Veille professionnelle

Articles en ligne, en accès libre (France et francophonie, sauf exception) susceptibles d'intéresser les professeurs documentalistes

Le 12/06/2026

Table des matières

Les apprentissages 2

Les pratiques enseignantes dans une école inclusive 9

Un focus sur les usages pédagogiques du numérique 19

L'orientation des élèves et leur devenir 26

Les valeurs de la république, le climat scolaire, le bien-être 32

Un focus sur l'égalité Hommes-Femmes 41

Les pratiques culturelles des jeunes 47

Les espaces de vie et de travail dans les établissements 48

La continuité pédagogique à distance 50

L'innovation pédagogique

Les apprentissages

Braun, N. (2026, mars 18). **Maths en classe : la confiance en soi, une clé de la réussite ?** https://doi.org/10.64628/AAK.dy3gjr6pf

Vansoeterstede, A. (2026). **Elèves stressés à l'école**. *Les Rencontres Inspirantes*. https://hal.science/hal-05461198

Sam-Mine, D. (2025, décembre 2). **À l'école, ce que les élèves pensent de leur intelligence influence leurs résultats**. https://doi.org/10.64628/AAK.rpf4vkqmp

Travailler sur les croyances des élèves sur l'intelligence peut les aider à envisager autrement leurs compétences et à progresser. Gaussel, M. (2025). **Le corps pour penser, agir, et apprendre à l'école**. *Université d'automne*. Présenté à Leucate, France. Consulté à l'adresse https://hal.science/hal-05352209

Gonthier, C. (2025). **Sommes-nous plus bêtes que nos parents ?** https://doi.org/10.64628/AAK.rhheaudkp

Briere, D. (2025). **Motivations des élèves, styles motivationnels des enseignants et socialisations familiales : quelles spécificités dans les territoires ruraux** (Phdthesis, Normandie Université). https://theses.hal.science/tel-05299587

Stone, B. W. (2025). **Comment l'IA influence nos façons d'apprendre – et pourquoi se méfier de la facilité**. https://doi.org/10.64628/AAK.pwak3sgjy

Baron, N. S. (2025). **Écran ou papier… pourquoi tourner une page vaut mieux que cliquer**. https://doi.org/10.64628/AAK.c4reqmk3y

Salaün, N. (2024). **Bavardage : quelle conceptualisation pour une éducation inclusive ? Prendre en compte la parole pour renouer avec le désir d'apprendre** (Phdthesis, Université de Bordeaux). https://theses.hal.science/tel-04994101

Lteif, C. (2024). **De la motivation à l'auto-apprentissage, les leviers de développement de l'envie d'apprendre** (Phdthesis, Université de Toulouse). https://theses.hal.science/tel-04934933

Hill, A. P. (2022, février 9). **Le perfectionnisme ne rend pas toujours service aux bons élèves**. http://theconversation.com/le-perfectionnisme-ne-rend-pas-toujours-service-aux-bons-eleves-175852

Kumps, A., Temperman, G., Glineur, C., & De Lièvre, B. (2024). **Que nous apprennent les réponses des élèves à deux tâches de recherche d'information en ligne ?** *e-JIREF*, *10*(3), 49-75. https://doi.org/10.48782/e-jiref-10-3-49

Delarue, M.-C., Heidmann, L., & Raffy, G. (2024). **Apprentissages hétérogènes : comment les élèves progressent au collège ? : Une étude psychométrique de l'évolution des compétences des élèves**. *Éducation & formations*, *107*(2), 7-34. https://doi.org/10.3917/edfo.107.0007

Lugnier, M., Turin Bartier, M., Costantini, N., Desprez, J.-M., Jellab, A., La Marne, P., & Marsollier, C. (2024). **Les compétences psychosociales en lycée professionnel**. In *https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3985* (p. 80) [Report]. https://www.education.gouv.fr/media/195949/download

Giraudeau-Barthet, H. (2024). **Journée défense et citoyenneté 2023.** Note d'Information, (24.32), 1-4. https://doi.org/10.48464/ni-24-32

Faillet, V. (2023). **Le travail scolaire lycéen hors de la classe : une analyse de pratiques au croisement des cultures scolaires et juvéniles** (Phdthesis, Université Paris Cité). https://theses.hal.science/tel-04684832

Holubnycha, L., Shchokina, T., & Soroka, N. (2024). **Enseigner et apprendre en présentiel** (C. et R. Étienne, Trad.). *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (72). https://doi.org/10.4000/11w1y

Bergeron, L., Bergeron, G., & Lacerte, J. (2024). **Le concept de besoin dans la prise en compte de la diversité en éducation : essai de synthèse sur des façons de l'appréhender et des lieux de tension lors de son interprétation.** Éducation & Formation, (e-323), http://revueeducationformation.be/index.php?revue=43&page=3

Charles, S. (2024). **Compétences spatiales et performance en STIM au collège. 13e rencontres scientifiques de l'ARDIST**. Présenté à Montpellier, France. https://hal.science/hal-04608447

Cordier, A. (2024). **Pour une éducation aux médias et à l'information (de) tous les jours.** Consulté à l'adresse : http://theconversation.com/pour-une-education-aux-medias-et-a-linformation-de-tous-les-jours-225299

Duru-Bellat, M., & Goudeau, S. (2024). **La réussite scolaire, un travail pour les parents….** Consulté à l'adresse : http://theconversation.com/la-reussite-scolaire-un-travail-pour-les-parents-225843

Ballereau, M.-A., Chaaya, C., Sathicq, V., Andreu, S., Biarotte-Sorin, A., Bret, A., … Vourc'h, R. (2024). **Évaluation exhaustive de début de sixième 2023 : des performances en légère hausse depuis 2017, y compris en REP+.** Note d'Information, (24.15), 1-4. https://www.education.gouv.fr/evaluation-exhaustive-de-debut-de-sixieme-2023-des-performances-en-legere-hausse-depuis-2017-y-414234

Leclercq, G. (2022**). Rapport sur l'expérimentation du Dispositif EP3A : Enseigner pour apprendre à apprendre.** https://hal.science/hal-04532305

Les faits sans le faux : Lutter contre la désinformation, renforcer l'intégrité de l'information. Consulté à l'adresse https://www.oecd-ilibrary.org/governance/les-faits-sans-le-faux-lutter-contre-la-desinformation-renforcer-l-integrite-de-l-information_4078bb32-fr

Ravez, C. (2024). **Les mathématiques au centre du tableau**. *Dossier de veille de l'IFÉ*, (147), 1-28. http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/147-fevrier-2024.pdf

Duru-Bellat, M. (2024). **Enfants surdoués : de quoi le « haut potentiel » est-il le nom ?** http://theconversation.com/enfants-surdoues-de-quoi-le-haut-potentiel-est-il-le-nom-222829

Pasternak, D. P. (2024). **La peur aide-t-elle à apprendre ?** http://theconversation.com/la-peur-aide-t-elle-a-apprendre-222069

Ferrari, E. (2024). **Enseigner l'écriture va au-delà des exercices de rédaction et de dissertation**. http://theconversation.com/enseigner-lecriture-va-au-dela-des-exercices-de-redaction-et-de-dissertation-222824

Pereira, I. (2024). **Avec l'écopédagogie, repenser l'éducation au développement durable.** http://theconversation.com/avec-lecopedagogie-repenser-leducation-au-developpement-durable-221266

Perronnet, C. (2024). **Pourquoi si peu de filles en mathématiques ?** http://theconversation.com/pourquoi-si-peu-de-filles-en-mathematiques-222028

Comment, en pratique, favoriser les apprentissages ? (2023). *ANAE - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant*, (187). http://www.anae-revue.com/2023/12/19/anae-n-187-comment-en-pratique-favoriser-les-apprentissages/

Plumelle, B. (2023). L'enquête Pirls : **20 ans de données sur les capacités de lecture des élèves.** Revue internationale d'éducation de Sèvres, (94). https://doi.org/10.4000/ries.14445

Kariger, J., & De Kesel, M. (2023). **Analyse de l'influence de pauses métacognitives sur l'évolution de compétences critiques développées dans le cadre de l'enseignement des sciences fondé sur l'investigation.** RDST. Recherches en didactique des sciences et des technologies, (28). https://doi.org/10.4000/rdst.5166

Hadji, C. (2024). **Formation ou expérience : de quoi nos compétences dépendent-elles vraiment ?** http://theconversation.com/formation-ou-experience-de-quoi-nos-competences-dependent-elles-vraiment-221238

OCDE. (2023). **Résultats du PISA 2022.** https://www.oecd.org/publication/resultats-du-pisa-2022/

Bret, A., Durand de Monestrol, H., Hick, M., Salles, F., Fernandez, A., & Loi, M. (2023). **PISA 2022 : culture scientifique, compréhension de l'écrit et vie de l'élève.** Note d'information. https://www.education.gouv.fr/pisa-2022-culture-scientifique-comprehension-de-l-ecrit-et-vie-de-l-eleve-380208

Tsakpinoglou, F., & Véronneau, M.-H. (2023). **La réussite des élèves en formation professionnelle au Québec : effets directs et modérateurs de la compétence émotionnelle.** Revue des sciences de l'éducation, 49(1). https://doi.org/10.7202/1107843ar

Catoire, P. (2023). **Apprendre les maths, les sciences ou l'art dans une langue étrangère : pourquoi ça motive les élèves.** http://theconversation.com/apprendre-les-maths-les-sciences-ou-lart-dans-une-langue-etrangere-pourquoi-ca-motive-les-eleves-212896

Bernard, F. (2023). **Apprendre à lire : quels défis cela représente-t-il pour les élèves de primaire ?** http://theconversation.com/apprendre-a-lire-quels-defis-cela-represente-t-il-pour-les-eleves-de-primaire-212144

McKnight, L., & Nicholas, M. (2023). **Pourquoi continuer d'apprendre à écrire à la main dans un monde d'IA.** http://theconversation.com/pourquoi-continuer-dapprendre-a-ecrire-a-la-main-dans-un-monde-dia-208766

Pansu, P., de Place, A.-L., Bouffard, T., Blaise, F., Boissicat, N., Insel, H., … Verkampt, F. (2021). **Le biais d'auto-évaluation de compétence scolaire : Risque ou opportunité pour la réussite des élèves ?** [Report]. Consulté à l'adresse Université Grenoble Alpes ; Université Toulouse Jean Jaurès ; Université du Québec (Montréal) ; Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche website. https://hal.science/hal-04150879

Barhoumi, M. (2023). **Le travail scolaire des jeunes en dehors de la classe : quelles pratiques et quelles disparités ?** Note d'information, (23.32), 1-4. https://doi.org/10.48464/ni-23-32

Miras, G. (2023). **Réussite scolaire : faut-il croire au don pour les langues étrangères ?** http://theconversation.com/reussite-scolaire-faut-il-croire-au-don-pour-les-langues-etrangeres-207247

Le Levier, H. (2023). **Les jeunes se moquent-ils de l'orthographe ?** http://theconversation.com/les-jeunes-se-moquent-ils-de-lorthographe-203484

Moysan, A., Vinel, É., Delarue-Breton, C., & Bautier, É. (2022). **Ce que disent les interventions des enseignants sur les copies des élèves de la place de la textualité et du genre dans les productions écrites.** Pratiques : linguistique, littérature, didactique. https://doi.org/10.4000/pratiques.12092

Bonnéry, S. (2022). **Les auteurs et les illustrateurs d'albums pour enfants : une enquête sur la création d'instruments de socialisation à des manières de lire.** Revue française de pédagogie, 217(4), 55-68. https://doi.org/10.4000/rfp.12359

Jolley, R., & Rose, S. (2023). **Pourquoi dessiner fait-il du bien aux enfants ?** http://theconversation.com/pourquoi-dessiner-fait-il-du-bien-aux-enfants-205320

Arents, M. (2022). **"À tricheur, coopérateur et demi" : La triche comme expression d'un comportement coopératif entre les élèves** (Phdthesis, Université Paul Valéry - Montpellier III). https://theses.hal.science/tel-04082315

Desrochers, A., & Ziegler, J. C. (2023). **La science de la lecture : fondements et applications.** A.N.A.E., 182, 85. https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-04048201

Saint Jean, H. (2022). **Normes familiales, normes scolaires : normativité et identité dynamique** (Phdthesis, Université d'Angers). https://theses.hal.science/tel-04014659

Zunica, B., & O'Connor, B. R. (2023). **Anxiété face aux maths : comment aider un enfant à la surmonter.** http://theconversation.com/anxiete-face-aux-maths-comment-aider-un-enfant-a-la-surmonter-202390

Kalali, F., Levinson, R., & Lebeaume, J. (2023). **Perspectives curriculaires en éducation scientifique.** https://pur-editions.fr/product/9025/perspectives-curriculaires-en-education-scientifique

Fornero, S., & Régnier, J.-C. (2022. **Intelligence collective dans la classe. Impact des interactions et autres facteurs sur l'intelligence collective dans des groupes de travail restreints au collège.** Présenté à Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF). https://hal.science/hal-03779761

Santaki, R. (2023). **« On ne peut pas grandir intellectuellement quand on meurt de faim ! »** Diversité. Revue d'actualité et de réflexion sur l'action éducative. https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id=3183

Observatoire des inégalités. (2023). **Les inégalités sociales, de l'école primaire à la fin du collège.** https://www.inegalites.fr/Les-inegalites-sociales-de-l-ecole-primaire-a-la-fin-du-college

