous d'un contrat**. Recherches en éducation. Consulté à l'adresse : <http://journals.openedition.org/ree/10079>

Borer, V. L., Muller, A., & Rubi, S. (2022). **Inverser la classe : quelles expériences ? Analyse de l'activité des élèves**. Recherches en éducation. Consulté à l'adresse : <http://journals.openedition.org/ree/10103>

Prisca, F. (2022). **Numérique en éducation : aller au-delà des mythes**. Consulté à l'adresse : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Edubref/detailsEdubref.php?parent=accueil&edubref=13>

Alvarez, L., & Payn, M. (2021). **La numérisation de l'école au prisme de la citoyenneté. Éthique en éducation et en formation : les Dossiers du GREE**. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.7202/1084197ar>

Cavignaux-Bros, D. (2021). **L'ingénierie pédagogique et le numérique : l'introduction du numérique dans l'ingénierie pédagogique selon l'approche par les capacités** (Phdthesis, Université de Nanterre - Paris X). Consulté à l'adresse : <https://theses.hal.science/tel-03917135>

Fougère, D., Azmat, G., Lobut, C., Lermite, A., & Louw, A. (2021). **Évaluation multidimensionnelle de l'impact d'équipements numériques mobiles sur les apprentissages des élèves : premiers résultats des effets du Plan numérique de 2015**. Note d'information / DEPP. Consulté à l'adresse : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03465811>

Alombert, A. (2021). « **Panser** » les écrans et les esprits : éducation et attention en milieu numérique. The Conversation website. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/panser-les-ecrans-et-les-esprits-education-et-attention-en-milieu-numerique-172569>

Lassault, J. (2021). **Le numérique comme outil pédagogique pour l'apprentissage de la lecture et des mathématiques : du laboratoire à la salle de classe** (Phdthesis, Aix-Marseille Université (AMU)). Consulté à l'adresse : <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/tel-03368809>

Coste, J., & Brunel, M. (2021). **Les caractéristiques de la littératie numérique dans une perspective d'enseignement et de formation de la personne et du citoyen**. Présenté à Journée Scientifique de SFERE-Provence. Consulté à l'adresse : <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-03392025>

Pionnier, A.-S. (2021). **L'éthique dans la relation numérique parents-école** [Research Report]. Consulté à l'adresse UCA - INSPE Académie de Nice. Consulté à l'adresse : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03370028>

Cerisier, J.-F. (2021). **Débat : Pourquoi le numérique doit s'apprendre à l'école**. The Conversation website. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/debat-pourquoi-le-numerique-doit-sapprendre-a-lecole-149801>

Tricot, A. (2021). **Le numérique permet-il des apprentissages scolaires moins contraints ? Une revue de la littérature**. Éducation et sociétés. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.3917/es.045.0037>

POYET, F. & CNESCO : Conseil national d'évaluation du système scolaire. (2020). **Numérique et apprentissages scolaires. Les outils numériques et la relation école-famille dans le système scolaire : état des pratiques en France et à l'international**. Consulté à l'adresse : [http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2020/10/201015\\_Cnesco\\_Poyet\\_Numerique\\_relations\\_ecole\\_familles-1.pdf](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2020/10/201015_Cnesco_Poyet_Numerique_relations_ecole_familles-1.pdf)

Capucine Bauchet, Blandine Hubert, Jérôme Dinot. (2020) **Entre acceptabilité et appropriation des outils numériques intégrés dans le système éducatif : Le modèle des 4A**. Consulté à l'adresse : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03107250>

Pascal, V. (2020). **Approche centrée activité pour la conception et l'orchestration d'activités numériques en classe** (Phdthesis, Université de Lyon). Consulté à l'adresse : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03125759>

Hazard, B., Cavaillès, J.-A., Carroué, L., Gaubert-Macon, C., Loeffel, L., Mathias, P., & Schmitt, J.-M. (2020). **Les usages pédagogiques du numérique au service de la réussite des élèves - Les usages pédagogiques du numérique en situation pandémique durant la période de mars à juin 2020**. Consulté à l'adresse : <https://www.vie-publique.fr/rapport/278126-usages-pedagogiques-du-numerique-reussite-eleves-pendant-la-pandemie#xtor=EPR-526>

Brunel, M., & Heiser, L. (2020). **Analyser les textes avec internet : étude d'une pratique professionnelle en transformation**. Recherches en éducation, (42). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/ree.1607>

Fluckiger, C. (2020). **Les usages effectifs du numérique en classe et dans les établissements scolaires**. [Report]. Consulté à l'adresse : <https://hal.univ-lille.fr/hal-02972555>

Allouche, E. (2020). **Les humanités numériques, pour un dialogue interdisciplinaire entre recherche et éducation**. Frantice.net. Consulté à l'adresse : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03080381>

Epstein, M., & Haag, P. (2020). **L'inclusion au prisme du numérique, ce qu'apporte une enquête auprès des élèves pendant la pandémie**. In De la pédagogie universitaire inclusive, L'université et le handicap. Consulté à l'adresse : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02965792>

Conseil supérieur de l'éducation. (2020). **Discours, imaginaires et représentations sociales du numérique en éducation**. Conseil supérieur de l'éducation. Consulté à l'adresse : <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/05/50-2109-ER-Rep-sociales-numerique-en-education-1.pdf>

Ben-Ali, L., Bret, A., Lambert, K., & Paillet, V. (2020). **820 000 élèves évalués en début de sixième sur support numérique en 2019 : Des niveaux de maîtrise contrastés selon les caractéristiques des élèves et les académies**. Note d'Information, 20.13. Consulté à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/820-000-eleves-evalues-en-debut-de-sixieme-sur-support-numerique-en-2019-303282>

Galand, B. (2020). **Le numérique va-t-il révolutionner l'éducation ?** Les Cahiers de recherche du Girsef, 120, 1-21. Consulté à l'adresse : [https://cdn.uclouvain.be/groups/cms-editors-girsef/cahier\\_120%20corr.pdf](https://cdn.uclouvain.be/groups/cms-editors-girsef/cahier_120%20corr.pdf)

Sia, B. (2019). **Analyse du rapport au temps des apprenants dans un dispositif d'apprentissage collaboratif à distance** [Université de Cergy Pontoise]. Consulté à l'adresse : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02524662>

LEHMANS, A., & CAPELLE, C. (2019). **Évolutions des temporalités des apprentissages en régime numérique. Les figures de réagencement du temps social de l'école et les formats de connaissance**.

Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge, 28(28). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/dms.4200>

Ollivier, C. (2019). **Pouvoir de l'enseignant dans les interactions en ligne et approche sociocritique en didactique des langues**. Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, 21(3), 8-28. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.7202/1067706ar>

Azaoui, B., Combe, C., & Cappellini, M. (2019). **Usages et représentations des tablettes dans les foyers et à l'école : Quelle continuité?** Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, 21(3), 75-97. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.7202/1067709ar>

Brotcorne, P. (2019). **Pour une approche systémique des inégalités numériques parmi les jeunes en âge scolaire**. Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, 21(3), 135-154. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.7202/1067712ar>

## L'orientation des élèves et leur devenir

Buisson-Fenet, H., Fontanieu, V., & Marx, L. (2024). **Que sont devenus les élèves issus des dispositifs Ulis et Segpa ? : Un éclairage sur deux volets de la « difficulté scolaire » à travers Génération 2017**. In T. Couppié, D. Épiphanie, O. Joseph, & E. Personnaz (Éd.), *Parcours et expériences en formation initiale : quel(s) impact(s) sur l'insertion ? - Tome 3 : Exploitations de l'enquête 2020 auprès de la Génération 2017* (p. 7-22). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/12u2t>

Murat, F. (2024). **L'insertion professionnelle des jeunes : Influence du parcours scolaire et des compétences générales**. *Éducation & formations*, 107(2), 69-90. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.3917/edfo.107.0069>

Vallet-Giannini, F. (2024). **Lycée : entre scientifiques et littéraires, des clivages qui persistent ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/lycee-entre-scientifiques-et-litteraires-des-clivages-qui-persistent-240818>

Lehoux, E. (2024). **Une anticipation rationnelle de son orientation**. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (72). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/11w25>

Lehner, P., & Pin, C. (2024). **L'accompagnement à l'orientation par les professeurs principaux de Terminale**. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (72). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/11w21>

Blanchard, M. (2024). **Les dispositions socialement situées d'une « bonne orientation » : une approche à partir des aspirations scolaires et professionnelles de lycéen·nes scientifiques**. In V. di Paola & C. Guittou (Éd.), *Crises et transitions : quelles données pour quelles analyses ? : XXIXes journées du longitudinal*, 24-25 juin 2024, Aix-en-Provence (p. 275-285). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/11ut3>

Bonnard, C., Danner, M., & Olympio, N. (2024). **Orientation et conditions d'emploi des diplômés de l'enseignement professionnel : questionner l'inadéquation horizontale : Résumé.** In V. di Paola & C. Guitton (Éd.), *Crises et transitions : quelles données pour quelles analyses ?* : XXIXes journées du longitudinal, 24-25 juin 2024, Aix-en-Provence (p. 287-288). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/11uu7>

Nakhili, N. (2024). **Entre socialisation à l'individualisation et sélection : expériences de la transition secondaire-supérieur des nouveaux bacheliers généraux.** *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (72). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/11w2a>

Buissonnet, A. (2023). **Impacts liés aux territorialités sur l'éducation : étude comparative territoriale des projets et des choix d'orientation des élèves de 3ème issus du piémont alpin - rural isolé moyenne montagne - urbain défavorisé. Enquête 2018-2022 sur l'académie de Grenoble.** *Journée d'étude - Séminaire Territorialité et éducation*. Présenté à Lyon Université Lyon 2, France. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04643867>

Buissonnet, A. (2023b). **Influence des territorialités dans l'accompagnement pédagogique à l'orientation scolaire des élèves de 3ème.** *10ème colloque international en éducation - CRIFPE*. Présenté à Montréal (Québec), Canada. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04644623>

Sauvage, A. (2024). **Construire son orientation : entre rêve(s) et réalité.** Édubref. Consulté à l'adresse : <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/EB-Veille/Edubref-juin-2024.pdf>

Lehner, P., Lehoux, E., Oller, A., & Pin, C. (2024). **L'accompagnement à l'orientation en Terminale : quels leviers pour l'égalité des chances ?** LIEPP Policy Brief, (72). Consulté à l'adresse : <https://sciencespo.hal.science/hal-04595832>

Agnoux, P., & Guéraud, É. (2024). **Les jeunes rurales face aux études supérieures : au-delà du déterminisme territorial, le milieu social et le genre.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/les-jeunes-rurales-face-aux-etudes-superieures-au-dela-du-determinisme-territorial-le-milieu-social-et-le-genre-221897>

Gautier-Touzo, M., Brouillaud, A., Burricand, C., Dauphin, L., & Monso, O. (2024). **Les différences d'orientation entre les filles et les garçons à l'entrée de l'enseignement supérieur.** Note d'Information, (24.20), 1-4. Consulté à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/les-differences-d-orientation-entre-les-filles-et-les-garcons-l-entree-de-l-enseignement-superieur-414366>

Duru-Bellat, M. (2024). **Orientation des lycéens : le grand fossé entre aspirations et réalité du marché du travail.** Consulté à l'adresse : <https://www.alternatives-economiques.fr/marie-duru-bellat/orientation-lyceens-grand-fosse-entre-aspirations-realite/00111175>

Dabet, G., Épiphanie, D., & Personnaz, E. (2024). **Origine sociale, diplôme et insertion : la force des liens.** Céreq Bref. Consulté à l'adresse : [https://www.cereq.fr/sites/default/files/2024-05/Bref\\_452-web\\_0.pdf](https://www.cereq.fr/sites/default/files/2024-05/Bref_452-web_0.pdf)

Everaere, P., Marquet, P., Pupin, M., & Secq, Y. (2024). **Dispositifs pour favoriser la venue des adolescentes dans les filières informatiques.** Diversité, Réussite[s] dans l'Enseignement Supérieur (2024). Présenté à Nantes, France. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04557120>

Dispositifs pour favoriser la venue des adolescentes dans les filières informatiques.