Andreu, S., Bret, A., Durand de Monestrol, H., Fernandez, A., Heidmann, L., Marin, N., … Vourc'h, R. (2023). **Test de positionnement de début de seconde 2022 : des résultats contrastés selon les caractéristiques des élèves et des établissements.** Note d'Information, (23.04), 1-4. https://doi.org/10.48464/ni-23-04

Diebolt, C., & Altinok, N. (2023). **Maths, lecture : le niveau des élèves baisse-t-il vraiment ?** http://theconversation.com/maths-lecture-le-niveau-des-eleves-baisse-t-il-vraiment-198432

Lebeau, R., & Bouffard, T. (2022). **Étude longitudinale des relations entre la perception de compétence, la motivation et le rendement scolaires**. Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation, 45(4), 987-1027. https://doi.org/10.53967/cje-rce.5281

Eteve, Y., Nghiem, X., & Chaaya, C. (2022). **Les performances en orthographe des élèves de CM2 toujours en baisse, mais de manière moins marquée en 2021**. Note d'Information de la DEPP, (22.37). https://doi.org/10.48464/ni-22-37

Sannier-Bérusseau, C. (2022). **Identité d'apprenant et préférences d'apprentissage : un modèle pour penser l'individualité des apprenants et de leurs pratiques d'apprentissage**. Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation, 45(3), 744-768. https://doi.org/10.53967/cje-rce.v45i3.5149

Elmi, M. A. (2022). **Les déterminants socio-écologiques et personnels de la performance et de la motivation scolaires** (Phdthesis, Université Bourgogne Franche-Comté). https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03815109

Béatrice, L., Arwidson, P., du Roscoät, E., Nadine, F., Lecrique, J.-M., Shankland, R., … Williamson, M.-O. (2022). **Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques**. https://www.santepubliquefrance.fr/import/les-competences-psychosociales-etat-des-connaissances-scientifiques-et-theoriques

Labrosse Noury, N. (2022). **Effets du type de projet pédagogique particulier poursuivi sur le stress scolaire d'élèves du secondaire** (Masters, Université du Québec en Outaouais). https://di.uqo.ca/id/eprint/1403/

Miquelon, A. (2022). **Le bagage culturel des élèves au service de l'interprétation d'une oeuvre résistante au secondaire**. *Revue hybride de l'éducation*, *6*(1), 219-236. https://doi.org/10.1522/rhe.v6i1.1096

Durand de Monestrol, H., & Rogie, H. (2022). **Compétences langagières et littératie en fin de collège : des résultats stables en 2021 Cedre 2015-2021**. Note d'information. https://www.education.gouv.fr/competences-langagieres-et-litteratie-en-fin-de-college-des-resultats-stables-en-2021-343030

McLeod, S. (2022). **En vacances, les enfants oublient-ils vraiment tout ce qu'ils ont appris à l'école ?** Consulté à l'adresse The Conversation website : http://theconversation.com/en-vacances-les-enfants-oublient-ils-vraiment-tout-ce-quils-ont-appris-a-lecole-187481

Many, H. (2021). **Le cercle vertueux de la résilience**. Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (62). https://doi.org/10.4000/edso.16794

Gobert, J., Winder, C. G.-B., Assude, T., & Faure, K. M. (2021). **Statut des objets de savoir et essai de modélisation du dispositif « devoirs-faits ».** Education et didactique, 15(3), 47. Consulté à l'adresse https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-03519837

Ribeiro, L. (2021). **L'autobiographie d'un autre, une contribution à la construction de soi chez des collégiens d'une banlieue parisienne** (Phdthesis, Université de Strasbourg). https://theses.hal.science/tel-03882200

Checchi, K. de. (2021). **Liens entre croyances épistémiques et argumentation de lycéens sur des questions socio-scientifiques : quels apports pour l'éducation à l'esprit critique ?** (Phdthesis, Université Montpellier). https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03371644

Vansoeterstede, A., Boujut, E., & Cappe, E. (2021). **Burn-out des élèves : ces risques à prendre en compte**. The Conversation website. http://theconversation.com/burn-out-des-eleves-ces-risques-a-prendre-en-compte-169888

Paquet, M. (2021). **L'engagement affectif dans les tâches de production orale : l'apport du portfolio numérique d'apprentissage et de la vidéo**. Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation, 44(3) https://doi.org/10.53967/cje-rce.v44i3.4597

Grégoire, P. (2021). **L'utilisation d'un outil numérique d'aide à la révision et à la correction à la fin du secondaire : effets sur la qualité de l'écriture**. Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation, 44(3). https://doi.org/10.53967/cje-rce.v44i3.4809

Martinot, D. (2021). **Estime de soi et difficultés scolaires, un cercle vicieux ?** The Conversation website. http://theconversation.com/estime-de-soi-et-difficultes-scolaires-un-cercle-vicieux-161384

OCDE. (2021). **Aider les garçons à combler leur retard en compréhension de l'écrit: Ce que les enseignants et les établissements scolaires peuvent faire**. L'enseignement à la loupe, (39). https://doi.org/10.1787/614cb028-fr

Gareau, M., & Dubé, F. (2021). **Et si des situations d'enseignement-apprentissage différenciées et collaboratives pouvaient faire la différence ?** Formation et profession, 29(2), 1. https://doi.org/10.18162/fp.2021.a229

Assude, T., Millon-Faure, K., Winder, C. G.-B., & Gobert, J. (2021). **Effets déclarés par les acteurs à propos du dispositif « devoirs faits » dans un collège**. Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (60). https://doi.org/10.4000/edso.14039

Tual, M. (2020). **Lire et apprendre au collège : évaluation d'un dispositif de remédiation des difficultés de lecture en 6e** (Phdthesis, Université Grenoble Alpes). https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03239624

OCDE. (2021). **Stimuler les élèves sur le plan scolaire : Ce que peuvent faire les enseignants et les établissements scolaires.** L'enseignement à la loupe. https://doi.org/10.1787/af79e39a-fr

Dutrévis, M., Nidegger, C., & Soussi, A. (2021). **Les enquêtes PISA : des retombées différenciées selon les contextes**. In B. Wentzel, G. Felouzis, A. Akkari, & F. Arcidiacono (Éd). Action publique, gouvernance et recherche en éducation
10_HEP-BEJUNE_ActionPubliqueGouvernanceEtRechercheEnEducation_e-pub.pdf

Coste, D., & Gauthier, R.-F. (2021). **Dis-moi quel oral, et je te dirai quelle école…. Introduction.** Revue internationale d'éducation de Sèvres, (86), 57-68.
https://doi.org/10.4000/ries.10360

Lehmans, A. (2021). **Éduquer à l'incertitude : culture de l'information et esprit critique, une approche comparée**. *Éducation et sociétés*, *45*(1), 57-77.
https://doi.org/10.3917/es.045.0057

Dethoor, A., Hainselin, M., & Duclos, H. (2021). ***Vers une approche multidimensionnelle de l'autonomie.*** Revue de neuropsychologie.
https://hal.archivesouvertes.fr/hal-03155326

DUTREVIS, M., & RASTOLDO, F. (2020). **Compétences transversales: les bénéfices de sortir de l'implicite**. https://www.ge.ch/document/22569/telecharger

Yu, J. (2020). **Conscience disciplinaire et vécu dans les différentes disciplines scolaires à la fin du collège** (Phdthesis, Université Charles de Gaulle - Lille III).
https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03054323

Ordonez-Pichetti, O. (2020). **La compréhension des contenus disciplinaires et son vécu. Qu'est-ce que « comprendre » dans différentes disciplines scolaires pour des élèves de troisième de collège ?** (Phdthesis, Université Charles de Gaulle - Lille III).
https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03054326

Obert, D., Raynal, J.-F., Cherifi, H., & Biaggi, C. (2020). **Mise en oeuvre des réformes en cours. Devoirs faits. Note d'étape. Août 2020** (No 2020-118).
https://www.education.gouv.fr/media/72223/download

Bocquillon, M., Gauthier, C., Bissonnette, S., & Derobertmasure, A. (2020). **Enseignement explicite et développement de compétences : antinomie ou nécessité?** Formation et profession, 28(2), 3. https://doi.org/10.18162/fp.2020.513

Académie de Créteil, & Observatoire des pratiques en éducation prioritaire. (2020). **Les pratiques de l'oral en éducation prioritaire** (p. 186).
http://carep.ac-creteil.fr/IMG/pdf/obs_educprio20_rapport_ok.pdf

Mahmoudi, K. (2020). **Former l'esprit critique des élèves** ; Education & Formation. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02913449

Chabanon, L. (2020). **Journée défense et citoyenneté 2019 : Plus d'un jeune Français sur dix en difficulté de lecture.** Note d'Information, 20.20.
https://www.education.gouv.fr/media/68259/download

Givord, P. (2020). **Impact du mois de naissance d'un élève sur ses résultats scolaires. Documents de travail de l'OCDE sur l'éducation**, 221.
https://www.oecd-ilibrary.org/deliver/822ea6ce-en.pdf?itemId=%2Fcontent%2Fpaper%2F822ea6ce-en&mimeType=pdf

Espinosa, G. (2020). **De la question des émotions de l'élève dans la formation enseignante en France.** Recherches en éducation, 41.
http://www.recherches-en-education.net/IMG/pdf/REE_41.pdf

Fréchette-Simard, C., Plante, I., Dubeau, A., & Duchesne, S. (2020). **La motivation scolaire et ses théories actuelles : Une recension théorique**. McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill, 54(3), Article 3.
https://mje.mcgill.ca/article/view/9664

OCDE. (2020b). **Les écarts de niveau de compétences entre les sexes en compréhension de l'écrit et en mathématiques évoluent-ils entre l'enfance et l'âge adulte ?**
https://www.oecd-ilibrary.org/education/les-ecarts-de-niveau-de-competences-entre-les-sexes-en-comprehension-de-l-ecrit-et-en-mathematiques-evoluent-ils-entre-l-enfance-et-l-age-adulte_49321c55-fr

Valois, S. (2019). **Les caractéristiques favorisant l'efficacité des programmes qui visent le développement des compétences socioémotionnelles des enfants** [Université du Québec à Trois-Rivières]. http://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/9102/

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques **Résultats du PISA 2018 (volume I) : savoirs et savoir-faire des élèves** Paris : OCDE, 12/2019. Consulté à l'adresse: https://www.oecd-ilibrary.org/fr/education/resultats-du-pisa-2018-volume-i_ec30bc50-fr

DELHAY, C. (2019). **Baccalauréat 2021 : faire du grand oral un levier d'égalité des chances - Recommandations pour le grand oral du baccalauréat et l'enseignement de l'oral de l'école maternelle au lycée**. Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse.
http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3032

Les pratiques enseignantes dans une école inclusive

Zeyringer, M. (2024). **L'influence de questions éthiques dans l'usage ou le non-usage, par des professeurs des écoles, d'applications d'intelligence artificielle**. Rencontres des doctorants et des thèses francophones sur le numérique en éducation et en formation. https://hal.science/hal-05624404

OCDE. (2026). **L'enseignement des compétences relationnelles : Données issues des salles de classe pour orienter les politiques**. L'enseignement à la loupe. https://doi.org/10.1787/121a0016-fr

Bernard, F. (2023, février 1). **La pédagogie de la résonance selon Hartmut Rosa : comment l'école connecte les élèves au monde**. https://doi.org/10.64628/AAK.vnwtpec53

Johnson, A. (2026, février 16). **Pourquoi il ne faut pas abandonner l'écriture manuscrite à l'école**. https://doi.org/10.64628/AAK.vrewadkgr

Ghalem, N. (2025). **Acquisition de la lecture et trouble du développement intellectuel : La forme des lettres à écrire exerce-t-elle une influence sur les performances en décodage ?** (Theses, Université Lumière - Lyon II). https://theses.hal.science/tel-05497147

Michaux-Colin, F. (2024). **L'investissement des enseignants du second degré dans l'éducation aux médias et à l'information : une pratique discrète au cœur de l'identité professionnelle** (Theses, Université Paris Cité). https://theses.hal.science/tel-05486181

Tellier, M. (2025). **La classe flexible et le bien-être des enseignants et des apprenants**. Espaces d'apprentissage flexibles : un levier pour la réussite des apprenants ? https://hal.science/hal-05461605

Lafrance, M.-P., & Brière, L. (2025). **Contributions des pédagogies par la nature et le dehors à la réussite éducative**. Éducation relative à l'environnement. Regards - Recherches - Réflexions. https://doi.org/10.4000/155sg

Bouabdelli, L. (2025). **Différencier les enseignements avec et par le numérique ou l'équité à l'épreuve des contraintes**. *Médiations et médiatisations*. https://doi.org/10.52358/mm.vi21.463

Chesnais, A., Coulange, L., Joigneaux, C., & Netter, J. (2025). **Ce que la prise en charge des « erreurs » des élèves par les enseignants dit de leurs pratiques**. Annales de Didactique et de Sciences Cognitives. Revue internationale de didactique des mathématiques. https://doi.org/10.4000/14ebw

Coutant, M. (2025). **L'école face aux fake news : apprendre à décrypter les discours pour former des citoyens avertis**. http://theconversation.com/lecole-face-aux-fake-news-apprendre-a-decrypter-les-discours-pour-former-des-citoyens-avertis-258036

Barbier, C. (2024). ***Développer l'esprit critique des élèves : analyse des conceptions, des pratiques déclarées et des choix de ressources d'enseignants de collège.*** (Phdthesis, Université Paris Cité). https://theses.hal.science/tel-05150814

Barthes, A. (2025). **À quelles conditions les éducations environnementales peuvent-elles être transformatrices ?** In H. Buisson-Fenet & R. Guyon (Éd.), *L'école écologique : s'ajuster ou transformer ?* https://doi.org/10.4000/13ycp

Nasolo Raoël, B. S. (2025). **Au-delà de la mesure : repenser à l'évaluation des dispositifs pédagogiques à l'aune des enjeux contemporains**. *Evaluation Engineering*. https://doi.org/10.5281/zenodo.15700907

Fiogère, N. (2025). **Pratiques pédagogiques de l'éducation au développement durable en milieu scolaire. Quelles avancées ? Quelles difficultés ? Quelles pistes pour les surmonter ?** In H. Buisson-Fenet & R. Guyon (Éd.), *L'école écologique : s'ajuster ou transformer ?* https://doi.org/10.4000/13yc5

Impedovo, M. A. (2025). **Enseigner et apprendre la compétence globale : un cadre d'action**. *7ème Colloque international du RAIFFET du 5 au 8 mai 2025 à l'IPNETP d'ABIDJAN en CÔTE d'IVOIRE*. https://hal.science/hal-05108906

Blouin, M., & Beaucher, C. (2025). ***L'intervention éducative à l'aune de la diversité et du bien-être***. https://extranet.puq.ca/media/produits/documents/3268_9782760561823.pdf

Bechichi, N., Rugambage, N., Zignani, R., & Monseur, C. (s. d.). **Enquête Epode sur les pratiques enseignantes : premiers résultats au collège de l'édition 2022**. *Note d'Information*. https://doi.org/10.48464/ni-25-27

De Khovrine, N. (2023). ***Évaluer autrement avec le numérique : coévaluation instrumentée pour la production d'écrit en français langue première au cycle 4 du collège français*** (Phdthesis, Université Paul Valéry - Montpellier III). https://theses.hal.science/tel-04860619

Claude, M.-S., & Rayou, P. (2024a). ***Pédagogie de groupe et autonomie dans les apprentissages***. https://hal.science/hal-04816676

Bergeron, Léna, Bergeron, G., & Lachance, A. (2024). **Prise en compte de la diversité au secondaire : les obstacles à l'apprentissage comme variable d'intérêt**. Revue hybride de l'éducation, 8(5), 1-26. https://doi.org/10.1522/rhe.v8i5.1637

Rigoni, I. (2024). **Les défis posés par l'unité pédagogique pour élèves allophones arrivants (UPE2A) à la forme scolaire**. *Recherches en éducation*, (56). https://doi.org/10.4000/12qxx

Perrin-Glorieux, A.-L., Jury, M., & Desombre, C. (2024). **Étude comparative des attitudes envers l'éducation inclusive des enseignants et des parents en France**. *Carrefours de l'éducation*. https://uca.hal.science/hal-04795020

Guillemot, F. (2023). **Éducation inclusive de qualité pour les enfants en situation de handicap, perceptions des parents, attitudes des enseignants** (Phdthesis, Nantes Université). https://theses.hal.science/tel-04609098

Lafontaine, D., & Toczek-Capelle, M.-C. (2023). **L'évaluation en classe au service de l'apprentissage des élèves : rapport de synthèse**. https://hal.science/hal-04646875

Genelot, S. (2023). **Observer les pratiques évaluatives des enseignants**. https://hal.science/hal-04646911

Capitanescu Benetti, A., Leroux, M., & Kahn, S. (2024). **La différenciation en classe pour mieux apprendre - Tensions structurelles et savoirs professionnels** (Dossier). Éducation et formation, (e-323), 9-194. http://revueeducationformation.be/index.php?revue=43&page=3

Martinache, I., Clémençon, Y., Maurin, L., Meynier, F., & Mabut, M. (2024). **Ce que dialoguer veut dire.** Éducation et didactique, 18(2), 69-86. https://doi.org/10.4000/11xa5

Capdevielle, V., Courtinat-Camps, A., de Léonardis, M., Lespine, L., Savournin, F., Chevallier-Rodrigues, É., & Brossais, E. (2024). **Mise en oeuvre du paradigme inclusif dans deux lycées professionnels français : organisation institutionnelle et pratiques professionnelles**. Éducation et Sociétés, 52(2), 23-40. https://doi.org/10.3917/es.052.0023

Fouchet, K., & Millon Faure, K. (2024). **" Tu veux travailler sur quoi, aujourd'hui ? ". Étude d'un dispositif de travail sur les techniques visant à developper la motivation des élèves et à differencier les enseignements**. *Petit x*, (120). https://hal.science/hal-05067148

Pélissier, C. (2024). **D'une magistralité à l'autre par une flexibilité des postures enseignantes**. Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge, (46). https://doi.org/10.4000/11vlq

Klutse-Doe, S. Y. (2023). **La classe inversée : généralités et spécificités selon les disciplines scolaires** (Phdthesis, Université de Lille). https://theses.hal.science/tel-04615715

Maunier, L., Tellier, M., & Pasquier, A. (2024). **La classe flexible : une pédagogie de l'inclusion au service de l'enseignant ?** https://hal.science/hal-04609677

Moysan, A., Rinck, F., & Mazziotti, S. (2024). **Corrections de copies : les annotations des enseignants aident-elles les élèves à mieux écrire ?** http://theconversation.com/corrections-de-copies-les-annotations-des-enseignants-aident-elles-les-eleves-a-mieux-ecrire-224184

Maunier, L., Tellier, M., & Pasquier, A. (2024). **" Fière, et je revis dans mon enseignement " : la classe flexible au service du bien-être enseignant.** https://hal.science/hal-04589300

Séveno, R., Tanguy, E., Pichon, A., & Pires da Rocha, S. (2024). **De la diversité des pratiques pédagogiques à la diversité des publics : fil rouge et finalité.** Diversité, Réussite[s] dans l'Enseignement Supérieur (2024). Présenté à Nantes, France. https://hal.science/hal-04557112

Devidal, L. (2024). **Les pratiques pédagogiques des enseignants en changement dans une approche par compétences.** Diversité, Réussite[s] dans l'Enseignement Supérieur (2024). Présenté à Nantes, France. https://hal.science/hal-04557151

Reuter, Y. (2024). **Favoriser la coopération à l'école pour combattre l'échec scolaire.** http://theconversation.com/favoriser-la-cooperation-a-lecole-pour-combattre-lechec-scolaire-224573

Ho-Dac, L.-M. (2024). **Apprendre des élèves en explorant leurs devoirs.** Forum de la recherche, 2e édition. Présenté à Toulouse, France. https://hal.science/hal-04427196

Anjard, J.-Y. (2024). **École inclusive : entre soignants et enseignants, une coordination à renforcer.** Consulté à l'adresse : http://theconversation.com/ecole-inclusive-entre-soignants-et-enseignants-une-coordination-a-renforcer-220432

Girard, E. (2023). **L'intelligence émotionnelle des enseignants et des élèves : Déterminants, effets et programme de développement** (Phdthesis, Université de rouen). https://normandie-univ.hal.science/tel-04248801

Pallarès, G., De Checchi, K., & Bächtold, M. (2023). **Quelle didactique pour « l'esprit critique » ? Une approche par les normes de l'argumentation critique sur les questions socioscientifiques.** RDST. Recherches en didactique des sciences et des technologies, (28), 143-167. https://doi.org/10.4000/rdst.5221

Yvard, P. (2023). **Contexte d'enseignement, style motivationnel de l'enseignant et motivation des élèves : la spécificité de l'éducation prioritaire. Dis-moi ou tu enseignes, je te dirais comment tu motives tes élèves** (Phdthesis, Normandie Université). https://theses.hal.science/tel-04413958

Portex, M., Darnon, C., & Núñez-Regueiro, F. (2023). **Prévenir le décrochage scolaire : Perceptions et pratiques des enseignants.** https://hal.science/hal-04305170

Charazas, C. (2023). **Les « diagnostics scolaires » : symptôme d'un changement de paradigme éducatif ? : variété des jeux de langage, idéologies noosphériennes et enjeux des politiques éducatives** (Phdthesis, Université de Bordeaux). https://theses.hal.science/tel-04267881

Stassin, B. (2023). **Protéger les élèves LGBT+ des discriminations : le rôle des professeurs documentalistes.** http://theconversation.com/proteger-les-eleves-lgbt-des-discriminations-le-role-des-professeurs-documentalistes-213881

Puustinen, M., & Pirttimaa, R. (2022). **Former les futurs professeurs des écoles à l'enseignement inclusif : une comparaison franco-finlandaise.** Education comparée. Revue de recherche internationale et comparative en éducation, (26-2). https://inshea.hal.science/hal-03606060

Bedoin, D., Méloni, D., Lescouarch, L., Lemoine, M., Ponnou, S., & Briffault, X. (2023). **Souffrances psychiques de l'enfant : pourquoi il faut miser sur les pratiques pédagogiques**. Consulté à l'adresse : http://theconversation.com/souffrances-psychiques-de-lenfant-pourquoi-il-faut-miser-sur-les-pratiques-pedagogiques-207645

Mekki, S., & Tricot, A. (2023). **Les performances scolaires des élèves de Segpa sont-elles liées aux croyances qu'ils ont sur eux-mêmes ? Ou aux croyances d'autrui ?** La nouvelle revue - Éducation et société inclusives, 96, 163-182. https://hal.science/hal-04171757

Hatot, F. (2023). **Alignement pédagogique**. https://hal.science/hal-04145089

Bruillard, É. (2023). **Pourquoi une grande majorité d'enseignants modifient/adaptent les ressources éducatives ? L'adaptation des ressources éducatives au coeur de la profession enseignante.** https://doi.org/10.4000/dms.9076

Varona, A. E. (2023). **Lire à haute voix en classe, est-ce utile ?** http://theconversation.com/lire-a-haute-voix-en-classe-est-ce-utile-206147

Bedoin, D., Méloni, D., Lescouarch, L., Lemoine, M., Ponnou, S., & Briffault, X. (2023). **Pratiques pédagogiques : des alliées sous-estimées pour lutter contre les souffrances psychiques de l'enfant.** http://theconversation.com/pratiques-pedagogiques-des-alliees-sous-estimees-pour-lutter-contre-les-souffrances-psychiques-de-lenfant-207645

McKnight, L., & Nicholas, M. (2023). **Pourquoi continuer d'apprendre à écrire à la main dans un monde d'IA.** http://theconversation.com/pourquoi-continuer-dapprendre-a-ecrire-a-la-main-dans-un-monde-dia-208766

Sauret, O., & Coudert, M.-C. (2023). **Évaluons mieux, corrigeons moins.** https://www.esf-scienceshumaines.fr/education/434-evaluons-mieux-corrigeons-moins.html

Lantheaume, F. (2023). **L'improvisation dans le travail enseignant, entre défiance et ressource.** Recherches en éducation, (52). https://doi.org/10.4000/ree.11894

Uhlrich, G., & Ponté, P. (2023). **Quelques idées clefs à partager à propos de « l'approche par compétences » en éducation**. https://inspe.ac-versailles.fr/wp-content/uploads/2023/03/notes_scientifiques_CR_n1_janv23_VDEF.pdf

Peraya, D., & Paquelin, D. (2023). **Interrogeons les distances certes… Et si l'on repensait la présence ?** Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge, (41). https://doi.org/10.4000/dms.8981

Haiat, S., Espinosa, G., & Charron, A. (2023). **La relation enseignant-élèves au cœur de la réussite éducative.** Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (67). https://doi.org/10.4000/edso.22736

Pouzergues, P. (2023). **Dispositif hybride en classe de FLE multiniveaux : un outil pour l'autonomisation des apprenants.** Présenté à Ecole de recherche pluridisciplinaire sur la réussite et l'autonomie étudiante. https://hal.science/hal-04127152

Morizot, O., Bascaules, M., Chrétien, M., Reboh, J. T.-, Tonussi, G., Noûs, C., & Boulc'H, F. (2023). **Le dialogue interdisciplinaire clarifie l'enseignement disciplinaire.** Journal of Interdisciplinary Methodologies and Issues in Science, 11. https://doi.org/10.46298/jimis.8897

Connac, S., & Irigoyen, A. (2023). **Apprentissage coopératif ou pédagogies coopératives ? Éducation et socialisation.** Les Cahiers du CERFEE, (67). https://doi.org/10.4000/edso.22840

Redondo, C., & Gibert, A.-F. (2023). **Les fondements épistémologiques des pédagogies de l'EDD : Quel outil pour répondre aux enjeux de la formation enseignante ?** Éducations, 6(2). https://doi.org/10.21494/ISTE.OP.2023.0960

Serour, N., Jury, M., Pironom, J., & Toczek, M.-C. (2023). **Les « élèves de SEGPA » et les « collégiens en grande difficulté scolaire » sont-ils perçus différemment ? Étude du contenu du stéréotype.** La nouvelle revue - Éducation et société inclusives. https://hal.uca.fr/hal-04025758

Bernard, F. (2023). **La pédagogie de la résonance selon Hartmut Rosa : comment l'école connecte les élèves au monde.** http://theconversation.com/la-pedagogie-de-la-resonance-selon-hartmut-rosa-comment-lecole-connecte-les-eleves-au-monde-197732