Rossignol-Brunet, M. (2024). **Poursuite d'études des bacheliers scientifiques toulousains : continuités et ruptures suite à l'introduction du nouveau baccalauréat général.** Consulté à l'adresse : <https://www.cereq.fr/poursuite-etudes-bacheliers-scientifiques-toulousains-continuites-ruptures>

Richard-Bossez, A., & Cornand, R. (2024). **L'orientation du collège au lycée : quel vécu pour les élèves en éducation prioritaire ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/orientation-du-college-au-lycee-quel-vecu-pour-les-eleves-en-education-prioritaire-218656>

Martin, C., & Diter, K. (2024). **Comment les lycéens se représentent l'avenir en temps de crise.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/comment-les-lyceens-se-representent-lavenir-en-temps-de-crise-218979>

Lesfresne, F., Couppié, T., & Bozonnet, C. (2024). « Environ la moitié des jeunes sur le marché du travail exercent un emploi sans lien direct avec leur formation initiale ». *Le Monde.fr*. Consulté à l'adresse : [https://www.lemonde.fr/campus/article/2024/02/07/environ-la-moitie-des-jeunes-sur-le-marche-du-travail-exercent-un-emploi-sans-lien-direct-avec-leur-formation-initiale\\_6215152\\_4401467.html](https://www.lemonde.fr/campus/article/2024/02/07/environ-la-moitie-des-jeunes-sur-le-marche-du-travail-exercent-un-emploi-sans-lien-direct-avec-leur-formation-initiale_6215152_4401467.html)

Merlin, F. (2024). **Les déterminants de la réussite des bacheliers professionnels en section de technicien supérieur.** Éducation & formations, (106) Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.48464/ef-106-02>

Reversé, C. (2024). **Orientation post-bac : pourquoi les lycéens ruraux s'autocensurent.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/orientation-post-bac-pourquoi-les-lyceens-ruraux-sautocensurent-220231>

Pineau, S. (2023). **Trajectoires de l'identité vocationnelle durant l'année de terminale : rôle des processus émotionnels et du soutien perçu des parents et du professeur principal.** Consulté à l'adresse : <https://theses.hal.science/tel-04316657v1/document>

Moreno, D. (2023). **Compétences non académiques des élèves et jugement professoral : quels effets sur l'orientation des élèves en fin de troisième ?** (Phdthesis, Université Bourgogne Franche-Comté). Consulté à l'adresse : <https://shs.hal.science/tel-04193573>

Julie, S., Naïma, M., & Lê Hung, M. (2023). **D'une démarche d'orientation co-construite vers une démarche appropriée par les acteurs : une ambition territoriale.** Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04215318>

Iasoni, E., & Schneider, F. (2023). **L'orientation en fin de troisième reste marquée par de fortes disparités scolaires et sociales.** Note d'information, (23.40). Consulté à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/l-orientation-en-fin-de-troisieme-reste-marquee-par-de-fortes-disparites-scolaires-et-sociales-379506>

Sido, X. (2023). **Lycée : surmonter les clichés sur la voie professionnelle.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/lycee-surmonter-les-cliches-sur-la-voie-professionnelle-205698>

Danner, M., Guégnard, C., & Énard, C. (2023). **L'enseignement supérieur long. Une stratégie pour des bacheliers professionnels ?** Éducation & formations. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.48464/ef-105-03>



Blanchard, M., & Lemistre, P. (2023). **Bacheliers et bachelières scientifiques dans l'enseignement supérieur. Quatre ans après, qui persiste dans les sciences ?** Éducation & formations. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.48464/ef-105-02>

Collin, C., & Marchal, N. (2023). **Six apprentis sur dix et un lycéen professionnel sur trois, en emploi six mois après leur sortie de formation en 2020, exercent un métier en lien avec leur domaine de formation.** Note d'Information. Consulté à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/six-apprentis-sur-dix-et-un-lyceen-professionnel-sur-trois-en-emploi-six-mois-apres-leur-sortie-de-378581>

Méloni, D. (2023). **Parcoursup : les adolescents face au stress des choix d'orientation.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/parcoursup-les-adolescents-face-au-stress-des-choix-dorientation-203018>

Sido, X. (2023). **Lycée : surmonter les clichés sur la voie professionnelle.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/lycee-surmonter-les-cliches-sur-la-voie-professionnelle-205698>

Mira, C. (2022). **Les dispositifs d'accompagnement à l'orientation dans les territoires d'éducation prioritaire : remettre de la continuité dans les trajectoires des jeunes ?** Présenté à 27èmes Journées du Longitudinal. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04077008>

Delahaye-Le Mault, A., Bluntz, C., & Boulet, P. (2023). **La mobilité géographique à l'entrée dans l'enseignement supérieur.** Note d'information - Enseignement supérieur et Recherche, (2023-03), 1-9. Consulté à l'adresse : <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2023-03/ni-sies-2023-03-26945.pdf>

Monnet, M. (2023). **Choisir une filière scientifique : l'importance des « role models » pour les lycéennes.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/choisir-une-filiere-scientifique-limportance-des-role-models-pour-les-lyceennes-198908>

Jellab, A. (2022). **L'orientation des élèves issus de l'immigration à l'aune du regard sociologique : entre expériences subjectives et contextes de scolarisation.** Cahiers de sociologie économique et culturelle, (Varia 1). Consulté à l'adresse : <https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03934052>

Flamand, C., Jolly, J., Eidelman, A., & Cousin, C. (2023). **Les métiers en 2030 : quelles perspectives de recrutement en région ?** (p. 196). Consulté à l'adresse France stratégie website: <https://www.strategie.gouv.fr/publications/metiers-2030-perspectives-de-recrutement-region>

Demoulin, J., & Frouillou, L. (2022). **Les trajectoires scolaires des jeunes des quartiers populaires, entre parcours d'obstacles et aspirations à la réussite.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/les-trajectoires-scolaires-des-jeunes-des-quartiers-populaires-entre-parcours-dobstacles-et-aspirations-a-la-reussite-192042>

Vignoli, E. **Sur Parcoursup, les émotions des lycéens influencent leurs choix.** (2022). Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/sur-parcoursup-les-emotions-des-lyceens-influencent-leurs-choix-179432>

INSEE. (2022). **De l'école élémentaire à l'entrée dans l'enseignement supérieur : filles et garçons construisent des parcours distincts – Femmes et hommes, l'égalité en question.** Consulté à l'adresse : <https://www.insee.fr/fr/statistiques/6047791?sommaire=6047805>

Minichiello, F. (2021). **Pour une orientation innovante et tout au long de la vie.** Revue internationale d'éducation de Sèvres, (88), 12-15. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/ries.11188>



Bluntz, C., Boulet, P., & Perrin, T. (2022). **Parcoursup et le nouveau baccalauréat général**. Note d'information du SIES, (22.01). Consulté à l'adresse : <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/parcoursup-et-le-nouveau-baccalaureat-general-83345>

Brutel, C. (2022). Entre ville et campagne, les parcours des enfants qui grandissent en zone rurale. INSEE Première, (1888). Consulté à l'adresse : [https://www.insee.fr/fr/statistiques/6035523?pk\\_campaign=avis-parution](https://www.insee.fr/fr/statistiques/6035523?pk_campaign=avis-parution)

Bechichi, N., Grenet, J., & Thebault, G. (2021). **D'Admission post-bac à Parcoursup : quels effets sur la répartition des néo-bacheliers dans les formations d'enseignement supérieur ?** In INSEE. France, portrait social - Édition 2021, INSEE (p. 105-121). Consulté à l'adresse : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03501118>

Reversé, C. (2021). **L'invisible décrochage scolaire des jeunes ruraux**. The Conversation website. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/invisible-decrochage-scolaire-des-jeunes-ruraux-172811>

Richard-Bossez, A., Cornand, R., Laiz Morera, S., Pavie, A., Lorcerie, F., Hache, C., ... Audren, G. (2021). **Traverser le gué. Le passage de la troisième à la seconde en REP+ : ce qu'en dit la recherche**. Aix Marseille Université (AMU). Consulté à l'adresse : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03409522>

CESER Région Bretagne. (2021). **En bac pro, et après ? Mieux accompagner les parcours des jeunes des lycées professionnels en Bretagne : synthèse** (p. 26). Consulté à l'adresse : [https://ceser.bretagne.bzh/upload/docs/application/pdf/2021-10/en\\_bac\\_pro\\_et\\_apres\\_synthese\\_session\\_du\\_4\\_octobre\\_2021.pdf](https://ceser.bretagne.bzh/upload/docs/application/pdf/2021-10/en_bac_pro_et_apres_synthese_session_du_4_octobre_2021.pdf)

Beaucher, H. (2021). **Les compétences de vie : une priorité internationale**. Revue internationale d'éducation de Sèvres, (87), 12-16. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/ries.10724>

Deroche, J., Baziz, M., Gaubert-Macon, C., Ménager, N., Piozin, É., Leguy, I., & Assouline, D. (2021). **L'offre de formation dans l'enseignement supérieur pour les bacheliers technologiques** (No 2020-124; p. 94). Consulté à l'adresse : <https://www.vie-publique.fr/rapport/279343-formation-lenseignement-superieur-pour-les-bacheliers-technologiques>

Guillerm, M., & Testas, A. (2021). **L'orientation en apprentissage après la troisième. Quel apport de la mesure de compétences conatives ?** (p. 203). Consulté à l'adresse : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03196869>

Observatoire des inégalités. (2021). **De moins en moins de jeunes sans diplôme**. Observatoire des inégalités website. Consulté à l'adresse : <https://www.inegalites.fr/De-moins-en-moins-de-jeunes-sans-diplome>

Veyrac, H., Blanc, J., & Murillo, A. (2021). **Les catégories de jugement mobilisées dans la construction des avis des établissements d'enseignement secondaire sur les vœux d'orientation des élèves**. Céréq Echanges, 16(16), 575-583. Consulté à l'adresse : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03145181>

Merlin, F. (2021). **Une sélection parmi d'autres : les déterminants du souhait d'études supérieures des bacheliers professionnels** (p. 285-310). Consulté à l'adresse : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03136418>

Richard-Bossez, A., Cornand, R., Hache, C., Lorcerie, F., Audren, G., Laiz Moreira, S., ... Richit, N. (2020). **Accompagner la transition collège-lycée : les enseignements des parcours d'excellence en REP+**. Les Cahiers d'Education & Devenir, (35/36). Consulté à l'adresse : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03118780>

Núñez-Regueiro, F., Nurra, C., Cosnefroy, O., & Bressoux, P. (2020). **“DESCOL” : Analyse multiniveau et dynamique des processus de décrochage scolaire au lycée**. Consulté à l'adresse : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03183389>

Melin, V. (2020). **L'expérience du raccrochage scolaire : Apprendre à dire et à faire entendre l'événement du décrochage pour le penser, le dépasser et en faire son histoire**. Questions Vives. Recherches en éducation, (N° 34). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/questionsvives.4970>

Hernja, G., & Mergier, A. (2020). **La mobilité des jeunes dans les territoires ruraux La construction de la mobilité des jeunes dans un territoire rural**. Consulté à l'adresse : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02962033>

Richard-Bossez, A., Hache, C., Pavie, A., Cornand, R., Olympio, N., & Richit, N. (2020). **Démocratiser l'excellence scolaire pour les élèves de l'Education Prioritaire : l'exemple des Parcours d'Excellence en France**. INRE Educrecherche, 9(1). Consulté à l'adresse : <https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-03008384>

Kennel, S. (2020). **Les cordées de la réussite, intentions et effets d'un dispositif pour l'égalité des chances. Enquête dans l'Académie de Strasbourg**. Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (58). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/edso.13002>

Couppié, T., & Vignale, M. (2020). **Que deviennent les jeunes des quartiers prioritaires de la ville après leur bac ?** Bref du Céreq, 391. Consulté à l'adresse : <https://www.cereq.fr/sites/default/files/2020-06/Bref%20391-%20web-.pdf>

Observatoire des inégalités. (2020). **De moins en moins de jeunes sans diplôme. Observatoire des inégalités**. Consulté à l'adresse : <https://www.inegalites.fr/De-moins-en-moins-de-jeunes-sans-diplome>

Berlioux, S. (2020). **Mission orientation et égalité des chances dans la France des zones rurales et des petites villes : « restaurer la promesse républicaine »** (p. 109). Ministère de l'Éducation nationale. Consulté à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2020-03/rapport-de-la-mission-orientation-et-galit-des-chances-dans-la-france-des-zones-rurales-et-des-petites-villes-restaurer-la-promesse-r-publicaine-51680.pdf>

Observatoire des inégalités. (2020). **Orientation scolaire : « Les lycéens ont intégré leur position dans la hiérarchie ».** Entretien avec Bernard Lahire. Observatoire des inégalités.

Consulté à l'adresse :

<https://www.inegalites.fr/Orientation-scolaire-Les-lyceens-ont-integre-leur-position-dans-la-hierarchie>

BARHOUMI, M., & CAILLE, J.-P. (2020). **Les élèves sortent de l'enseignement secondaire de plus en plus diplômés mais au terme de parcours scolaires encore socialement différenciés.** Consulté à

l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2020-03/t-l-charger-la-version-imprimable-de-la-note-20-07-51789.pdf>

FLAMAND, J. (2020). **Quelle influence du diplôme sur la participation au marché du travail ?** La note d'analyse de France stratégie, 85. Consulté à l'adresse :

<https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/fs-na-85-influencediplôme-marche-travail-fevrier-2020.pdf>

FLAMAND, J. (2020). **Séries longues et projections de population active par niveau de diplôme.**

Document de travail de France stratégie. Consulté à l'adresse :

<https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/fs-dt-projectionspopulation-active-fevrier-2020.pdf>

Brioux, K. (2019). **Les difficultés décisionnelles du collège à l'université : rôle des attitudes parentales, de l'identité vocationnelle et de l'estime de soi : étude longitudinale auprès de jeunes engagés dans un processus d'orientation.** (Phdthesis, Université Toulouse le Mirail - Toulouse II).

Consulté à l'adresse : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03199221>

## Les valeurs de la république, le climat scolaire, le bien-être

Martin, C., & Diter, K. (2025). **Le bien-être des enfants à l'école.** Consulté à l'adresse :

<https://hal.univ-lille.fr/hal-05268536>

Blouin, M., Beaucher, C. (2025). **L'intervention éducative à l'aune de la diversité et du bien-être.**

Presse de l'Université du Québec. Consulté à l'adresse :

[https://extranet.puq.ca/media/produits/documents/3268\\_9782760561823.pdf](https://extranet.puq.ca/media/produits/documents/3268_9782760561823.pdf)

Gaëtan, R. M. (2025). **Intersubjectivité, Empathie, Attachement -Sentiment sûr- : relation**

**harmonieuse, loin de l'agressivité, du harcèlement.** Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-05060171>

Raveaud, M. (2025). **Omar Zanna, Éduquer par le corps à l'empathie. Favoriser le bien-être et les apprentissages contre la violence et le harcèlement.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*,

Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/13wju>

Lacôte-Coquereau, C. (2024). **Quels visages de l'éthique au prisme d'une école hospitalière ?**

*Éthique en éducation et en formation : les Dossiers du GREE.* Consulté à l'adresse :

<https://doi.org/10.7202/1116967ar>

Marsollier, C., Paulin-Moulard, F., Azzouz, R., Beer, M.-C., Jouve, R., & Pircar, M. (2024). **Enseigner et apprendre en confiance et en sécurité : un enjeu essentiel pour la nation**. IGÉSR. Consulté à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/enseigner-et-apprendre-en-confiance-et-en-securite-un-enjeu-essentiel-pour-la-nation-415804>

Cahon, J. (2025). **Le mal-vivre à l'école : une longue histoire ?** *Recherches en éducation*, (57). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/131oq>

Meirieu, P. (2025). **Pourquoi il faut rompre avec l'idéologie du bien-être en éducation**. *Recherches en éducation*, (57). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/131op>

Demogeot, N. (2025). **Retrait, refus, phobie scolaire : du mal-être au « désarrimage scolaire »**. *Recherches en éducation*, (57). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/131os>

Gaussel, M. (2024). **Le corps au cœur de l'école**. *Edubref*, (24), 1-4. Consulté à l'adresse : <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/EB-Veille/Edubref-decembre-2024.pdf>

Perez, J.-M., & Muller, L. (2024). **Micro-violences en Éducation : paradoxes, contractions et perspectives à l'époque**. In In Loïc Chalmel et Anne Herrmann-Israel (dir.), *L'interculturalité au service des transitions. Repenser la vie et l'éducation de l'humain en Anthropocène*. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04787926>

Foray, P. (2024). **Que signifie : « éduquer des citoyens » ?** *Penser l'éducation. Philosophie de l'éducation et histoire des idées pédagogiques*, (54), 13-29. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/121bt>

Stassin, B., & Déage, M. (2024). **Adolescence : pour lutter contre le cyberharcèlement, comprendre les logiques de réputation sur les réseaux sociaux**. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/adolescence-pour-lutter-contre-le-cyberharcèlement-comprendre-les-logiques-de-reputation-sur-les-reseaux-sociaux-242807>

Gondard-Lalanne, C., & Jeanne-Rose, E. (2024). **Éduquer à la vie affective, relationnelle et sexuelle**. Consulté à l'adresse : [https://www.lecese.fr/sites/default/files/pdf/Rapports/2024/2024\\_13\\_evars.pdf](https://www.lecese.fr/sites/default/files/pdf/Rapports/2024/2024_13_evars.pdf)

Garric, J. (2024). **Résister à l'exclusion dans les collèges de la très grande pauvreté**. In C. Roelens & S. Pahud (Éd.), *Perspectives plurielles sur l'autonomie et ses paradoxes* (p. 115-128). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.17184/eac.8656>

Lauricella, M. (2024). **Harcèlement en milieu scolaire : construction d'un problème public**. *ÉduBref*, (23), 1-4. Consulté à l'adresse : <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/EB-Veille/Edubref-octobre-2024.pdf>

Groeninger, F., Steyaert, S. V., & Wagnon, S. (2024). **Le silence en classe : classe silencieuse, classe studieuse ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/le-silence-en-classe-classe-silencieuse-classe-studieuse-241307>

Weiss, P.-O. (2024). **Étude de la dynamique sociale et des interactions au sein des collèges en Martinique**. *Les Journées de la Recherche en Éducation 2024*. Présenté à Saint-Denis, La Réunion, Réunion. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04729293>

Freyssinet, I. (2024). **Prévenir et arrêter les comportements perturbateurs en classe** (Phdthesis, Université Grenoble Alpes [2020-....]). Consulté à l'adresse : <https://theses.hal.science/tel-04720019>

Fouquet-Chauprade, B., Charmillot, S., & Felouzis, G. (2024). **Devenir un.e citoyen.ne à l'École. La socialisation politique des collégien.nes et lycéen.nes en France : involution ou dévolution ?** *Raisons éducatives*, 28(1), 43-73. <https://doi.org/10.3917/raised.028.0043>

Poymiro, R. (2024). **Agir enseignant au service de la régulation du climat de classe : une approche par les interactions** (Phdthesis, Université de Bordeaux). Consulté à l'adresse : <https://theses.hal.science/tel-04706453>

Kilic, A., & Payet, J.-P. (2024). « **L'école du like** » : le numérique change-t-il la place des parents d'élèves ? Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/lecole-du-like-le-numerique-change-t-il-la-place-des-parents-deleves-237574>

Shum, K. Z. (2024). **La psychologie positive, un atout pour le bien-être des élèves ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/la-psychologie-positive-un-atout-pour-le-bien-etre-des-eleves-227248>

Tavant, M. (2023). **Taille, secteur et type du collège : évaluation de leur rôle dans le développement des compétences citoyennes des collégiens.** *e-JIREF*, 9(3), 52-74. Consulté à l'adresse : <https://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/214>

Ramos, M. (2024). **Le bien-être à l'école : état des lieux national.** Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04634862>

Arridiaux, M., Lefebvre-Bocadifuoco, A., Piedfer-Quêney, L., & Roha, M. (2024). **Panorama international sur le bien-être à l'école des élèves et des personnels.** Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04642074>