Duval, J. C., Martin, C. de S., & Epstein, M. (2023). **Besoins éducatifs particuliers**. Consulté à l'adresse https://dicoema.hypotheses.org/639

Chaves, S. Q. (2022). **Conception de documents composites, supports de travail des élèves, par des professeurs : obstacles et contraintes d'une pratique enseignante.** Présenté à Colloque doctoral international de l'éducation et de la formation. https://hal.science/hal-04134424

Boiral, M. (2022). **Atelier artistique en collège : de l'utilité de l'art en pratiques pédagogiques.** Synergies Europe. https://hal.science/hal-04129239

Pouzergues, P. (2022). **Approche actionnelle et dispositif hybride au service de la pédagogie différenciée et de l'autonomisation pour gérer l'hétérogénéité des niveaux dans l'apprentissage.** Présenté à Les discours numériques : enjeux linguistiques et communicationnels, perspectives didactiques. https://hal.science/hal-03693479

Dussaux, M. (2022). **Pouvoir d'agir: créer les conditions de l'apprentissage.** Présenté à Association reconnaitre, mouvement pour la reconnaissance ouverte. https://hal.science/hal-04131474

Duret, C. (2022). **La conception de scénarios pédagogiques, un système d'activité central pour l'intégration du numérique dans l'enseignement-apprentissage.** Présenté à Semaine internationale de l'éducation et de la formation. https://doi.org/10.13140/RG.2.2.23699.35360

Laborde, M. (2022). **École inclusive et représentations sociales des acteurs éducatifs : analyse comparative France-Québec** (Phdthesis, Université de Bordeaux). https://theses.hal.science/tel-04067973

Poinsot, M. (2022). **Faire école avec tous les élèves.** Hommes & migrations. Revue française de référence sur les dynamiques migratoires, (1339), 3. https://doi.org/10.4000/hommesmigrations.14492

Maillard, A. (2022). **École, migrations et socialisations.** Hommes & migrations. Revue française de référence sur les dynamiques migratoires, (1339), 8-9. https://doi.org/10.4000/hommesmigrations.14497

Lapaire, J.-R. (2022). **Le « corps apprenant » : une notion centrale en mal d'inclusion.** https://hal.science/hal-03975350

Granjon, M., Aube, B., Jury, M., Popa-Roch, M.-A., & Rohmer, O. (2022). **Tout enfant handicapé est de droit un élève.** https://hal.uca.fr/hal-03992524

Bampi, L. S. (2022). **L'artefact contenant et le projet pédagogique de l'enseignant: pour une démarche instrumentale attentive de la salle de classe** (Phdthesis, Aix Marseille Université). https://theses.hal.science/tel-03765485

Charazas, C. (s. d.). **« Dyslexique », « hyperactif », « HPI »… Ces diagnostics qui se multiplient en milieu scolaire**. http://theconversation.com/dyslexique-hyperactif-hpi-ces-diagnostics-qui-se-multiplient-en-milieu-scolaire-161530

Roelens, C. (2022). **Éthique enseignante, individualisme démocratique et présentisme**. Éthique en éducation et en formation : les Dossiers du GREE, (13), 11-28. https://doi.org/10.7202/1094521ar

St-Pierre, J. (2022). **La présence enseignante lors d'incidents critiques en classe au Québec**. Éthique en éducation et en formation : les Dossiers du GREE, (13), 62-81. https://doi.org/10.7202/1094524ar

Rayou, P., & Véran, J.-P. (2022). **Collaborer à l'école. Implicites, difficultés et questions posées à la culture scolaire**. Revue internationale d'éducation de Sèvres, (90), 43-51. https://doi.org/10.4000/ries.12714

Canat-Faure, S., & Huet, C. (2022). **Approche clinique et didactique de l'inclusion des élèves porteurs de troubles du comportement**. Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (65). https://doi.org/10.4000/edso.20964

D'Or, N. (2022). **Entre réflexivité, accompagnement et développement professionnel : témoignage et réflexion autour de l'expérimentation du dispositif ARPPEGE**. Revue de l'analyse de pratiques professionnelles, (22). https://www.analysedepratique.org/?p=5313

Bélec, C. (2022). **L'innovation pédagogique au collégial : savoirs professionnels éclairant les pratiques** (Essai présenté à la Faculté d'éducation en vue de l'obtention du grade de Docteure en éducation (D. Éd.) Doctorat professionnel en éducation). Université de Sherbrooke, Sherbrooke. https://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/19297/belec_catherine_DEd_2022.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Perrin, A.-L., Serour, N., Desombre, C., Rohmer, O., Khamzina, K., Guichardaz, E., & Jury, M. (2022). **Mieux comprendre les attitudes à l'égard de l'éducation inclusive : rôle du type de handicap de l'élève, du statut de l'enseignant et de la familiarité**. In L'inclusion scolaire : perspectives psychosociales (p. 27-50). https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03767918

Défenseur des droits. (2022). **L'accompagnement humain des élèves en situation de handicap** (p. 36). https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/286146.pdf

Andro, G. (2022). **Quelles postures professionnelles de neutralité en éducation morale et civique (emc) en France ?** Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, (21), 69-86. https://journals.openedition.org/cres/5852

Hadji, C. (2022, septembre 19). **Faut-il continuer à noter les élèves ?** http://theconversation.com/faut-il-continuer-a-noter-les-eleves-184694

Chauvigné, C., Fabre, M., & Monjo, R. (2022). **La neutralité à l'école : Entre repères, apprentissages et postures**. Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (64). Consulté à l'adresse http://journals.openedition.org/edso/18910

Voisin, C. (2022). **École républicaine et questions socialement vives : la neutralité engagée ?** Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (64). https://doi.org/10.4000/edso.19168

Hétier, R. (2022). **La bienveillance en éducation : un défi pédagogique**. Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (64). https://doi.org/10.4000/edso.19194

Yvon, F., & Skopelitis, D. (2022). **CAP ou pas CAP ? Analyse d'un dispositif de collaboration**. Recherches en éducation, (47). https://doi.org/10.4000/ree.10574

Saidah, B. (2021). **La valeur sociale de l'effort et le rôle de l'idéologie méritocratique dans les jugements scolaires** (Phdthesis, Université de Strasbourg). https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03574303

Venara-Garçon, S. (2021). **Éveil à la diversité linguistique : comment améliorer les compétences de compréhension de l'oral des élèves et favoriser l'apprentissage des langues** (Phdthesis, Université de Bretagne occidentale - Brest). https://theses.hal.science/tel-04123955

Redondo, C., & Ladage, C. (2021). **Panorama de dispositifs de classes de découverte (CDD) en France : quelle tension entre enjeux didactiques et fondements pédagogiques ?** Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle, 54(3), 61-86. https://doi.org/10.3917/lsdle.543.0061

Dorla, E. (2021). **Approche diachronique des parcours scolaires des enfants accueillis en protection de l'enfance : une succession de difficultés à surmonter** (Phdthesis, Université de Nanterre - Paris X). https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03722302

Cole, P. (2021). **Peut-on progresser en lecture quand on est dyslexique ?** The Conversation website. http://theconversation.com/peut-on-progresser-en-lecture-quand-est-dyslexique-169299

Salam, P. L. (2021). **De la multimodalité vers la flexibilisation en FLE : Quelle évolution des pratiques pédagogiques via le numérique pour quels apprentissages.** Colloque ADCUEFE Entre recyclage et innovation : quelle didactique pour demain? https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03293311

Buard, K., Puustinen, M., & Courtinat-Camps, A. (2021). **L'accompagnement individuel des collégiens à HPI évalué par les élèves : qualité de la relation adulte/élève et apports psychosociaux perçus**. Revue française de pédagogie. Recherches en éducation, (210), 37-49. https://doi.org/10.4000/rfp.10043

Bergeron, L. (2021). **Le temps scolaire et sa place dans la dynamique décisionnelle d'enseignantes pour prendre en compte la diversité des besoins des élèves**. Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (59). https://doi.org/10.4000/edso.13801

Bergeron, G., Houde, G. B., Prud'homme, L., & Abat-Roy, V. (2021). **Le sens accordé à la différenciation pédagogique par des enseignants du secondaire : quels constats pour le projet inclusif ?** Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (59). https://doi.org/10.4000/edso.13814

Mottet, G. (2021). **Les enseignants et la diversité ethnoculturelle : entre différenciation et homogénéisation dans les discours et les pratiques pédagogiques**. Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (59). https://doi.org/10.4000/edso.13718

François, G., & Lise, G. (2021). **Visions et obstacles de la différenciation pédagogique pour des enseignants secondaires débutants**. Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (59). https://doi.org/10.4000/edso.13775

Connac, S. (2021). **Pour différencier : individualiser ou personnaliser ?** Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (59). https://doi.org/10.4000/edso.13683

Gaussel, M. (2021). **Croyances et connaissances pour enseigner**. Edubref. http://veille-et-analyses.enslyon.fr/Edubref/detailsEdubref.php?parent=accueil&edubref=12

Poymiro, R., & Vannereau, J. (2021). **Agir enseignant et dynamique du groupe dans la classe : vers une mise en complémentarité au service d'un climat propice aux apprentissages**. Recherches en éducation, (43). https://doi.org/10.4000/ree.3216

PETRY GENAY, I., & Blaya, C. (2020). **Effets contextuels et organisationnels du dispositif ULIS sur le parcours de formation des jeunes en situation de handicap cognitif**. Les Cahiers d'Education & Devenir. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03299922

Stanczak, A. (2020). **La méthode de la « classe puzzle » est-elle efficace pour améliorer l'apprentissage ?** (Université Clermont Auvergne). https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03170791

Bidal-Loton, M.-P. (2020). **La bientraitance pédagogique – Une relation de confiance partagée une attention ajustée**. Notes du CREN, (32). http://cren.univ-nantes.fr/wp-content/uploads/2020/09/Bidal_Note-du-CREN-32.pdf

Kheroufi-Andriot, O. (2020). **Analyse de l'activité d'accompagnement dans le contexte de l'inclusion scolaire française. Perspectives pour l'organisation d'un collectif inclusif et la formation des enseignants.** (Phdthesis, Université Charles de Gaulle - Lille III). https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03118523

Gauthier, C., Nadeau, M.-F., Massé, L., Gaudreau, N., Nadeau, S., & Lessard, A. (2020). **Quelles influences ont les programmes et les formateurs sur les attitudes des futures enseignantes envers les élèves ayant des difficultés comportementales ?** Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation, 43(4), 976-1007.

https://journals.sfu.ca/cje/index.php/cje-rce/article/view/4393

Monney, N., & Dumais, C. (2020). **Écouter la voix des acteurs des milieux scolaires pour ouvrir de nouvelles voies en évaluation : numéro thématique sur la recherche participative au service de l'évaluation**. Revue hybride de l'éducation, 4(4), i-vii. https://doi.org/10.1522/rhe.v4i4.1213

Granger, N., & Moreau, A. C. (2020). **Coplanifier le rehaussement des compétences en littératie des élèves au secondaire en contexte de coenseignement**. Éducation et francophonie, XLVIII. https://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-48-2-078_GRANGER.pdf

Goudeau, S. (2020). **Inégalités scolaires : ce qui se joue dans la classe**. Observatoire des inégalités website. https://www.inegalites.fr/Inegalites-scolaires-ce-qui-se-joue-dans-la-classe

Janin, M., & Couvert, D. (2020). **Le coenseignement : bénéfices, limites et importance de la formation**. Éducation et francophonie, XLVIII. https://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-48-2-200_JANIN.pdf

Marx, L. (2020). **À quoi sert l'éducation artistique et culturelle ?** Edubref. https://f-origin.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/464/files/2020/11/Edubref-octobre-2020.pdf

Mompoint-Gaillard, P., & Audran, J. (2020). **Quelles relations entre culture démocratique éducative et modèles de l'évaluation ?** Revue LEeE.Online. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02903444

Perrin, A.-L., Jury, M., & Desombre, C. (2020). **Valeurs personnelles et attitudes des enseignants à l'égard de l'école inclusive**. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02914005

Benhaïm-Grosse, J., Castillan, L., Monseur, C., Solnon, A., Verdon, R., Charpentier, A., & Raffaëlli, C. (2020). **Premiers résultats de l'enquête sur les pratiques d'enseignement, EPODE, en 2018 au collège**. Note d'information, (20.23). https://education.gouv.fr/premiers-resultats-de-l-enquete-sur-les-pratiques-d-enseignement-epode-en-2018-au-college-305057

Marx, L., & Reverdy, C. (2020). **Travailler en partenariat à l'école**. Dossier de veille de l'IFÉ, 134. http:/veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/134-avril-2020.pdf

Longhi, L., Charpentier, A., & Raffaëlli, C. (2020). **Les apports de l'enquête TALIS 2018**. Note d'information, 20.11. https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2020-03/ni-20-11-66213.pdf

GAUSSEL, M. (2020). **Les pratiques enseignantes face aux recherches**. Dossier de veille de l'IFÉ, 132. http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/132-fevrier-2020.pdf

Nkwanui, B. (2019). **Différenciation pédagogique en apprentissage mobile : Effet sur la motivation et la performance des apprenants** (Phdthesis, Université de Cergy Pontoise). https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02525702

Un focus sur les usages pédagogiques du numérique

Hammadi, H. (2025). ***Pratiques et usages numériques au collège : vers une transition numérique*** (Theses, Université Gustave Eiffel). https://theses.hal.science/tel-05525002