Dugas, É., Ferréol, G., & Normand, R. (2024). **Bien-être à l'école : comment les écoles et les établissements scolaires peuvent-ils favoriser le bien-être de leurs élèves et de leurs personnels ?** Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04642053>

Jacquín, J. (2024). **Innovations et expérimentations destinées à favoriser le bien-être des élèves et des enseignants dans les établissements scolaires : revue de question internationale.** Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04642065>

Chesné, J.-F., Arridiaux, M., & Piedfer-Quêney, L. (2024). **Conférence de comparaisons internationales du Cnesco sur le bien-être à l'école : Notes des experts.** In Conférence de comparaisons internationales du Cnesco sur le bien-être à l'école. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04634003>

Cottez, R. (2024). **La violence d'élève à l'école : Quels effets sur le bien-être des enseignants ?** Présenté à Printemps de la Recherche en Éducation 2024 : « Bien-être à l'école : quels enjeux de formation ? ». Consulté à l'adresse : <https://u-bourgogne.hal.science/hal-04623803>

Gaussel, M. (2024). **L'autorité éducative.** ÉduBref. Consulté à l'adresse : <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/EB-Veille/Edubref-mai-2024.pdf>

- Rousseau, N., Voyer, D., & Espinosa, G. (2024). **Le bien-être et la réussite de l'élève à l'école. Perspective internationale.** Consulté à l'adresse : <https://www.puq.ca/catalogue/livres/bien-etre-reussite-eleve-ecole-4422.html>
- Garric, J. (2024). **Sanctions scolaires : l'exclusion de cours, une banalisation risquée.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/sanctions-scolaires-lexclusion-de-cours-une-banalisation-risque-230567>
- Céci, J.-F., & Heiser, L. (2024). **Le bien-être à l'école au prisme des niveaux de prudence numérique.** Projet Bien à l'école. Présenté à Tours, France. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04531342>
- Jacquín, J. (2024). **Innovations et expérimentations destinées à favoriser le bien-être des élèves et des enseignants dans les établissements scolaires : une revue de question internationale.** Consulté à l'adresse : <https://www.unesco.fr/wp-content/uploads/2024/03/Cnesco-CCI-bien-etre-Revue-de-question-internationale.pdf>
- Lelièvre, C. (2024). **Violences à l'école : une longue histoire ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/violences-a-lecole-une-longue-histoire-227383>
- DUGAS, E., FERREOL, G., & NORMAND, R. (2024). **Le bien-être à l'école : comment les écoles et les établissements scolaires peuvent-ils favoriser le bien-être de leurs élèves et de leurs personnels ?** Consulté à l'adresse : <https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2024/03/Cnesco-CCI-bien-etre-Rapport-de-cadrage.pdf>
- CNESCO. (2023). **Bien-être à l'école : dossier de synthèse du CNESCO** (p. 72). Consulté à l'adresse : <https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2024/03/Cnesco-CCI-bien-etre-Dossier-de-synthese.pdf>
- Guillerm, M., Murat, F., Simon, C., & Traore, B. (2024). **Premiers résultats statistiques de l'Enquête harcèlement 2023 (Document de travail No 2024-E02).** <https://www.education.gouv.fr/premiers-resultats-statistiques-de-l-enquete-harcelement-2023-380517>
- Maga, H. (2023). **Le harcèlement en milieu scolaire.** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (94). <https://doi.org/10.4000/ries.14415>
- Dugas, E. (2023). **Les cours d'empathie peuvent-ils être bénéfiques ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/les-cours-dempathie-peuvent-ils-etre-benefiques-215275>
- Duval-Valachs, N. (2023). **Comment aider les élèves à régler leurs conflits.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/comment-aider-les-eleves-a-regler-leurs-conflits-206216>
- Tavant, M. (2023). **Compétences citoyennes développées par les élèves du second degré : analyse de leurs relations avec le contexte de l'établissement scolaire** (Phdthesis, Université Bourgogne Franche-Comté). Consulté à l'adresse <https://theses.hal.science/tel-04197572>
- Véniant, E., Langlais, Y., & Tagu, J. (2023). **De la difficulté scolaire au bien-être scolaire : un parcours innovant organisé et animé par le conseiller principal d'éducation.** *Reliance : Revue de Recherche et Pratiques en Éducation*. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04168100>
- Galand, B., Pascal, S., & Janosz, M. (2023). **Prévenir les violences à l'école via le climat scolaire ? Une analyse de l'effet-école sur la victimisation des élèves et des enseignants.** *Revue française*



de pédagogie. Consulté à l'adresse : <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2023-1-page-95.htm>

Zwang, A., Bois, E., & Hugon, M. (2023). **Être éco-délégués au collège ou au lycée : quels moyens d'action ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/etre-eco-delegues-au-college-ou-au-lycee-quels-moyens-daction-195979>

Freyssinet, I., & Pansu, P. (2023). **Gérer les comportements perturbateurs en classe.** Présenté à 45e congrès annuel de la SQRP (Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie). Consulté à l'adresse <https://hal.science/hal-04126122>

Prairat, E. (2023). **Éduquer sans sanctionner ? Les malentendus de l'éducation positive.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/educuer-sans-sanctionner-les-malentendus-de-leducation-positive-203482>

Demetriou, H. (2023). **Enseigner l'empathie aux enfants.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/enseigner-lempathie-aux-enfants-204155>

Cosperec, S., & Delaye, J. (2023). **Faire vivre l'enseignement moral et civique.** Consulté à l'adresse : <https://www.esf-scienceshumaines.fr/accueil/433-faire-vivre-l-enseignement-moral-et-civique.html>

Tissot, P. (2023). **Favoriser le bien-être de l'apprenant : une question de sublimation ?** Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (67). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/edso.23056>

Frigout, S. (2023). **La relation éducative : limites et « bonne distance » pour un bien-être partagé dans la classe.** Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (67). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/edso.22516>

Barthélemy, V. (2023). **Vers un sentiment de réussite et de bien-être des élèves au sein du dispositif Devoirs faits : regards croisés d'élèves et d'adultes.** Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (67). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/edso.22999>

Espinosa, G., & Connac, S. (2023). **De l'importance des relations dans le bien-être et la réussite de l'élève à l'école.** Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (67). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/edso.23305>

Brody, A., Saito, G. C., Colin, L., & Garnier, P. (2023). **Ce que les toilettes scolaires nous apprennent sur la vie des élèves.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/ce-que-les-toilettes-scolaires-nous-apprennent-sur-la-vie-des-eleves-202260>

Farges, A., & Monso, O. (2023). **Fréquenter l'internat à l'entrée du lycée a-t-il un impact sur la réussite scolaire ? Une évaluation sur les lycées publics de l'Éducation nationale.** Consulté à l'adresse : <https://hal-sciencespo.archives-ouvertes.fr/hal-04003627>

Chabot, T. (2023). **Au collège, l'origine sociale influence-t-elle les amitiés ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/au-college-lorigine-sociale-influence-t-elle-les-amities-197750>

Amilhat, C. (2023). **Apprendre à être citoyen : ce que les jeunes pensent de l'éducation civique.** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/apprendre-a-etre-citoyen-ce-que-les-jeunes-pensent-de-leducation-civique-196908>



Massei, S. (2022). **Le public scolaire face au discours égalitaire. Une réception entre genre, race et classe.** *Revue française de pédagogie*, 217(4), 97-111. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/rfp.12414>

Voirnesson, B. (2022). **Normes de justice adolescentes et expérience subjective des sanctions scolaires** (Phdthesis, Université de Bretagne occidentale - Brest). Consulté à l'adresse : <https://theses.hal.science/tel-04112055>

Caron, G. (2022). **L'émancipation comme finalité pédagogique en contexte scolaire. Penser l'éducation.** *Philosophie de l'éducation et histoires des idées pédagogiques*, (50), 9-34. <https://doi.org/10.4000/pensereduc.608>

Debarbieux, E., & Moignard, B. (2022). **A l'école de la défiance. Enquête nationale de climat et d'expérience scolaire dans le second degré** (Report, EMA EA 4507 - CYU ; OUIEP ; Autonome de Solidarité Laïque). Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-03920999>

Lantheaume, F. (2022). « **Beaucoup d'enseignants soulignent l'intérêt des élèves pour la question des religions, sans que cela se traduise nécessairement par des problèmes** ». *Diversité. Revue d'actualité et de réflexion sur l'action éducative*, (201). Consulté à l'adresse : <https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id>

Kahn, P. (2022). **Les religions à l'école. Questions théoriques.** *Diversité. Revue d'actualité et de réflexion sur l'action éducative*, (201). Consulté à l'adresse : <https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id>

Enquête, A. (2022). **Faire vivre la laïcité : développer l'esprit critique sur les faits religieux.** *Diversité. Revue d'actualité et de réflexion sur l'action éducative*, (201). Consulté à l'adresse : <https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id>

Auclair, É., & Sirois, G. (2022). **La mise en œuvre de programmes d'éducation positive : le paradoxe australien.** *Formation et profession*, 30(3), 1. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.18162/fp.2022.a268>

Taddei, F. (2022). **Débat : Repenser la citoyenneté pour mieux entendre la jeunesse ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/debat-repenser-la-citoyennete-pour-mieux-entendre-la-jeunesse-189660>

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture. (2022). **Le rôle clé des enseignants pour mettre fin à la violence et au harcèlement à l'école : note technique.** Consulté à l'adresse : [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383563\\_fre?posInSet=22&queryId=N-70f3bc64-1440-4dce-b736-9f7eba1d7343](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383563_fre?posInSet=22&queryId=N-70f3bc64-1440-4dce-b736-9f7eba1d7343)

Barthes, A., & Lange, J. M. (2022). **Éducatons transversales, "éducatons à", questions d'actualité ? Quelles démarches scientifiques en régime de savoirs incertains et controversés.** Consulté à l'adresse : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03825547>

Association École et famille. (2022). **Vers une reconfiguration des relations entre les familles et l'institution scolaire ? Mise à jour et exacerbation des vulnérabilités-inégalités.** *Diversité. Revue d'actualité et de réflexion sur l'action éducative*, (200). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.35562/diversite.1931>

Taylor, J., & Rose, S. (2022). **Interdire les téléphones à l'école : est-ce vraiment une bonne solution ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/interdire-les-telephones-a-lecole-est-ce-vraiment-une-bonne-solution-187445>

Save to learn & PME : Partenariat mondial pour l'éducation. (2022). **Apprendre dans un environnement sûr : recueil d'essais : des idées et des solutions novatrices pour mettre fin à la violence au sein et aux abords des écoles.** Consulté à l'adresse : [https://assets.globalpartnership.org/s3fs-public/document/file/2022-06-safe-to-learn-recueil-essais.pdf?VersionId=aRxGZQlL1g9iCtROaTYZ36Zc.ltqq\\_j](https://assets.globalpartnership.org/s3fs-public/document/file/2022-06-safe-to-learn-recueil-essais.pdf?VersionId=aRxGZQlL1g9iCtROaTYZ36Zc.ltqq_j).

Urbanski, S., Valente, G., & Boisson, D. (2022). **Introduction. École, religions, laïcité : approches comparatives et interdisciplinaires.** Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, (21), 7-22. Consulté à l'adresse : <https://journals.openedition.org/cres/5694>

Ménard, C. (2022). **Laïcité scolaire et justice locale en France métropolitaine : hybridation des conceptions de la laïcité dans les pratiques enseignantes.** Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, (21), 87-108. Consulté à l'adresse : <https://journals.openedition.org/cres/5909>

Institut des hautes études de l'éducation et de la formation (IH2EF). (2022). **La laïcité et les valeurs de la République de l'école à l'université.** Consulté à l'adresse : <https://www.ih2ef.gouv.fr/la-laicite-et-les-valeurs-de-la-republique-de-lecole-luniversite>

Julien Netter et Audrey Boulin, **La règle du jeu. Des collégiens entre normes partagées et interprétations divergentes.** Revue française de pédagogie, 213. Consulté à l'adresse : <http://journals.openedition.org/rfp/11049>

Villeneuve, S., & Bisailon, J. (2021). **Cyberharcèlement envers le personnel enseignant du primaire et du secondaire : prévalence, et effets du genre des victimes et de leurs habiletés sur les réseaux sociaux.** Éducation et francophonie, 49. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.7202/1085305ar>

Fondeville, B., Beaumatin, A., Constans, S., & Rouyer, V. (2021). **Socialisation et expériences de la citoyenneté des enfants en France.** Revue internationale d'éducation de Sèvres, (88), 83-92. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/ries.11521>

Bois, E., Hugon, M., Feinard-Duranceau, M., & Glomeron, F. (2021). **Être éco-délégué : la construction d'une identité éco-citoyenne, d'un pouvoir d'agir par l'expérience ?** Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles - Édition 2021. Présenté à Paris, France. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.2725>

Batsleer, J., & Rowley, H. (2021). **Éduquer à la citoyenneté : le cas du travail de jeunesse au Royaume-Uni** (H. Bréant, Trad.). Revue internationale d'éducation de Sèvres, (88), 105-114. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/ries.11631>

Bouzaglo, S. B. (2022). **Lutte contre le harcèlement scolaire : ce que le marketing a à nous dire.** The Conversation website. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/lutte-contre-le-harcelement-scolaire-ce-que-le-marketing-a-a-nous-dire-173756>

Stassin, B. (2021). « **Revenge porn** », **comptes « fisha »** : les ados face aux nouvelles **cyberviolences**. The Conversation website. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/revenge-porn-comptes-fisha-les-ados-face-aux-nouvelles-cyberviolences-173460>

Hoch, R. (2021). **Comment des situations de harcèlement scolaire peuvent-elles échapper si longtemps à la vigilance des adultes ?** The Conversation website. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/comment-des-situations-de-harcelement-scolaire-peuvent-elles-echapper-si-longtemps-a-la-vigilance-des-adultes-170389>

Ledoux, S. (2021). **Entre sidération, deuil et débats nécessaires : les premiers résultats d'une enquête à l'École après la mort de Samuel Paty.** The Conversation website. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/entre-sideration-deuil-et-debats-necessaires-les-premiers-resultats-dune-enquete-a-lecole-apres-la-mort-de-samuel-paty-169844>

Mabilon-Bonfils, B. (2021). **Parler de laïcité à l'école en 2021 : la piste du théâtre-forum.** The Conversation website. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/parler-de-la-cite-a-lecole-en-2021-la-piste-du-theatre-forum-169190>

Prairat, E. (2021). **Ces rituels qui organisent la vie scolaire : une importance à reconsidérer ?** The Conversation website. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/ces-rituels-qui-organisent-la-vie-scolaire-une-importance-a-reconsiderer-169037>

Benoît, V., Amélie, B., & Dylan, D. (2021). **La cour de récréation active : quels effets sur les élèves ?** eJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport, (Hors-série N° 4). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/ejrieps.6324>

Bergamaschi, A., Blaya, C., Stef, J., & Arcidiacono, F. (2021). **La prévention des préjugés flagrants et voilés perçue par les élèves : lorsque les enseignant·e·s ont leur mot à dire.** Swiss Journal of Educational Research, 43(2), 297-310. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.24452/sjer.43.2.9>

Audet, G., Miconi, D., Rousseau-Rizzi, A., & Rousseau, C. (2021). **Prévention de la radicalisation violente : impact de la pièce de théâtre « qui a tué freebird? » sur les perceptions et les attitudes des élèves et du personnel scolaire.** McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill, 56(2/3). Consulté à l'adresse / <https://mje.mcgill.ca/article/view/9747>

Camponovo, S., & Moody, Z. (2021). **Le chemin de l'école : un tiers-lieu vecteur d'apprentissages pour les enfants ?** Swiss Journal of Educational Research, 43(2), 311-324. <https://doi.org/10.24452/sjer.43.2.10>

Bauer, S., Aebischer, N., & Ribet, R. (2021). **De la classe d'accueil à la classe ordinaire : une expérience de « bien-être » ? Étude qualitative auprès d'élèves de l'enseignement secondaire vaudois (Suisse).** Recherches en éducation, (44). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/ree.3378>

Fréchou, H. (2021). **Résultats de l'enquête Sivis 2019-2020 auprès des établissements publics et privés sous contrat du second degré.** Note d'information, (21.09). Consulté à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/media/74508/download>

Flèche, S., & Perona, M. (2021). **Ces enseignants qui nous marquent.** Notes de l'Observatoire du Bien-être, (2021-02), 7. Consulté à l'adresse : [https://www.cepremap.fr/depot/2021/01/2021-02-Ces\\_enseignants\\_qui\\_nous\\_marquent.pdf](https://www.cepremap.fr/depot/2021/01/2021-02-Ces_enseignants_qui_nous_marquent.pdf)

Muller, L. (2020). **La sanction est-elle éducative ?** (Phdthesis, Université de Lorraine). Consulté à l'adresse : <https://hal.univ-lorraine.fr/tel-03116319>

Ouafki, M. (2020). **L'accompagnement des collégiens temporairement exclus : ressources et tensions autour de la régulation de l'ordre scolaire et des rapports entre élèves et enseignants** (Phdthesis, Université Paris-Est). Consulté à l'adresse : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03230744>

Armagnague, M., & Tersigni, S. (2020). **Vivre son enfance migrante à l'école française.** Revue des Sciences sociales, (64), 46. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/revss.5738>

Gagnon, B. (2020). **La psychopédagogie du bien-être : une voie porteuse pour favoriser l'épanouissement des enfants et des adultes qui les accompagnent.** Revue hybride de l'éducation, 4), viii-xvi. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i4.1170>

Beaudet, N. (2020). **Les élèves témoins de violence physique et d'intimidation à l'école : leur motivation et leur capacité d'agir** (Masters, Université du Québec en Outaouais). Consulté à l'adresse : <http://di.uqo.ca/id/eprint/1200/>

St-Amand, J., Bowen, F., Bulut, O., Cormier, D., Janosz, M., & Girard, S. (2020). **Le sentiment d'appartenance à l'école : validation d'un modèle théorique prédisant l'engagement et le rendement scolaire en mathématiques d'élèves du secondaire.** Formation et profession, 28. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.18162/fp.2020.530>

Jellab, A., Rolland, M., Thibau-Leveque, F., & Wassenberg, C. (2020). **L'application du principe de laïcité dans les établissements scolaires de l'enseignement public : état des lieux, avancées et perspectives.** Consulté à l'adresse : <https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/276706.pdf>

Conseil supérieur de l'éducation (Québec). (2020). **Le bien-être de l'enfant à l'école : faisons nos devoirs.** Consulté à l'adresse : <https://www.crifpe.ca/publications/view/24862>

Grasso, G. (2020). **"Le bon climat de classe. Un problème d'autorité ou de gestion des émotions ?".** Revue Skholé. Consulté à l'adresse :

<http://skhole.fr/varia-grazia-grasso-le-bon-climat-de-classe-un-probleme-d%E2%80%99autorite-ou-de-gestion-des-emotions>

CNESCO. (2020). **Laïcité et religion au sein de l'école et dans la société**. CNESCO. Consulté à l'adresse : <http://www.cnesco.fr/fr/laicite-a-lecole-et-dans-la-societe/>

**La prévention de l'extrémisme violent par l'éducation : activités efficaces et impact**. Note d'orientation. (2019). Consulté à l'adresse : [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266105\\_fre/PDF/266105fre.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266105_fre/PDF/266105fre.pdf.multi)

## Un focus sur l'égalité Hommes-Femmes

De Montaignac, M., Jolly, C., & Furic, P. (2025). **Lutter contre les stéréotypes filles-garçons : quelles priorités pour 2030** (p. 363). Haut Commissariat au Plan. Consulté à l'adresse : [https://www.strategie.gouv.fr/files/files/Publications/2025/2025-05-12%20-%20St%C3%A9r%C3%A9otypes%20-%20Rapport/FS-2025-RAPPORT%20STEREOTYPES\\_23mai.pdf](https://www.strategie.gouv.fr/files/files/Publications/2025/2025-05-12%20-%20St%C3%A9r%C3%A9otypes%20-%20Rapport/FS-2025-RAPPORT%20STEREOTYPES_23mai.pdf)

PME : Partenariat mondial pour l'éducation. (2025). **Initiative en faveur de l'égalité des genres : rapport d'avancement 2024**. Consulté à l'adresse : <https://commitments.generationequality.org/fr/accountability-report-2024>

Szerdahelyi, L. (2024). **Entretien avec Vincent Patigniez à propos de son ouvrage Accompagner la construction sexuelle et de genre chez les ados**. Genre Éducation Formation, (8). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/131db>

Sayac, N. (2024). **Entretien avec Clémence Perronnet à propos de l'ouvrage Matheuses - Les filles, avenir des mathématiques**. Genre Éducation Formation, (8). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/131da>

Global education monitoring report team. (2024). **Rapport mondial de suivi de l'éducation 2024, rapport sur l'égalité des genres : la technologie à ses conditions : égalité des genres et inclusion**. Consulté à l'adresse : <https://www.unesco.org/gem-report/fr/2024genderreport>

Espinola, A. F., Gallot, F., Lavoipierre, C., & Ménard, M. (2024). **Genre et sexualités dans les établissements scolaires : une révolution féministe en cours ?** Genre Éducation Formation, (8). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/131dl>