Galindo, L., Pierrot, L., & Véran, J.-P. (2026). **Développement de l'intelligence artificielle et forme scolaire : quels nouveaux équilibres ?** *Revue internationale d'éducation de Sèvres*. https://doi.org/10.4000/169ps

Bergey, J.-L. P. (2026). **Postures pour l'évaluation à l'ère des IAG : repères et modalités**. *Journée Thématique #RED 26 "Evaluer à distance"*. https://hal.science/hal-05628827

Allesant, H., Theric, V., & Impedovo, M. (2026). **État de l'art international des recherches sur les intelligences artificielles génératives en école primaire : une revue systématique selon PRISMA**. *AFEVO : Journée d'étude des doctorants du laboratoire ADEF (UR 4671) à destination de l'ensemble des doctorants de la structure fédérative SFERE-Provence (FED 4238)*. https://hal.science/hal-05559770

Collectif OPSN : **Observatoire des Pratiques Socio-numériques. (2025). Conceptions de l'esprit critique dans le domaine éducatif : les limites d'un « remède à la désinformation » : rapport de recherche.** https://www.lerass.com/wp-content/uploads/2025/09/Rapport_OPSN_2025_Esprit-critique_RVB_VF.pdf

Hovington, S., Laval, U., Québec, Canada, stephanie. hovington@fse.ulaval.ca, Lépine, J., … janie. lepine.1@ulaval.ca. (2025). **La pédagogie par le jeu, un levier pour développer le savoir-être**. Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur. https://doi.org/10.4000/14kwi

Diab, F., Majdoub, M., Paré, C., Hejazian, A. S., & Heilporn, G. (2025). **Usages inclusifs du numérique pour soutenir les apprentissages et l'engagement des élèves au secondaire**. Médiations et médiatisations. https://doi.org/10.52358/mm.vi21.461

Demonceaux, S., Moison, V., & Morlaix, S. (2025). **Développement de l'esprit critique chez les lycéens : quels effets d'un dispositif de lutte contre les fake news ?** Revue française des sciences de l'information et de la communication. https://doi.org/10.4000/154ed

Badoui, T. (2025). **Repenser l'enseignement à l'ère de l'IA : défis éthiques, opportunités pédagogiques et cadres d'intégration**. Revue Linguistique et Référentiels Interculturels. https://doi.org/10.34874/IMIST.PRSM/LIRI-V6I1.58054

Méadel, C., & Silva, J. da. (2025). **Face à l'IA, l'enseignant ne doit pas se transformer en chasseur de fraudes, mais repenser sa pédagogie** https://doi.org/10.64628/AAK.cvcd4cn49

Naudet, C. (2025). **L'usage de l'intelligence artificielle générative au lycée : un révélateur des inégalités socio-scolaires ?** Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge. https://journals.openedition.org/dms/11781

Connan, P.-Y. (2025). **L'intelligence artificielle générative bouleverse-t-elle nos manières de s'informer, de veiller ou de s'exprimer ? Quelles perceptives pour l'éducation aux médias et à l'information ?** https://hal.science/hal-05310524

Viéville, T. (2025). **Tu feras de l'IA avec Intelligence mon enfant**. https://inria.hal.science/hal-05158854

Pouzergues, P. (2025). **Prendre en compte les hétérogénéités grâce l'intelligence artificielle générative : vers de nouvelles formes de différenciation pédagogique**. *NéALA 2025 Naturel et Artificiel en Linguistique Appliquée : une époque de paradoxes*. https://hal.science/hal-04892945

Duthoit, E. (2025). **Intégrer l'IA dans les pratiques d'évaluation : évolution des consignes, réflexivité et grille d'évaluation**. *Évaluations en contexte IA, Journée d'étude de l'Université Sorbonne Nouvelle*. Présenté à Paris, France. https://hal.science/hal-05060509

Cellier, A., Freund, F., & Cavalla, C. (2025). **ChatGPT, un agent d'évaluation formative (et ses limites)**. *Evaluations en contexte IA*. Présenté à Paris, France. https://hal.science/hal-05025960

Vincent, R. (2024). ***Du ludique au pédagogique : la scolarisation du jeu vidéo par les enseignants*** (Phdthesis, Sorbonne Paris Nord). https://hal.science/tel-05037080

Fluckiger, C. (2024). **La numérisation de la lecture : de l'invention du Web aux IA génératives, comment changent nos modes de lecture**. In C. Scheepers (Éd.), *Former à la lecture, former par la lecture dans le supérieur*. https://hal.science/hal-04802562

Bergey, J.-L. P., Promonet, A., Mazziotti, S., & Deias, D. (2024). GT-NUM2GE : **IA génératives et grands modèles de langages. Semaine de l'intelligence artificielle - Et si on parlait d'IA ?** Présenté à Nancy, France. https://hal.science/hal-04581635

Bergey, J.-L. P. (2024). GT-NUM IA2GE : Webinaire "IA génératives et évaluation(s)". **IA Générative et Évaluation Pédagogique : Réflexions et Enjeux Pour l'enseignement-Apprentissage**. Présenté à Metz, France. https://hal.science/hal-04810219

Audran, J. (2024). **Cinq enjeux d'évaluation face à l'émergence des IA génératives en éducation.** Mesure et évaluation en éducation, 47(1), 6-26. https://doi.org/10.7202/1114564ar

Romano, R. (2024). **Éducation civique et citoyenneté en classe de FLE. Et si on essaye avec l'IA générative ?** *Le Français dans Le Monde*, (456). https://amu.hal.science/hal-04787184

Lignée, P., & Pasquier, F. (2024). **Formation au numérique et aux pratiques pédagogiques inclusives : vers un enrichissement réciproque ?** *L'Année de la Recherche en Sciences de l'Éducation*, (2024). https://hal.science/hal-04775055

Gouvernement du Québec. (2024). ***L'utilisation pédagogique, éthique et légale de l'intelligence artificielle générative – Guide destiné au personnel enseignant*** (p. 26). https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/education/Numerique/Guide-utilisation-pedagogique-ethique-legale-IA-personnel-enseignant.pdf

Audran, J. (2024). **Cinq enjeux d'évaluation face à l'émergence des IA génératives en éducation**. *Mesure et évaluation en éducation*, *47*(1), 6-26. https://doi.org/10.7202/1114564ar

Roche, L., & Rolland, C. (2023). **La ludification des dispositifs éducatifs : au-delà des effets d'annonce.** Revue IPTIC, 3, 169-174. https://hal.science/hal-04366813

Baron, N. S. (2024). **Comment ChatGPT sape la motivation à écrire et penser par soi-même.** http://theconversation.com/comment-chatgpt-sape-la-motivation-a-ecrire-et-penser-par-soi-meme-240096

Pérez-Paredes, P. (2024). **L'IA menace-t-elle l'apprentissage des langues ?** http://theconversation.com/lia-menace-t-elle-lapprentissage-des-langues-239003

Palminteri, S. (2024). **Quand les psychologues décryptent le raisonnement des intelligences artificielles.** http://theconversation.com/quand-les-psychologues-decryptent-le-raisonnement-des-intelligences-artificielles-228528

M'Bafoumou, A., Pac, S., & Thumerelle, J. (2024). **Évaluation des compétences numériques en fin de troisième 2022.** DEPP. https://www.education.gouv.fr/evaluation-des-competences-numeriques-en-fin-de-troisieme-2022-414554

Habib, S. (2024). **L'IA influence-t-elle la créativité des élèves ?** Consulté à l'adresse : http://theconversation.com/lia-influence-t-elle-la-creativite-des-eleves-223036

Prisca, F. (2024). **L'éducation inclusive et numérique : quelles convergences ?** Dossier de veille de l'IFÉ, (146). https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=146&lang=fr

Cerisier, J.-F. (2024). **Une école en « transition numérique », vraiment ?** Consulté à l'adresse : http://theconversation.com/une-ecole-en-transition-numerique-vraiment-220733

M'Bafoumou, A., Pac, S., & Thumerelle, J. (2023). **En fin de troisième, près de deux élèves sur trois ont une maîtrise satisfaisante des compétences numériques.** https://www.education.gouv.fr/en-fin-de-troisieme-pres-de-deux-eleves-sur-trois-ont-une-maitrise-satisfaisante-des-competences-379947

Unesco. (2023). **L'école à l'heure de l'intelligence artificielle.** Le Courrier de l'UNESCO, (4). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387029

Macedo-Rouet, M. (2023). **À l'école, apprendre à évaluer l'information dans un monde numérique.** http://theconversation.com/a-lecole-apprendre-a-evaluer-linformation-dans-un-monde-numerique-215279

Oria, N., & Epstein, M. (2023). **Hybridation : leviers et freins dans les transformations pédagogiques.** Journée numérique. Présenté à Cergy (CY Cergy Paris université), France. https://hal.science/hal-04178829

Fluckiger, C. (2023). **Le numérique à l'école et les usages numériques des élèves**. In C. Roellens & C. Pélissier (Éd.), Ethique, numérique et idéologies. https://hal.science/hal-04023192

Shirish, A., Chandra, S., & Srivastava, S. C. (2023). **Les compétences relationnelles, une lacune à combler pour les chatbots.** http://theconversation.com/les-competences-relationnelles-une-lacune-a-combler-pour-les-chatbots-208680

Frau-Meigs, D. (2023). **ChatGPT : face aux artifices de l'IA, comment l'éducation aux médias peut aider les élèves**. http://theconversation.com/chatgpt-face-aux-artifices-de-lia-comment-leducation-aux-medias-peut-aider-les-eleves-207166

Chrétien, F., & Vidal-Gomel, C. (Éd.). (2023). **Des instruments pour les situations d'apprentissage : entre potentialités et obstacles** (Dossier). TransFormations - Recherche en Éducation et Formation des Adultes. https://transformations.univ-lille.fr/index.php/TF/issue/view/87

Ciavaldini-Cartaut, S. (2023). **Instrumenter les situations de classe pour accroître leur potentiel d'apprentissage.** TransFormations - Recherches en Education et Formation des Adultes. https://transformations.univ-lille.fr/index.php/TF/article/view/483

Lacono, E., Clément, E., & Gros, H. (2023). **Impact de l'usage des tablettes numériques dans l'enseignement de la résolution de problème.** Présenté à Piaget-Ripsydeve 2023. https://hal.science/hal-04119236

Heiser, L., & Faller, C. (2022b). **Quels discours doivent être portés par les formateurs des enseignants sur l'IA en éducation ? Une réflexion au prisme des usages créatifs de l'IA** (GTnum Scol_IA). Présenté à 2èmes Assises de la Francophonie scientifique en Égypte. Sciences humaines et Intelligence artificielle. Quels impacts de l'IA sur les sciences humaines ? Atelier scientifique n°3. https://hal.science/hal-03832871

Heiser, L., & Romero, M. (2023). **Éducation à l'intelligence artificielle : Quelles compétences acquérir par les élèves ?** (Report, Université Côte d'Azur; p. 13). https://hal.science/hal-04114236

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche D. : D. du numérique pour l'éducation. (2023). **Intelligence artificielle et éducation : apports de la recherche et enjeux pour les politiques publiques.** https://edunumrech.hypotheses.org/files/2023/05/MEN_DNE_brochure_IA_WEB.pdf

Damani, K., & Rinaudo, J.-L. (2022). **Utiliser Facebook pour enseigner ?** Adolescence, T.40 2(2), 321-335. https://doi.org/10.3917/ado.110.0321

Allouche, E. (2023). **Sens et finalités du numérique en éducation – Hors-série : Tests et simulations d'« entretien » avec ChatGPT** (Open AI). https://edunumrech.hypotheses.org/7635

Heiser, L., Romero, M., Céci, J.-F., & Chiardola, A. (2023). **5 jours, 5 activités SCOL_IA d'introduction aux compétences numériques en lien avec l'intelligence artificielle.** https://hal.science/hal-03258956

Fluckiger, C., & Zabban, V. (2023). **Technologies numériques et apprentissages**. *Recherches En Sciences Sociales Sur Internet/Social Science Research on the Internet*, (12). https://doi.org/10.4000/reset.4764

Trommenschlager, M. (2023). **ChatGPT : technologie de rupture ou simple buzz ?** http://theconversation.com/chatgpt-technologie-de-rupture-ou-simple-buzz-201588

Majdoub, M., & Heilporn, G. (2023). **Le numérique au service de la pédagogie inclusive : potentiel et barrières.** Formation et profession, 31(1), 1. https://doi.org/10.18162/fp.2023.a279

Alexandre, F., Comte, M.-H., Lagarrigue, A., & Viéville, T. (2023). **L'IA pour mieux apprendre et apprehender L'IA**. 96. https://hal.inria.fr/hal-04037828

Alexandre, F., Comte, M.-H., Lagarrigue, A., Mercier, C., Palaude, A., Romero, M., & Viéville, T. (2023). **Un MOOC pour initier a l'IA : « Intelligence Artificielle avec Intelligence »**. 96. https://hal.inria.fr/hal-04037791

Serina-Karsky, F., & Maes, G. (2023). **Faut-il chasser les IA des établissements scolaires ?** http://theconversation.com/faut-il-chasser-les-ia-des-etablissements-scolaires-198009

Romero, M., Heiser, L., Lepage, A., Gagnebien, A., Bonjour, A., Lagarrigue, A., … Borgne, Y.-A. L. (2023). **Enseigner et apprendre à l'ère de l'intelligence artificielle**. https://hal.science/hal-04013223