Collectif Maths & Sciences. (2024). **Baisse des filles en sciences depuis la réforme : un problème majeur et persistant**. Consulté à l'adresse : [https://collectif-maths-sciences.fr/wp-content/uploads/2024/06/2024\\_6\\_18\\_SciencesFilles2023.pdf](https://collectif-maths-sciences.fr/wp-content/uploads/2024/06/2024_6_18_SciencesFilles2023.pdf)

Hache, C., Tortochot, E., & Olympio, N. (2024). **Pour lutter contre l'orientation « subie », aider les jeunes à prendre conscience de leur potentiel**. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/pour-lutter-contre-lorientation-subie-aider-les-jeunes-a-prendre-conscience-de-leur-potentiel-230566>

DEPP. (2024). **Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur, édition 2024**. Consulté à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-l-enseignement-superieur-edition-2024-413799>

Jacquemot, C., & Policar, C. (2023). **Pourquoi si peu de femmes dans les carrières scientifiques ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/pourquoi-si-peu-de-femmes-dans-les-carrieres-scientifiques-206793>

Andreu, S., Bret, A., Lacroix, A., & Vourc'h, R. (2023). **Les filles moins confiantes que les garçons concernant l'année à venir et sur leurs performances, notamment en mathématiques**. Note d'Information, (23.24), 1-4. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.48464/ni-23-24>

Imberdis, A., Souchal, C., Sacré, M., & Toczec, M.-C. (2023). **Les maths pour les garçons, le français pour les filles ? Comment les stéréotypes de genre se perpétuent à l'école**. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/les-maths-pour-les-garcons-le-francais-pour-les-filles-comment-les-stereotypes-de-genre-se-perpetuent-a-lecole-202392>

Gauchard, X. (2023). **Égalité filles-garçons en mathématiques**. Consulté à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/media/133538/download>

Coron, C. (2023). **La persistance des stéréotypes entretient les inégalités professionnelles entre hommes-femmes**. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/la-persistance-des-stereotypes-entretient-les-inegalites-professionnelles-entre-hommes-femmes-199320>

Ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche. (2023). **Vers l'égalité Femmes-Hommes ? Chiffres clés 2023**. Consulté à l'adresse : <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/vers-egalite-femmes-hommes-chiffres-cles-2023>

DEPP. (2023). **Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur - Édition 2023**. Consulté à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-l-enseignement-superieur-edition-2023-357695>

Kraus, F., Jussian, L., & Aubin, A. (2022). **L'ambition a-t-elle un genre ? Enquête auprès des lycéen(e)s sur la confiance en soi dans le cadre scolaire et professionnel** (p. 29) [Rapport d'étude IFOP pour Delta Business School Décembre 2022]. Consulté à l'adresse IFOP website: <https://www.ifop.com/wp-content/uploads/2022/12/119602-PPT.pdf>

Trachman, M. (2022). **Très masculin, pas très féminine. Les variations sociales du genre**. Population & Sociétés, (605), 1-4. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.3917/popsoc.605.0001>

OECD. (2022). **Pourquoi les jeunes femmes sont-elles plus nombreuses que les jeunes hommes à faire des études supérieures ?** In <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3719> [Report]. Consulté à l'adresse : [https://www.oecd-ilibrary.org/education/pourquoi-les-jeunes-femmes-sont-elles-plus-nombreuses-que-les-jeunes-hommes-a-faire-des-etudes-superieures\\_64d276d6-fr](https://www.oecd-ilibrary.org/education/pourquoi-les-jeunes-femmes-sont-elles-plus-nombreuses-que-les-jeunes-hommes-a-faire-des-etudes-superieures_64d276d6-fr)

HCE : Haut conseil à l'Égalité entre les femmes et les hommes. (2022). **Face à la montée des violences chez les jeunes, le HCE appelle à un plan d'urgence de l'égalité à l'école**. Consulté à l'adresse : [https://www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/IMG/pdf/hce\\_vigilanceeduc-2.pdf](https://www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/IMG/pdf/hce_vigilanceeduc-2.pdf)



Régner, I., Ochs, M., & Armando, M. (2022). **Réussite en maths : lutter contre les stéréotypes de genre avec le numérique**. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/reussite-en-maths-lutter-contre-les-stereotypes-de-genre-avec-le-numerique-190701>

Observatoire des inégalités. (2022) **Comment améliorer la mixité dans les formations initiales ?** Consulté à l'adresse : <https://www.inegalites.fr/Comment-ameliorer-la-mixite-dans-les-formations-initiales>

Gaussel, M. (2022). **Le sexe, le genre et l'égalité (à l'école)**. Dossier de veille de l'IFÉ, (140). Consulté à l'adresse : <http://veille-et-analyses.ens-yon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=140&lang=fr>

INSEE. (2022). **Femmes et hommes, l'égalité en question - Femmes et hommes – L'égalité en question : édition 2022**. Consulté à l'adresse : <https://www.insee.fr/fr/statistiques/6047805>

Couchot-Schiex, S., & Richard, G. (2021). **Cyberviolences de genre. Définir et rendre compte du cybersexisme dans les pratiques numériques adolescentes**. Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (62). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/edso.16849>

Beaudoin, C. (2021). **Perceptions des enseignants et des garçons à l'égard de la relation enseignant-élève au secondaire : quand les stéréotypes de genre s'immiscent en classe**. Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation, 44, 848-874. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.53967/cje-rce.v44i3.4825>

Rsaissi, Y., & Couchot-Schiex, S. (2021). **L'identité numérique adolescente face au cybersexisme, outil du maintien d'un ordre sexué co-construit**. Revue GEF, (5), 63-76. Consulté à l'adresse : <https://revuegef.org/article/70/lidentite-numerique-adolescente-face-au-cyber-sexisme-outil-du-maintien-dun-ordre-sexue-co-construit>

Pavie, A. (2021). **La surreprésentation des filles au sein des dispositifs de promotion de l'égalité des chances : Critères de sélection, représentations enseignantes et investissement différencié**. Revue GEF, (5). Consulté à l'adresse : <http://revuegef.org/uploads/2.Pavie.pdf>

Hébert, T., Vigne, M., & Maréchaux, B. (2021). **Étude comparative d'un type de conduites à risque selon le genre. Le cas des jeux dits dangereux chez les adolescents et les adolescentes**. Revue GEF, (5). Consulté à l'adresse : <http://revuegef.org/uploads/8.Hebert%20et%20al.pdf>

IFE : Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation, AUF : Agence universitaire de la Francophonie, CONFEMEN : Conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage, & OIF : Organisation internationale de la Francophonie. (2021). **RELIEFH : ressources éducatives libres pour l'égalité femmes-hommes**. Consulté à l'adresse : <https://reliefh.francophonie.org/>

Gilles, E. (2021). **La cour de récréation à l'épreuve du genre au collège**. Consulté à l'adresse : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/geographie-espaces-scolaires/geographie-de-l-ecole/cour-recreation-genre>

Teague Tsopgny, A. V. (2021). **L'enseignant(e) de mathématiques, un modèle de rôle social bénéfique à l'orientation asexuée des élèves ?** Recherches en éducation, (43). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/ree.3231>

Beaudoin, C. (2020). **Les stéréotypes de genre véhiculés par le personnel enseignant et les garçons à l'égard de la relation enseignant-élève au secondaire.** Consulté à l'adresse : <http://hdl.handle.net/11143/17873>

Beaudoin, C. (2020). **Les stéréotypes de genre véhiculés par le personnel enseignant et les garçons à l'égard de la relation enseignant-élève au secondaire.** Consulté à l'adresse : <https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/17873>

Teague Tsopgny, A., Maingari, D., & Mbede, R. (2020). **L'influence des enseignant·e·s de mathématiques dans l'orientation des filles vers ce domaine.** Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, 22, 68-88. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.7202/1081288ar>

Cacouault-Bitaud, M. (2020). **La direction des établissements secondaires, du lycée de filles à la mixité - Promotion des femmes et inégalités de genre.** Éducation & Formations, (101), 161-179. Consulté à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/media/72617/download>

Jaegers, D., & Lafontaine, D. (2020). **Pourquoi les filles boudent-elles les STIM ? Performances en mathématiques, motivation et choix d'orientation en fin d'études secondaires.** L'orientation scolaire et professionnelle, (49/4), 619-651. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/osp.13437>

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, & EQUALS Skills coalition. (2020). **Je rougirais si je pouvais : réduire la fracture numérique entre les genres par l'éducation.**

Consulté à l'adresse : [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367416\\_fre.page=1](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367416_fre.page=1)

Lentillon-Kaestner, V., & Roure, C. (2020). **La mixité vs non mixité en éducation physique influence-t-elle l'intérêt en situation des élèves ?** EJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport, (46), 3-20. Consulté à l'adresse : [http://elliadd.univ-fcomte.fr/ejrieps/system/files/eJR46\\_Lentillon\\_Roure.pdf](http://elliadd.univ-fcomte.fr/ejrieps/system/files/eJR46_Lentillon_Roure.pdf)

Chanteau, C., & Le Yondre, F. (2020). **Pluralité et variabilité des masculinités chez des garçons au collège.** GEF, (4). Consulté à l'adresse : [http://revuegef.org/uploads/3.%20Chanteau%20&%20Le%20Yondre%20-%20vDEF\\_F.pdf](http://revuegef.org/uploads/3.%20Chanteau%20&%20Le%20Yondre%20-%20vDEF_F.pdf)

Plantard, P., & Boucher, C. L. (2020). **Des pratiques numériques juvéniles différentes selon le genre. un reflet des inégalités hommes-femmes ?** Bulletin de veille, (2). Consulté à l'adresse : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02901075>

Rayou, P. (2020). **Faire réussir les filles. Prescriptions et réalités.** Revue internationale d'éducation de Sèvres, (83), 69-73. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/ries.9311>

Fourrey, K. (2020). **Les inégalités sur le marché du travail : quelles caractéristiques comptent le plus pour les hommes et pour les femmes ?** Connaissance de l'emploi, 161. Consulté à l'adresse : <http://ceet.cnam.fr/publications/connaissance-de-l-emploi/les-inegalites-sur-le-marche-du-travail-queelles-caracteristiques-comptent-le-plus-pour-les-hommes-et-pour-les-femmes--1186418.kjsp?RH=1507626697168>

Georges-Kot, S. (2020). **Écarts de rémunération femmes-hommes : surtout l'effet du temps de travail et de l'emploi occupé.** INSEE Première, (1803). Consulté à l'adresse : <https://www.insee.fr/fr/statistiques/fichier/version-html/4514861/ip1803.pdf>

DESCHAMPS, P., REVILLARD, A., SAUTIER, M., & ARBOGAST, M. (2020). **Les quotas de genre dans le monde académique.** Les débats du LIEPP, 5. Consulté à l'adresse : <https://spire.sciencespo.fr/hdl:/2441/6/vb2cer9r8ucaco1v3kh2ukva/resources/debat-du-liepp-n-5.pdf>