Gélin, O., Joigneaux, C., Mamede, M., Régibier, L., Sochala, L., Waszack, C., … Marchais, C. (2022). **Faire apprendre tous les élèves à distance avec le numérique? Pratiques enseignantes, expériences des élèves et construction des significations à l'école**. https://hal.u-pec.fr/hal-03928000

Gaubert-Macon, C., Chesneaux, J.-M., Desprez, J.-M., Picaronny, C., & Montreuil, V. (2023). **Pratique de l'informatique aux cycles 3 et 4.** https://www.education.gouv.fr/media/120388/download

Pasquier, F., & Régnier, J.-C. (2022). **Des transformations des technologies éducatives à l'ère du numérique en éducation, de l'imprimerie de Freinet à la technontologie : limites, apports et (r)évolution pédagogique**. Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF). Présenté à Lausanne, Switzerland. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03779763

Guétemme, G. (s. d.). **Quelle éducation aux images à l'heure des réseaux sociaux ?** http://theconversation.com/quelle-education-aux-images-a-lheure-des-reseaux-sociaux-193319

Arnaldi, B. (2022). **La réalité virtuelle aide à mieux apprendre : à quelles conditions ?** http://theconversation.com/la-realite-virtuelle-aide-a-mieux-apprendre-a-quelles-conditions-190596

Céci, J.-F. (2022). **Sphère privée, sphère scolaire et porosités des usages du numérique comme révélateurs de hubs sociaux et éducatifs**. Médiations et médiatisations, (11), 10-26. https://doi.org/10.52358/mm.vi11.283

Laferrière, T., Baron, G.-L., Allaire, S., Nadeau-Tremblay, S., Tremblay, M., & Beaudoin, F. B. M.-C. N. et J. (2022). **Numérique, éducation et forme scolaire : enjeux d'équité**. Diversité. Revue d'actualité et de réflexion sur l'action éducative, (200). https://doi.org/10.35562/diversite.1625

Léger, M. T. (2022). **Apprendre à être créatif : une étude comparative du développement de la créativité comme compétence numérique en milieu d'apprentissage riche en technologies**. Revue hybride de l'éducation, 6(1), 125-147. https://doi.org/10.1522/rhe.v6i1.1262

Salam, P. L. (2022). **Vers une flexibilisation progressive des pratiques pédagogiques avec le numérique dans un monde post-crise**. 12ème Colloque International Usages du Numérique à l'université : perceptions et pratiques innovantes. Présenté à Oujda, Morocco. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03728040

Fenoglio, P., Crinon, J., & Ferone, G. (2022). **Numérique et apprentissages : des décalages de perceptions entre élèves et enseignants**. SHS Web of Conferences. https://doi.org/10.1051/shsconf/202214303003

Commission européenne, Direction générale de l'éducation, de la jeunesse, du sport et de la culture, **Lignes directrices pour les enseignants et les éducateurs en matière de lutte contre la désinformation et de promotion de l'habileté numérique par l'éducation et la formation,** Office des publications de l'Union européenne, 2022, **https://data.europa.eu/doi/10.2766/071576**

Petit, L. (2022). **La rencontre de l'Intelligence artificielle (IA) et de l'esprit critique (EC) : nouveaux enjeux ? nouvelle formation ?** Communication, technologies et développement, (12). https://doi.org/10.4000/ctd.8256

Drot-Delange, B., & Fluckiger, C. (2022). **Chapitre 8. Dialogue sur la didactique de l'informatique : Bilan, enjeux et perspectives**. In É. Delamotte, Recherches francophones sur les éducations aux médias, à l'information et au numérique : Points de vue et dialogues. https://hal.science/hal-03659731

Marie Bluteau. (2022). **Hybrider ou permettre de relier ?.** Revue Phronesis, Institut de recherche sur les pratiques éducatives/Champ social, A paraître, Environnements d'apprentissage et design capacitant : enjeux pour l'enseignement et la formation en contexte de crise. Hybrider ou permettre de relier? (archives-ouvertes.fr)

Claude, M.-S., & Rayou, P. (2022). **Un enseignement littéraire en classe inversée : les dessous d'un contrat.** Recherches en éducation. http://journals.openedition.org/ree/10079

Borer, V. L., Muller, A., & Rubi, S. (2022). **Inverser la classe : quelles expériences ? Analyse de l'activité des élèves**. Recherches en éducation. http://journals.openedition.org/ree/10103

Prisca, F. (2022). **Numérique en éducation : aller au-delà des mythes**. http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Edubref/detailsEdubref.php?parent=accueil&edubref=13

Alvarez, L., & Payn, M. (2021). **La numérisation de l'école au prisme de la citoyenneté**. Éthique en éducation et en formation : les Dossiers du GREE. https://doi.org/10.7202/1084197ar

Cavignaux-Bros, D. (2021). **L'ingénierie pédagogique et le numérique : l'introduction du numérique dans l'ingénierie pédagogique selon l'approche par les capabilités** (Phdthesis, Université de Nanterre - Paris X). https://theses.hal.science/tel-03917135

Fougère, D., Azmat, G., Lobut, C., Lermite, A., & Louw, A. (2021). **Évaluation multidimensionnelle de l'impact d'équipements numériques mobiles sur les apprentissages des élèves : premiers résultats des effets du Plan numérique de 2015**. Note d'information / DEPP. https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03465811

Alombert, A. (2021). **« Panser » les écrans et les esprits : éducation et attention en milieu numérique**. The Conversation website. http://theconversation.com/panser-les-ecrans-et-les-esprits-education-et-attention-en-milieu-numerique-172569

Lassault, J. (2021). **Le numérique comme outil pédagogique pour l'apprentissage de la lecture et des mathématiques : du laboratoire à la salle de classe** (Phdthesis, Aix-Marseille Université (AMU)). https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/tel-03368809

Coste, J., & Brunel, M. (2021). **Les caractéristiques de la littératie numérique dans une perspective d'enseignement et de formation de la personne et du citoyen**. Présenté à Journée Scientifique de SFERE-Provence. https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-03392025

Pionnier, A.-S. (2021). **L'éthique dans la relation numérique parents-école** [Research Report]. Consulté à l'adresse UCA - INSPE Académie de Nice. Consulté à l'adresse: https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03370028

Cerisier, J.-F. (2021). **Débat : Pourquoi le numérique doit s'apprendre à l'école**. The Conversation website. Consulté à l'adresse: http://theconversation.com/debat-pourquoi-le-numerique-doit-sapprendre-a-lecole-149801

Tricot, A. (2021). **Le numérique permet-il des apprentissages scolaires moins contraints ? Une revue de la littérature**. Éducation et sociétés. https://doi.org/10.3917/es.045.0037

POYET, F. & CNESCO : Conseil national d'évaluation du système scolaire. (2020). **Numérique et apprentissages scolaires. Les outils numériques et la relation école-famille dans le système scolaire : état des pratiques en France et à l'international**. http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2020/10/201015_Cnesco_Poyet_Numerique_relations_ecole_familles-1.pdf

Capucine Bauchet, Blandine Hubert, Jérôme Dinet. (2020) **Entre acceptabilité et appropriation des outils numériques intégrés dans le système éducatif : Le modèle des 4A.** https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03107250

Pascal, V. (2020). **Approche centrée activité pour la conception et l'orchestration d'activités numériques en classe** (Phdthesis, Université de Lyon). https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03125759

Hazard, B., Cavaillès, J.-A., Carroué, L., Gaubert-Macon, C., Loeffel, L., Mathias, P., & Schmitt, J.-M. (2020). **Les usages pédagogiques du numérique au service de la réussite des élèves - Les usages pédagogiques du numérique en situation pandémique durant la période de mars à juin 2020**. https://www.vie-publique.fr/rapport/278126-usages-pedagogiques-du-numerique-reussite-eleves-pendant-la-pandemie#xtor=EPR-526

Brunel, M., & Heiser, L. (2020). **Analyser les textes avec internet : étude d'une pratique professionnelle en transformation**. Recherches en éducation, (42). https://doi.org/10.4000/ree.1607

Fluckiger, C. (2020). **Les usages effectifs du numérique en classe et dans les établissements scolaires.** [Report]. https://hal.univ-lille.fr/hal-02972555

Allouche, E. (2020). **Les humanités numériques, pour un dialogue interdisciplinaire entre recherche et éducation**. Frantice.net. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03080381

Epstein, M., & Haag, P. (2020). **L'inclusion au prisme du numérique, ce qu'apporte une enquête auprès des élèves pendant la pandémie.** In De la pédagogie universitaire inclusive, L'université et le handicap. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02965792

Conseil supérieur de l'éducation. (2020). **Discours, imaginaires et représentations sociales du numérique en éducation**. Conseil supérieur de l'éducation. https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/05/50-2109-ER-Rep-sociales-numerique-en-education-1.pdf

Ben-Ali, L., Bret, A., Lambert, K., & Paillet, V. (2020). **820 000 élèves évalués en début de sixième sur support numérique en 2019 : Des niveaux de maîtrise contrastés selon les caractéristiques des élèves et les académies**. Note d'Information, 20.13. https://www.education.gouv.fr/820-000-eleves-evalues-en-debut-de-sixieme-sur-support-numerique-en-2019-303282

Galand, B. (2020). **Le numérique va-t-il révolutionner l'éducation ?** Les Cahiers de recherche du Girsef, 120, 1-21. https://cdn.uclouvain.be/groups/cms-editors-girsef/cahier_120%20corr.pdf

Sia, B. (2019). **Analyse du rapport au temps des apprenants dans un dispositif d'apprentissage collaboratif à distance** [Université de Cergy Pontoise]. https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02524662

LEHMANS, A., & CAPELLE, C. (2019). **Évolutions des temporalités des apprentissages en régime numérique. Les figures de réagencement du temps social de l'école et les formats de connaissance**. Distances et médiations des savoirs. Distance and Mediation of Knowledge, 28(28). https://doi.org/10.4000/dms.4200

Ollivier, C. (2019). **Pouvoir de l'enseignant dans les interactions en ligne et approche sociocritique en didactique des langues**. Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, 21(3), 8-28. https://doi.org/10.7202/1067706ar

Azaoui, B., Combe, C., & Cappellini, M. (2019). **Usages et représentations des tablettes dans les foyers et à l'école : Quelle continuité?** Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, 21(3), 75-97. https://doi.org/10.7202/1067709ar

Brotcorne, P. (2019). **Pour une approche systémique des inégalités numériques parmi les jeunes en âge scolaire**. Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, 21(3), 135-154. https://doi.org/10.7202/1067712ar

L'orientation des élèves et leur devenir

Roy, É., Pasquier, A., Rosso, N., & Rezzi, N. (2025). **Influence du dispositif des Cordées de la réussite sur des élèves de 3e de collège REP : Une analyse des perceptions et des effets sur le développement personnel et l'orientation**. La nouvelle revue - Éducation et société inclusives, *103*(2), 152-170. https://doi.org/10.3917/nresi.103.0152

Buisson-Fenet, H., Fontanieu, V., & Marx, L. (2024). **Que sont devenus les élèves issus des dispositifs Ulis et Segpa ? : Un éclairage sur deux volets de la « difficulté scolaire » à travers Génération 2017**. In T. Couppié, D. Épiphane, O. Joseph, & E. Personnaz (Éd.), Parcours et expériences en formation initiale : quel(s) impact(s) sur l'insertion ? - Tome 3 : Exploitations de l'enquête 2020 auprès de la Génération 2017 (p. 7-22). https://doi.org/10.4000/12u2t

Murat, F. (2024). **L'insertion professionnelle des jeunes : Influence du parcours scolaire et des compétences générales**. *Éducation & formations*, *107*(2), 69-90. https://doi.org/10.3917/edfo.107.0069

Vallet-Giannini, F. (2024). **Lycée : entre scientifiques et littéraires, des clivages qui persistent ?** http://theconversation.com/lycee-entre-scientifiques-et-litteraires-des-clivages-qui-persistent-240818

Lehoux, E. (2024). **Une anticipation rationnelle de son orientation**. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (72). https://doi.org/10.4000/11w25

Lehner, P., & Pin, C. (2024). **L'accompagnement à l'orientation par les professeurs principaux de Terminale**. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (72). https://doi.org/10.4000/11w21

Blanchard, M. (2024). **Les dispositions socialement situées d'une « bonne orientation » : une approche à partir des aspirations scolaires et professionnelles de lycéen·nes scientifiques**. In V. di Paola & C. Guitton (Éd.), Crises et transitions : quelles données pour quelles analyses ? : XXIXes journées du longitudinal, 24-25 juin 2024, Aix-en-Provence (p. 275-285). https://doi.org/10.4000/11ut3

Bonnard, C., Danner, M., & Olympio, N. (2024). **Orientation et conditions d'emploi des diplômés de l'enseignement professionnel : questionner l'inadéquation horizontale : Résumé**. In V. di Paola & C. Guitton (Éd.), Crises et transitions : quelles données pour quelles analyses ? : XXIXes journées du longitudinal, 24-25 juin 2024, Aix-en-Provence (p. 287-288). https://doi.org/10.4000/11uu7

Nakhili, N. (2024). **Entre socialisation à l'individualisation et sélection : expériences de la transition secondaire-supérieur des nouveaux bacheliers généraux**. *Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE*, (72). https://doi.org/10.4000/11w2a

Buissonnet, A. (2023). **Impacts liés aux territorialités sur l'éducation : étude comparative territoriale des projets et des choix d'orientation des élèves de 3ème issus du piémont alpin - rural isolé moyenne montagne - urbain défavorisé. Enquête 2018-2022 sur l'académie de Grenoble**. *Journée d'étude - Séminaire Territorialité et éducation*. Présenté à Lyon Université Lyon 2, France. https://hal.science/hal-04643867

Buissonnet, A. (2023b). **Influence des territorialités dans l'accompagnement pédagogique à l'orientation scolaire des élèves de 3ème.** *10ème colloque international en éducation - CRIFPE*. Présenté à Montréal (Québec), Canada. https://hal.science/hal-04644623

Sauvage, A. (2024). **Construire son orientation : entre rêve(s) et réalité.** Édubref. https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/EB-Veille/Edubref-juin-2024.pdf

Lehner, P., Lehoux, E., Oller, A., & Pin, C. (2024). **L'accompagnement à l'orientation en Terminale : quels leviers pour l'égalité des chances ?** LIEPP Policy Brief, (72). https://sciencespo.hal.science/hal-04595832

Agnoux, P., & Guéraut, É. (2024). **Les jeunesses rurales face aux études supérieures : au-delà du déterminisme territorial, le milieu social et le genre**. http://theconversation.com/les-jeunesses-rurales-face-aux-etudes-superieures-au-dela-du-determinisme-territorial-le-milieu-social-et-le-genre-221897

Gautier-Touzo, M., Brouillaud, A., Burricand, C., Dauphin, L., & Monso, O. (2024**). Les différences d'orientation entre les filles et les garçons à l'entrée de l'enseignement supérieur.** Note d'Information, (24.20), 1-4. https://www.education.gouv.fr/les-differences-d-orientation-entre-les-filles-et-les-garcons-l-entree-de-l-enseignement-superieur-414366

Duru-Bellat, M. (2024). **Orientation des lycéens : le grand fossé entre aspirations et réalité du marché du travail.** https://www.alternatives-economiques.fr/marie-duru-bellat/orientation-lyceens-grand-fosse-entre-aspirations-realite/00111175

Dabet, G., Épiphane, D., & Personnaz, E. (2024). **Origine sociale, diplôme et insertion : la force des liens.** Céreq Bref. https://www.cereq.fr/sites/default/files/2024-05/Bref_452-web_0.pdf

Everaere, P., Marquet, P., Pupin, M., & Secq, Y. (2024). **Dispositifs pour favoriser la venue des adolescentes dans les filières informatiques.** Diversité, Réussite[s] dans l'Enseignement Supérieur (2024). Présenté à Nantes, France. https://hal.science/hal-04557120

Dispositifs pour favoriser la venue des adolescentes dans les filières informatiques.

Rossignol-Brunet, M. (2024**). Poursuite d'études des bacheliers scientifiques toulousains : continuités et ruptures suite à l'introduction du nouveau baccalauréat général.** https://www.cereq.fr/poursuite-etudes-bacheliers-scientifiques-toulousains-continuites-ruptures

Richard-Bossez, A., & Cornand, R. (2024). **L'orientation du collège au lycée : quel vécu pour les élèves en éducation prioritaire ?** Consulté à l'adresse : http://theconversation.com/lorientation-du-college-au-lycee-quel-vecu-pour-les-eleves-en-education-prioritaire-218656

Martin, C., & Diter, K. (2024). **Comment les lycéens se représentent l'avenir en temps de crise.** http://theconversation.com/comment-les-lyceens-se-representent-lavenir-en-temps-de-crise-218979

Lesfresne, F., Couppié, T., & Bozonnet, C. (2024). **« Environ la moitié des jeunes sur le marché du travail exercent un emploi sans lien direct avec leur formation initiale »**. *Le Monde.fr*. https://www.lemonde.fr/campus/article/2024/02/07/environ-la-moitie-des-jeunes-sur-le-marche-du-travail-exercent-un-emploi-sans-lien-direct-avec-leur-formation-initiale_6215152_4401467.html

Merlin, F. (2024). **Les déterminants de la réussite des bacheliers professionnels en section de technicien supérieur.** Éducation & formations, (106) https://doi.org/10.48464/ef-106-02

Reversé, C. (2024). **Orientation post-bac : pourquoi les lycéens ruraux s'autocensurent**. http://theconversation.com/orientation-post-bac-pourquoi-les-lyceens-ruraux-sautocensurent-220231

Pineau, S. (2023). **Trajectoires de l'identité vocationnelle durant l'année de terminale : rôle des processus émotionnels et du soutien perçu des parents et du professeur principal**. https://theses.hal.science/tel-04316657v1/document

Moreno, D. (2023). **Compétences non académiques des élèves et jugement professoral : quels effets sur l'orientation des élèves en fin de troisième ?** (Phdthesis, Université Bourgogne Franche-Comté). https://shs.hal.science/tel-04193573

Julie, S., Naïma, M., & Lê Hung, M. (2023). **D'une démarche d'orientation co-construite vers une démarche appropriée par les acteurs : une ambition territoriale.** https://hal.science/hal-04215318

Iasoni, E., & Schneider, F. (2023). **L'orientation en fin de troisième reste marquée par de fortes disparités scolaires et sociales.** Note d'information, (23.40). https://www.education.gouv.fr/l-orientation-en-fin-de-troisieme-reste-marquee-par-de-fortes-disparites-scolaires-et-sociales-379506

Sido, X. (2023). **Lycée : surmonter les clichés sur la voie professionnelle**. http://theconversation.com/lycee-surmonter-les-cliches-sur-la-voie-professionnelle-205698

Danner, M., Guégnard, C., & Érard, C. (2023). **L'enseignement supérieur long. Une stratégie pour des bacheliers professionnels ?** Éducation & formations. https://doi.org/10.48464/ef-105-03

Blanchard, M., & Lemistre, P. (2023). **Bacheliers et bachelières scientifiques dans l'enseignement supérieur. Quatre ans après, qui persiste dans les sciences ?** Éducation & formations. https://doi.org/10.48464/ef-105-02

Collin, C., & Marchal, N. (2023). **Six apprentis sur dix et un lycéen professionnel sur trois, en emploi six mois après leur sortie de formation en 2020, exercent un métier en lien avec leur domaine de formation.** Note d'Information. https://www.education.gouv.fr/six-apprentis-sur-dix-et-un-lyceen-professionnel-sur-trois-en-emploi-six-mois-apres-leur-sortie-de-378581

Méloni, D. (2023). **Parcoursup : les adolescents face au stress des choix d'orientation.** http://theconversation.com/parcoursup-les-adolescents-face-au-stress-des-choix-dorientation-203018

Sido, X. (2023). **Lycée : surmonter les clichés sur la voie professionnelle.** http://theconversation.com/lycee-surmonter-les-cliches-sur-la-voie-professionnelle-205698

Mira, C. (2022). **Les dispositifs d'accompagnement à l'orientation dans les territoires d'éducation prioritaire : remettre de la continuité dans les trajectoires des jeunes ?** Présenté à 27èmes Journées du Longitudinal. https://hal.science/hal-04077008

Delahaye-Le Mault, A., Bluntz, C., & Boulet, P. (2023). **La mobilité géographique à l'entrée dans l'enseignement supérieur.** Note d'information - Enseignement supérieur et Recherche, (2023-03), 1-9. https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2023-03/ni-sies-2023-03-26945.pdf

Monnet, M. (2023). **Choisir une filière scientifique : l'importance des « role models » pour les lycéennes.** http://theconversation.com/choisir-une-filiere-scientifique-limportance-des-role-models-pour-les-lyceennes-198908

Jellab, A. (2022). **L'orientation des élèves issus de l'immigration à l'aune du regard sociologique : entre expériences subjectives et contextes de scolarisation.** Cahiers de sociologie économique et culturelle, (Varia 1). https://hal-inshea.archives-ouvertes.fr/hal-03934052

Flamand, C., Jolly, J., Eidelman, A., & Cousin, C. (2023). **Les métiers en 2030 : quelles perspectives de recrutement en région ?** (p. 196). Consulté à l'adresse France stratégie website: https://www.strategie.gouv.fr/publications/metiers-2030-perspectives-de-recrutement-region

Demoulin, J., & Frouillou, L. (2022). **Les trajectoires scolaires des jeunes des quartiers populaires, entre parcours d'obstacles et aspirations à la réussite**. http://theconversation.com/les-trajectoires-scolaires-des-jeunes-des-quartiers-populaires-entre-parcours-dobstacles-et-aspirations-a-la-reussite-192042

Vignoli, E. **Sur Parcoursup, les émotions des lycéens influencent leurs choix**. (2022). http://theconversation.com/sur-parcoursup-les-emotions-des-lyceens-influencent-leurs-choix-179432

INSEE. (2022)**. De l'école élémentaire à l'entrée dans l'enseignement supérieur : filles et garçons construisent des parcours distincts – Femmes et hommes, l'égalité en question.** https://www.insee.fr/fr/statistiques/6047791?sommaire=6047805

Minichiello, F. (2021). **Pour une orientation innovante et tout au long de la vie**. Revue internationale d'éducation de Sèvres, (88), 12-15. https://doi.org/10.4000/ries.11188

Bluntz, C., Boulet, P., & Perrin, T. (2022). **Parcoursup et le nouveau baccalauréat général**. Note d'information du SIES, (22.01). https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/parcoursup-et-le-nouveau-baccalaureat-general-83345

Brutel, C. (2022). Entre ville et campagne, les parcours des enfants qui grandissent en zone rurale. INSEE Première, (1888). https://www.insee.fr/fr/statistiques/6035523?pk_campaign=avis-parution

Bechichi, N., Grenet, J., & Thebault, G. (2021). **D'Admission post-bac à Parcoursup : quels effets sur la répartition des néo-bacheliers dans les formations d'enseignement supérieur ?** In INSEE. France, portrait social - Édition 2021, INSEE (p. 105-121). https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03501118

Reversé, C. (2021). **L'invisible décrochage scolaire des jeunes ruraux**. The Conversation website. http://theconversation.com/linvisible-decrochage-scolaire-des-jeunes-ruraux-172811

Richard-Bossez, A., Cornand, R., Laiz Morera, S., Pavie, A., Lorcerie, F., Hache, C., … Audren, G. (2021). **Traverser le gué. Le passage de la troisième à la seconde en REP+ : ce qu'en dit la recherche**. Aix Marseille Université (AMU). https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03409522

CESER Région Bretagne. (2021). **En bac pro, et après ? Mieux accompagner les parcours des jeunes des lycées professionnels en Bretagne : synthèse** (p. 26). https://ceser.bretagne.bzh/upload/docs/application/pdf/2021-10/en_bac_pro_et_apres_synthese_-_session_du_4_octobre_2021.pdf

Beaucher, H. (2021). **Les compétences de vie : une priorité internationale**. Revue internationale d'éducation de Sèvres, (87), 12-16. https://doi.org/10.4000/ries.10724

Deroche, J., Baziz, M., Gaubert-Macon, C., Ménager, N., Piozin, É., Leguy, I., & Assouline, D. (2021). **L'offre de formation dans l'enseignement supérieur pour les bacheliers technologiques** (No 2020-

124; p. 94). https://www.vie-publique.fr/rapport/279343-formation-lenseignement-superieur-pour-les-bacheliers-technologiques

Guillerm, M., & Testas, A. (2021). **L'orientation en apprentissage après la troisième. Quel apport de la mesure de compétences conatives ?** (p. 203). https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03196869

Observatoire des inégalités. (2021). **De moins en moins de jeunes sans diplôme**. Observatoire des inégalités website. https://www.inegalites.fr/De-moins-en-moins-de-jeunes-sans-diplome

Veyrac, H., Blanc, J., & Murillo, A. (2021). **Les catégories de jugement mobilisées dans la construction des avis des établissements d'enseignement secondaire sur les vøeux d'orientation des élèves**. Céreq Echanges, 16(16), 575-583. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03145181

Merlin, F. (2021). **Une sélection parmi d'autres : les déterminants du souhait d'études supérieures des bacheliers professionnels** (p. 285-310). https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03136418

Richard-Bossez, A., Cornand, R., Hache, C., Lorcerie, F., Audren, G., Laiz Moreira, S., … Richit, N. (2020). **Accompagner la transition collège-lycée : les enseignements des parcours d'excellence en REP+**. Les Cahiers d'Education & Devenir, (35/36). https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03118780

Núñez-Regueiro, F., Nurra, C., Cosnefroy, O., & Bressoux, P. (2020). **"DESCOL" : Analyse multiniveau et dynamique des processus de décrochage scolaire au lycée**. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03183389

Melin, V. (2020). **L'expérience du raccrochage scolaire : Apprendre à dire et à faire entendre l'événement du décrochage pour le penser, le dépasser et en faire son histoire**. Questions Vives. Recherches en éducation, (N° 34). https://doi.org/10.4000/questionsvives.4970

Hernja, G., & Mergier, A. (2020). **La mobilité des jeunes dans les territoires ruraux La construction de la mobilité des jeunes dans un territoire rural**. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02962033

Richard-Bossez, A., Hache, C., Pavie, A., Cornand, R., Olympio, N., & Richit, N. (2020). **Démocratiser l'excellence scolaire pour les élèves de l'Education Prioritaire : l'exemple des Parcours d'Excellence en France**. INRE Educrecherche, 9(1). https://hal-amu.archives-ouvertes.fr/hal-03008384