Gresy, B., Pierre-Brossolette, S., & Oderda, M. (2020). **Rapport annuel sur l'état des lieux du sexisme en France en 2019** (p. 146). Haut conseil à l'Égalité entre les femmes et les hommes. Consulté à l'adresse : <https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/273643.pdf>

Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse. (2020). **Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur, édition 2020.** Enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation. Consulté à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-l-enseignement-superieur-edition-2020-289508>

Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation. (2020). **Vers l'égalité Femmes-Hommes ? Chiffres clés.** Enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation. Consulté à l'adresse : <https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/publications/droits-des-femmes/egalite-entre-les-femmes-et-les-hommes/vers-legalite-reelle-entre-les-femmes-et-les-hommes-chiffres-cles-edition-2019/>

Deshayes, M. (2019). **Influence des stéréotypes sexués et des stéréotypes liés à l'âge sur la performance d'endurance non-technique : un effet positif de l'induction d'un stéréotype négatif ?** (Phdthesis, COMUE Université Côte d'Azur (2015 - 2019)). Consulté à l'adresse : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02885253>

Breda, T., Grenet, J., Monnet, M., & Van Effenterre, C. (2019). **Rôle Models féminins : Un levier efficace pour inciter les filles à poursuivre des études scientifiques ?** Notes IPP, 45. Consulté à l'adresse : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02443152/document>

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation la science et la culture. (2019). **De l'accès à l'autonomisation : stratégie de l'UNESCO pour l'égalité des genres dans et par l'éducation 2019-2025.** Consulté à l'adresse :

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369001/PDF/369001fre.pdf.multi>

POGGI, C., & WALTMANN, J. (2019). **La (re)production des inégalités de genre : quels enjeux dans l'éducation, la santé et la protection sociale ?** Consulté à l'adresse :

<https://www.afd.fr/sites/afd/files/2019-12-03-52->

<17/In%C3%A9galit%C3%A9s%20de%20genre%2C%20%C3%A9ducation%2C%20sant%C3%A9%20et%20protection%20sociale.pdf>

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture. (2019). **Guide de ressources : susciter l'intérêt des filles pour l'éducation aux STIM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques)**. Consulté à l'adresse :

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372310\\_fre/PDF/372310fre.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372310_fre/PDF/372310fre.pdf.multi)

## Les pratiques culturelles des jeunes

Cerisier, J.-F. (2025). **Pratiques numériques informelles juvéniles et réussite scolaire en France.**

*Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (HS-4). Consulté à l'adresse :

<https://doi.org/10.4000/146wc>

Cordier, A., & Fluckiger, C. (2025). **Nouveaux savoirs et nouvelles compétences des jeunes :**

**quelle construction dans et hors de l'école ?** Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-05138647>

Fontar, B., & Mentec, M. L. (2025). **Jeux vidéo : à l'adolescence, les filles jouent-elles comme les**

**garçons ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/jeux-video-a-ladolescence-les-filles-jouent-elles-comme-les-garcons-252091>

Danober, A., Luxembourger, C., & Tazouti, Y. (2024). **Trop de bruit dans les écoles ? Penser**

**l'acoustique au service des apprentissages.** Consulté à l'adresse :

<http://theconversation.com/trop-de-bruit-dans-les-ecoles-penser-lacoustique-au-service-des-apprentissages-242753>

Burguete, E., & Forgione, R. (2024). **Sur smartphone, la vogue du microlearning : que penser de**

**ces formations ultra-courtes ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/sur-smartphone-la-vogue-du-microlearning-que-penser-de-ces-formations-ultra-courtes-238392>

Haut conseil de la famille, de l'enfance et de l'âge (HCFEA). (2024). **Quelle place pour les enfants dans les espaces publics et la nature ?** Consulté à l'adresse :

[https://www.hcfea.fr/IMG/pdf/hcfea\\_rapport\\_dehors\\_25\\_10\\_2024.pdf](https://www.hcfea.fr/IMG/pdf/hcfea_rapport_dehors_25_10_2024.pdf)

Cohen-Azria, C. (2024). **Être (ou naître) visiteur de musée : les sorties scolaires démocratisent-**

**elles l'accès à la culture ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/etre-ou-naître-visiteur-de-musee-les-sorties-scolaires-democratisent-elles-lacces-a-la-culture-237886>

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques. (2024). **Élèves et**

**écrans : performance académique et bien-être.** Consulté à l'adresse :

[https://www.oecd.org/fr/publications/elevés-et-écrans\\_b3c4552d-fr.html](https://www.oecd.org/fr/publications/elevés-et-écrans_b3c4552d-fr.html)

Observatoire des inégalités. (2024). « **Dès la maternelle, les élèves de milieux défavorisés prennent moins la parole** ». **Entretien avec Sébastien Goudeau**. Consulté à l'adresse : <https://www.inegalites.fr/Goudeau-inegalites-parole-eleves-maternelle>

Woollven, M. (2024). **Enfance : comment les inégalités de langage se construisent**. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/enfance-comment-les-inegalites-de-langage-se-construisent-223131>

Grimault-Leprince, A., Fontar, B., & Mentec, M. L. (2024). **Réguler les pratiques numériques des ados : un défi pour les parents ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/reguler-les-pratiques-numeriques-des-ados-un-defi-pour-les-parents-219983>

Roucan, C. (2023). **Oui, les jeunes lisent encore. Mais différemment !** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/oui-les-jeunes-lisent-encore-mais-differemment-198629>

Fluckiger, C., & Vandeveld, I. (2023). **Ce que les enfants comprennent du monde numérique**. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/ce-que-les-enfants-comprennent-du-monde-numerique-214295>

Bernard, F. (2023). **La lecture, un loisir qui fait du bien aux enfants**. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/la-lecture-un-loisir-qui-fait-du-bien-aux-enfants-214405>

Bonnéry, S., & Pasquali, P. (2022). « **Le “métier d'enfant”** » 50 ans après : penser l'éducation et la socialisation avec Jean-Claude Chamboredon. *Revue française de pédagogie*, 217(4), 5-15. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/rfp.12294>

Eddy, Davis, DeSantis, Barhoumi, M., & Caille, J.-P. (2022). **Les six manières dont les collégiens occupent leur temps libre**. *Note d'Information*, (22.35), Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.48464/ni-22-35>

Jeffrey, D., & St-Amant Gauron, L.-P. (2021). **TikTok : angoisse, solitude et exploration adolescente en temps de pandémie**. *Formation et profession*, 29, 1. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.18162/fp.2021.a228>

Caille, J.-P. (2021). **Les collégiens issus de milieu social favorisé partent davantage**. *INJEP Analyses & Synthèses*, 44. Consulté à l'adresse : [https://injep.fr/wp-content/uploads/2021/01/IAS44\\_frequentation-des-colonies.pdf](https://injep.fr/wp-content/uploads/2021/01/IAS44_frequentation-des-colonies.pdf)

Dagorn, E. (2021). **Le rôle des préférences et interactions sociales dans la performance scolaire** (Phdthesis, Université Rennes 1). Consulté à l'adresse : <https://theses.hal.science/tel-03997921>

Plantard, P., & Boucher, C. L. (2020). **Les Digital Natives...Ils sont encore là ?!** *Bulletin de veille*, 1. Consulté à l'adresse : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02901060>

Plantard, P., & Boucher, C. L. (2020). **Inégalités d'usages entre les jeunes - Les déterminants socio-économiques et culturels**. *Bulletin de veille*, 3. Consulté à l'adresse : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02901065>

Institut Montaigne. (2020). Internet : Le péril jeune ? (p 97). Institut Montaigne. Consulté à l'adresse : [https://www.institutmontaigne.org/ressources/pdfs/publications/rapport-internet-le-peril-jeune\\_0.pdf](https://www.institutmontaigne.org/ressources/pdfs/publications/rapport-internet-le-peril-jeune_0.pdf)

« Les techno-cultures juvéniles : du culturel au politique », présentation des résultats par Elsa Guippe. Consulté à l'adresse : <https://chronik.fr/generation-y-millennials-culture-geek.html>

## Les espaces de vie et de travail dans les établissements

Lescouarch, L. (2024). **Dépasser la forme scolaire pour penser une nouvelle systémique d'apprentissage : de la variation à la rupture**. *Recherches en éducation*, (56). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/12qy2>

Lescouarch, L., Desvages-Vasselin, V., & Patry, D. (2024). **Différenciations pédagogiques par la flexibilisation des espaces**. *Éducation & Formation*, (e-323). Consulté à l'adresse : <http://revueeducationformation.be/index.php?revue=43&page=3>

Florin, A., Tricot, A., Chesné, J.-F., Piedfer-Quêne, L., & Simonin-Kunerth, M. (2024). **Dossier de synthèse : Le bien-être à l'école**. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04617867>

Bertin-Renoux, A., & Fuchs, J. (2024). **Des pratiques (ré)créatives en nature, au cœur d'une évolution de la forme scolaire ?** *Nature & Récréation*, (15), 35-46. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-04535548>

Llorca, M.-C., & Miché, P. (2023). **Ouvrir les espaces d'apprentissage**. *Éducation Permanente*, 237(4), 69-78. Consulté à l'adresse : <https://www.cairn.info/revue-education-permanente-2023-4-page-69.htm>

Allam, M.-C., & Chartier, M. (2023). **Modifier l'aménagement de la classe pour le bien-être des élèves : vers une forme scolaire flexible ?** *Raisons éducatives*, (27), 131-151. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.3917/raised.027.0131>

Levrard, S. (2023). **Les tiers-lieux de l'école : des espaces d'expression de l'amitié et du bien-être des enfants**. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (67). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/edso.23061>

Clerc, P. (2023). **La classe : une forme scolaire dépassée ?** Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/la-classe-une-forme-scolaire-depassee-201029>

Rey-Baltar, D. Z., & Alonso, J. S. (2023). **Végétaliser les cours de récréation pour encourager la curiosité des enfants**. Consulté à l'adresse : <http://theconversation.com/vegetaliser-les-cours-de-recreation-pour-encourager-la-curiosite-des-enfants-198338>

Véran, J.-P. (2022). **Bâtir l'école ensemble**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (90), 40-42. Consulté à l'adresse <https://journals.openedition.org/ries/12710>

Centre Hubertine Auclert. (2022). **Les espaces scolaires du secondaire au prisme du genre : guide à destination des collectivités et des acteurs et actrices de l'éducation**. Consulté à l'adresse :



<https://www.centre-hubertine-auclert.fr/sites/default/files/2022-12/GENRE-ET-ESPACES-SCOLAIRES-DEF-WEB.pdf>

Oger, M. (2021). **Le projet COBÉ : une démarche pour identifier, analyser et développer les déterminants de la qualité de vie et du bien-être en environnement scolaire** (Phdthesis, Université de Lorraine). Consulté à l'adresse : <https://hal.univ-lorraine.fr/tel-03600599>

Françoise Pasche Gossin et Éléonore Simon. (2022). **Un aménagement de l'horaire pour une meilleure gestion des activités d'éducation scolaire et extra-scolaire : une question de partenariat, d'attentes et d'équité**. Éducation et socialisation, 63. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/edso.17924>

Pascale Haag, Marlène Martin. **Quels cadres théoriques pour penser le bien-être à l'école ? L'exemple du projet pédagogique de la Lab School Paris**. (2022). Consulté à l'adresse : [haag-martin-2021-sciences-bonheur-volume-6.pdf\[wordpress.com\]](https://haag-martin-2021-sciences-bonheur-volume-6.pdf[wordpress.com])

Gilles, E. (2021). **La cour de récréation à l'épreuve du genre au collège**. Consulté à l'adresse : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/geographie-espaces-scolaires/geographie-de-l-ecole/cour-recreation-genre>

Romero, M., & Chevré, A.-M. (2020). **Rapport intermédiaire du projet ANR CreaMaker** [Research Report]. Consulté à l'adresse : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03040437>

Reverdy, C. (2020). **Écouter les élèves dans les différents espaces scolaires**. Dossier de veille de l'IFÉ, (136). Consulté à l'adresse : <http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/136-decembre-2020.pdf>

Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. (2020). **Le guide « Espaces universitaires : osons le co-design et le design thinking ! »**. Consulté à l'adresse : [https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Enseignement\\_sup%C3%A9rieur/66/6/design\\_thinking\\_guide\\_1237666.pdf](https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Enseignement_sup%C3%A9rieur/66/6/design_thinking_guide_1237666.pdf)

Publications Office of the European Union. (2019). **Makerspaces for education and training : exploring future implications for Europe**. (en anglais). Consulté à l'adresse : <https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/0e1e6a42-ef05-11e9-a32c-01aa75ed71a1>

## La continuité pédagogique à distance

Solari Landa, M., Pierrot, L., Michel, C., Cerisier, J.-F., & Aillerie, C. (2023). **L'école à la maison en situation de confinement total ou partiel : quand les usages numériques scolaires et personnels se rencontrent à la maison**. RESET : Recherches en sciences sociales sur Internet, (12), [n.p.], bibliogr. Consulté à l'adresse : <https://journals.openedition.org/reset/4214>

Landa, M. S., Pierrot, L., Michel, C., Cerisier, J.-F., & Aillerie, C. (2023). **L'école à la maison en situation de confinement total ou partiel : quand les usages numériques scolaires et personnels se rencontrent à la maison**. Recherches en sciences sociales sur Internet. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/reset.4214>

Fenoglio, P. (2023). **La présence pour mieux apprendre à distance**. EduBref, (mars 2023). Consulté à l'adresse : <https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Edubref/detailsEdubref.php?parent=accueil&edubref=26>

Gélin, O., & Régibier, L. (2022). **Les outils privilégiés de la classe à distance - Note de synthèse**. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-03930174>

Mamede, M. (2022). **École à distance et inégalités**. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-03926322>

Boutrais, M. (2022). **La présence professionnelle des conseillers principaux d'éducation (CPE) pendant le confinement**. Éthique en éducation et en formation : les Dossiers du GREE, (13), 82-100. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.7202/1094525ar>

Mercier, C., Zanna, O., & Florin, A. (2022). **Les évaluations scolaires à domicile en période de Covid-19 : le point positif ?** Diversité. Revue d'actualité et de réflexion sur l'action éducative, (200). Consulté à l'adresse : <https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id>

Genevois, S., & Wallian, N. (2022). **Enseigner en mode hybride. Quels changements pour l'École ? Quelles nouvelles compétences professionnelles ?** Conférence introductive. Séminaire inter-académique La Réunion-Mayotte. Présenté à Saint-Denis, Réunion. Consulté à l'adresse <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03707179>

Rayou, P. (2022). **Un éloignement qui rapproche. Mobilisations et reconnaissances d'enseignants et de parents en période de confinement**. Recherches en éducation, (48). <https://doi.org/10.4000/ree.11153>

Buisson-Fenet, H., & Marx, L. (2022). **Édito - Hors les murs. Enseigner et apprendre à l'épreuve de la « continuité pédagogique »**. Recherches en éducation, (48). Consulté à l'adresse : <http://journals.openedition.org/ree/11125>

DUROISIN, N., BEAUSSET, R., FLAMAND, A., & LECLERCQ, M. (2021). **Ecole & Covid : pratiques enseignantes en temps de pandémie (résultats de la deuxième enquête)**. Consulté à l'adresse : [https://liseo.france-education-international.fr/doc\\_num.php?explnum\\_id=13519](https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=13519)

Ravez, C. (s. d.). **Le numérique à l'école : des mythes aux réalités ?** (2021). Consulté à l'adresse : <https://eduveille.hypotheses.org/15852>

Minichiello, F. (2021). **Déployer le numérique en éducation, développer les compétences**. Revue internationale d'éducation de Sèvres, (86), 11-15. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.4000/ries.10278>

Baude, I., Ben Ali, L., Bret, A., Brncic, Q., Etève, Y., Fabre, M., ... Lacroix, A. (2021). **Dispositif d'évaluation des conséquences de la crise sanitaire : comment les élèves ont-ils vécu le confinement**

de mars-avril 2020 ? Note d'information. Consulté à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/media/88784/download>

OCDE. (2021). **Formation des enseignants et utilisation des technologies de l'information et de la communication face à la crise de la COVID-19** (L'enseignement à la loupe No 35). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.1787/d28257b7-fr>

Tellier, M. (2020). **Socialisation du groupe-classe au temps de la distanciation sociale**. Formation et profession : revue scientifique internationale en éducation, 28(4 hors-série), 1. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.18162/fp.2020.681>

Yerly, G., & Laveault, D. (2020). **Évaluer les apprentissages en contexte de pandémie : aller au-delà de la notation pour soutenir la réussite de tous les élèves**. Formation et profession, 28(4 hors-série). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.18162/fp.2020.676>

Perret, D., & Plantard, P. (2020). **Pratiques numériques des enseignants en Bretagne pendant le confinement. Analyse anthropologique des premières données qualitatives et quantitatives**. Formation et profession, 28(4 hors-série). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.18162/fp.2020.686>

Borges, C., Tardif, M., & Karsenti, T. (2020). **Introduction au dossier - Faire école en contexte de pandémie**. Formation et profession, 28(4 hors-série). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.18162/fp.2020.684>

Bernatchez, J., Bissonnette, S., Boyer, C., Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec, & [et al.]. (2020). **L'éducation en temps de pandémie : constats, réflexions et pistes d'action (Dossier)**. Apprendre et enseigner aujourd'hui, 10(1). Consulté à l'adresse : [https://conseil-cpiq.qc.ca/wp-content/uploads/REVUE-AUTOMNE-2020\\_WEB.pdf](https://conseil-cpiq.qc.ca/wp-content/uploads/REVUE-AUTOMNE-2020_WEB.pdf)

Baudoin, N., Dellisse, S., Lafontaine, D., Coertjens, L., Crépin, F., Baye, A., & Galand, B. (2020). **Soutien des enseignants et motivation des élèves durant la pandémie de COVID-19**. Formation et profession, 28(4 hors-série). Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.18162/fp.2020.688>

Karsenti, T., Poellhuber, B., Roy, N., & Parent, S. (2020). **Le numérique et l'enseignement au temps de la COVID-19 : entre défis et perspectives – Partie 1**. Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire, 17, 1-4. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-01>

Luc, R., & Rayou, P. (2020). **La forme scolaire en confinement : Enseignants et parents à l'épreuve de l'enseignement à distance**. Formation et profession : revue scientifique internationale en éducation. Consulté à l'adresse : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02998592>

Barhoumi, M. (2020). **Confinement : un investissement scolaire important des élèves du second degré, essentiellement différencié selon leur niveau scolaire**. Note d'information, (20.42). Consulté à l'adresse : <https://www.education.gouv.fr/media/73174/download>

BEDUCHAUD, F., COUDRAY, A., & COUREAU-FALQUERHO, E. (2020). **École, numérique et confinement : quels sont les premiers résultats de la recherche en France ?** Consulté à l'adresse : <https://f->

[origin.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/7320/files/2020/10/EGN\\_lfeCanope\\_Note\\_France\\_web\\_oct20.pdf](https://origin.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/7320/files/2020/10/EGN_lfeCanope_Note_France_web_oct20.pdf)

MISSIR, M.-C. (2020). **Enseignants en période de confinement : usages, besoins et acquis : rapport d'étude.** Consulté à l'adresse : [https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user\\_upload/Projets/agence\\_des\\_usages/confinement/Rapport\\_DT\\_ARA\\_DRDU\\_NE\\_2020.pdf](https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/agence_des_usages/confinement/Rapport_DT_ARA_DRDU_NE_2020.pdf)

Barras, H. (2020). **(Enseigner et) Évaluer dans l'urgence : En repensant sa planification à l'aide des principes issus de la gestion de crises.** e-JIREF, 1, 17-24. Consulté à l'adresse : <http://journal.admее.org/index.php/ejiref/article/view/214>

Rached, P., Gharib, Y., & Constantin, S. (2020). **Entre le cognitif et l'émotionnel... Quelle évaluation à distance en situation de crise ?** e-JIREF, 1, 223-230. Consulté à l'adresse : <http://journal.admее.org/index.php/ejiref/article/view/237>

Raulin, D. (2020). **L'évaluation des acquis des élèves, en période de confinement.** e-JIREF, 1, 231-236. Consulté à l'adresse : <http://journal.admее.org/index.php/ejiref/article/view/238>

## L'innovation pédagogique

Kennel, S. (2024). **Innover en pédagogie, transformer ses pratiques d'enseignement : Pour quoi ? Comment ?** Journée de l'innovation pédagogique. Présenté à Aix en Provence, France. Consulté à l'adresse : <https://hal.science/hal-05011238>

Bisson, J., Drot, R., & Uhlich, G. (2022). **L'innovation pédagogique en 20 concepts : petit lexique à l'usage des débutants.** Consulté à l'adresse : <https://www.universite-paris-saclay.fr/sites/default/files/2022-04/Lexique.pdf>

Trisconi, E., & Cuozzo, M. (2022). **Étude sur les motifs d'intéressement d'élèves du secondaire impliqués dans une innovation pédagogique.** Swiss Journal of Educational Research, 44(3), 327-337. Consulté à l'adresse : <https://doi.org/10.24452/sjer.44.3.3>

PUOZZO, I. C., VUICHARD, A., & CAPRON PUOZZO, I. (2022). **L'innovation pédagogique : de la théorie à la pratique.** Consulté à l'adresse : [https://www.alphil.com/index.php?controller=attachment&id\\_attachment=333](https://www.alphil.com/index.php?controller=attachment&id_attachment=333)