Kennel, S. (2020). **Les cordées de la réussite, intentions et effets d'un dispositif pour l'égalité des chances. Enquête dans l'Académie de Strasbourg**. Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (58). https://doi.org/10.4000/edso.13002

Couppié, T., & Vignale, M. (2020). **Que deviennent les jeunes des quartiers prioritaires de la ville après leur bac ?** Bref du Céreq, 391.
https://www.cereq.fr/sites/default/files/2020-06/Bref%20391-%20web-.pdf

Observatoire des inégalités. (2020). **De moins en moins de jeunes sans diplôme. Observatoire des inégalités**.
https://www.inegalites.fr/De-moins-en-moins-de-jeunes-sans-diplome

Berlioux, S. (2020). **Mission orientation et égalité des chances dans la France des zones rurales et des petites villes : « restaurer la promesse républicaine »** (p. 109). Ministère de l'Éducation nationale.
https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2020-03/rapport-de-la-mission-orientation-et-galit-des-chances-dans-la-france-des-zones-rurales-et-des-petites-villes-restaurer-la-promesse-r-publicaine-51680.pdf

Observatoire des inégalités. (2020). **Orientation scolaire : « Les lycéens ont intégré leur position dans la hiérarchie ». Entretien avec Bernard Lahire**. Observatoire des inégalités.

https://www.inegalites.fr/Orientation-scolaire-Les-lyceens-ont-integre-leur-position-dans-la-hierarchie

BARHOUMI, M., & CAILLE, J.-P. (2020). **Les élèves sortent de l'enseignement secondaire de plus en plus diplômés mais au terme de parcours scolaires encore socialement différenciés**. https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2020-03/t-l-charger-la-version-imprimable-de-la-note-20-07-51789.pdf

FLAMAND, J. (2020). **Quelle influence du diplôme sur la participation au marché du travail ?** La note d'analyse de France stratégie, 85.
https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/fs-na-85-influencediplôme-marche-travail-fevrier-2020.pdf

FLAMAND, J. (2020). **Séries longues et projections de population active par niveau de diplôme.** Document de travail de France stratégie.
https://www.strategie.gouv.fr/sites/strategie.gouv.fr/files/atoms/files/fs-dt-projectionspopulation-active-fevrier-2020.pdf

Brioux, K. (2019). **Les difficultés décisionnelles du collège à l'université : rôle des attitudes parentales, de l'identité vocationnelle et de l'estime de soi : étude longitudinale auprès de jeunes engagés dans un processus d'orientation.** (Phdthesis, Université Toulouse le Mirail - Toulouse II).
https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03199221

Les valeurs de la république, le climat scolaire, le bien-être

Delouvée, S., Malié, C., Pantazi, M., & Gkinopoulos, T. (2026). **Prévenir les croyances complotistes à l'école : une approche mixte entre comparaisons internationales et enquête en France**. Recherches en éducation. https://doi.org/10.4000/163jg

Serour, N. (2025). ***Scolarisation en SEGPA : Étude des stéréotypes, jugements, émotions et comportements*** (Theses, Université Clermont Auvergne). https://theses.hal.science/tel-05599439

Mabilon, A., & Genoud, P. A. (2026). **Comprendre le bien-être scolaire au travers du climat social de la classe : étude selon le genre auprès d'adolescent·e·s.** Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE. https://doi.org/10.4000/15zdc

Pérez, J.-M. (2025). **Des micro-violences éducatives à la reliance scolaire : repenser l'isolement institutionnalisé**. La nouvelle revue - Éducation et société inclusives, *103*(2) . https://doi.org/10.3917/nresi.103.0138

Kolly, B. (2025). **Approcher la violence éducative par le détail. La nouvelle revue** - Éducation et société inclusives, 103(2). https://doi.org/10.3917/nresi.103.0094

Ketele, J.-M. D., & Pérez, J.-M. (2025). **Micro-violences et micro-attentions : transformer la forme scolaire face à l'incertitude du cadre de l'Éducation 2030**. *La nouvelle revue - Éducation et société inclusives*, *103*(2). https://doi.org/10.3917/nresi.103.0076

Ketele, J.-M. D., & Pérez, J.-M. (2025). **Micro-violences et micro-attentions : transformer la forme scolaire face à l'incertitude du cadre de l'Éducation 2030**. La nouvelle revue - Éducation et société inclusives, 103(2. https://doi.org/10.3917/nresi.103.0076

Mériaux, P. (2025). **Transformer un lycée en laboratoire démocratique : retour d'expériences sur une frise humaine de la laïcité et une convention citoyenne**. Diversité. Revue d'actualité et de réflexion sur l'action éducative, (207). https://journals.openedition.org/diversite/6281

Graff, M., Latournerie, C., Blondiaux, L., & Guyon, R. (2025). **Expérimenter la démocratie : un enjeu pédagogique et civique**. *Diversité. Revue d'actualité et de réflexion sur l'action éducative*, (207). Consulté à l'adresse https://journals.openedition.org/diversite/6322

Hidair-Krivsky, I. (2025). **Comment prévenir et répondre au racisme en milieu scolaire**. https://doi.org/10.64628/AAK.ywunutv7d

Mussard, C., & Garric, J. (2025). **Uniforme à l'école : enquête au coeur de l'expérimentation**. https://doi.org/10.64628/AAK.makycwnv5

Martin, C., & Diter, K. (2025). ***Le bien-être des enfants à l'école***. https://hal.univ-lille.fr/hal-05268536

Blouin, M,. Beaucher, C. (2025). **L'intervention éducative à l'aune de la diversité et du bien-être.** Presse de l'Université du Québec. https://extranet.puq.ca/media/produits/documents/3268_9782760561823.pdf

Gaëtan, R. M. (2025). **Intersubjectivité, Empathie, Attachement -Sentiment sécure- : relation harmonieuse, loin de l'agressivité, du harcèlement.** https://hal.science/hal-05060171

Raveaud, M. (2025). **Omar Zanna, Éduquer par le corps à l'empathie. Favoriser le bien-être et les apprentissages contre la violence et le harcèlement**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, https://doi.org/10.4000/13wiu

Lacôte-Coquereau, C. (2024). **Quels visages de l'éthique au prisme d'une école hospitalière ?** *Éthique en éducation et en formation : les Dossiers du GREE*. https://doi.org/10.7202/1116967ar

Marsollier, C., Paulin-Moulard, F., Azzouz, R., Beer, M.-C., Jouve, R., & Pircar, M. (2024). **Enseigner et apprendre en confiance et en sécurité : un enjeu essentiel pour la nation.** IGÉSR. https://www.education.gouv.fr/enseigner-et-apprendre-en-confiance-et-en-securite-un-enjeu-essentiel-pour-la-nation-415804

Cahon, J. (2025). **Le mal-vivre à l'école : une longue histoire ?** *Recherches en éducation*, (57). https://doi.org/10.4000/131oq

Meirieu, P. (2025). **Pourquoi il faut rompre avec l'idéologie du bien-être en éducation**. *Recherches en éducation*, (57). https://doi.org/10.4000/131op

Demogeot, N. (2025). **Retrait, refus, phobie scolaire : du mal-être au « désarrimage scolaire ».** Recherches en éducation, (57). https://doi.org/10.4000/131os

Gaussel, M. (2024). **Le corps au coeur de l'école**. Edubref, (24), 1-4. https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/EB-Veille/Edubref-decembre-2024.pdf

Perez, J.-M., & Muller, L. (2024). **Micro-violences en Éducation : paradoxes, contractions et perspectives à l'époque.** In In Loïc Chalmel et Anne Herrmann-Israel (dir.), L'interculturalité au service des transitions. Repenser la vie et l'éducation de l'humain en Anthropocène. https://hal.science/hal-04787926

Foray, P. (2024). **Que signifie : « éduquer des citoyens » ?** Penser l'éducation. Philosophie de l'éducation et histoire des idées pédagogiques, (54), 13-29. https://doi.org/10.4000/121bt

Stassin, B., & Déage, M. (2024). **Adolescence : pour lutter contre le cyberharcèlement, comprendre les logiques de réputation sur les réseaux sociaux.** http://theconversation.com/adolescence-pour-lutter-contre-le-cyberharcelement-comprendre-les-logiques-de-reputation-sur-les-reseaux-sociaux-242807

Gondard-Lalanne, C., & Jeanne-Rose, E. (2024). **Éduquer à la vie affective, relationnelle et sexuelle.** https://www.lecese.fr/sites/default/files/pdf/Rapports/2024/2024_13_evars.pdf

Garric, J. (2024). **Résister à l'exclusion dans les collèges de la très grande pauvreté**. In C. Roelens & S. Pahud (Éd.), *Perspectives plurielles sur l'autonomie et ses paradoxes* (p. 115-128). https://doi.org/10.17184/eac.8656

Lauricella, M. (2024). **Harcèlement en milieu scolaire : construction d'un problème public.** ÉduBref, (23), 1-4. https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/EB-Veille/Edubref-octobre-2024.pdf

Groeninger, F., Steyaert, S. V., & Wagnon, S. (2024). **Le silence en classe : classe silencieuse, classe studieuse ?** http://theconversation.com/le-silence-en-classe-classe-silencieuse-classe-studieuse-241307

Weiss, P.-O. (2024). **Étude de la dynamique sociale et des interactions au sein des collèges en Martinique**. *Les Journées de la Recherche en Éducation 2024*. Présenté à Saint-Denis, La Réunion, Réunion. https://hal.science/hal-04729293

Freyssinet, I. (2024). **Prévenir et arrêter les comportements perturbateurs en classe** (Phdthesis, Université Grenoble Alpes [2020-....]). https://theses.hal.science/tel-04720019

Fouquet-Chauprade, B., Charmillot, S., & Felouzis, G. (2024). **Devenir un.e citoyen.ne à l'École.La socialisation politique des collégien.nes et lycéen.nes en France : involution ou dévolution ?** *Raisons éducatives*, *28*(1), 43-73. https://doi.org/10.3917/raised.028.0043

Poymiro, R. (2024). **Agir enseignant au service de la régulation du climat de classe : une approche par les interactions** (Phdthesis, Université de Bordeaux). https://theses.hal.science/tel-04706453

Kilic, A., & Payet, J.-P. (2024**). « L'école du like » : le numérique change-t-il la place des parents d'élèves ?** http://theconversation.com/lecole-du-like-le-numerique-change-t-il-la-place-des-parents-deleves-237574

Shum, K. Z. (2024). **La psychologie positive, un atout pour le bien-être des élèves ?** http://theconversation.com/la-psychologie-positive-un-atout-pour-le-bien-etre-des-eleves-227248

Tavant, M. (2023). **Taille, secteur et type du collège : évaluation de leur rôle dans le développement des compétences citoyennes des collégiens**. e-JIREF, 9(3), 52-74. https://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/214

Ramos, M. (2024). **Le bien-être à l'école : état des lieux national**. https://hal.science/hal-04634862

Arridiaux, M., Lefebvre-Boccadifuoco, A., Piedfer-Quêney, L., & Roha, M. (2024). **Panorama international sur le bien-être à l'école des élèves et des personnels.** https://hal.science/hal-04642074

Dugas, É., Ferréol, G., & Normand, R. (2024). **Bien-être à l'école : comment les écoles et les établissements scolaires peuvent-ils favoriser le bien-être de leurs élèves et de leurs personnels ?** https://hal.science/hal-04642053

Jacquin, J. (2024). **Innovations et expérimentations destinées à favoriser le bien-être des élèves et des enseignants dans les établissements scolaires : revue de question internationale**. https://hal.science/hal-04642065

Chesné, J.-F., Arridiaux, M., & Piedfer-Quêney, L. (2024). **Conférence de comparaisons internationales du Cnesco sur le bien-être à l'école : Notes des experts**. In Conférence de comparaisons internationales du Cnesco sur le bien-être à l'école. https://hal.science/hal-04634003

Cottez, R. (2024). ***La violence d'élève à l'école : Quels effets sur le bien-être des enseignants ?*** Présenté à Printemps de la Recherche en Éducation 2024 : « Bien-être à l'école : quels enjeux de formation ? ». https://u-bourgogne.hal.science/hal-04623803

Gaussel, M. (2024). **L'autorité éducative.** ÉduBref. https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/EB-Veille/Edubref-mai-2024.pdf

Rousseau, N., Voyer, D., & Espinosa, G. (2024). **Le bien-être et la réussite de l'élève à l'école. Perspective internationale.** https://www.puq.ca/catalogue/livres/bien-etre-reussite-eleve-ecole-4422.html

Garric, J. (2024). **Sanctions scolaires : l'exclusion de cours, une banalisation risquée.** http://theconversation.com/sanctions-scolaires-lexclusion-de-cours-une-banalisation-risquee-230567

Céci, J.-F., & Heiser, L. (2024). **Le bien-être à l'école au prisme des niveaux de prudence numérique.** Projet Bien à l'école. Présenté à Tours, France. https://hal.science/hal-04531342

Jacquin, J. (2024). **Innovations et expérimentations destinées à favoriser le bien-être des élèves et des enseignants dans les établissements scolaires : une revue de question internationale**. https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2024/03/Cnesco-CCI-bien-etre_Revue-de-question-internationale.pdf

Lelièvre, C. (2024). **Violences à l'école : une longue histoire ?** http://theconversation.com/violences-a-lecole-une-longue-histoire-227383

DUGAS, E., FERREOL, G., & NORMAND, R. (2024). ***Le bien-être à l'école : comment les écoles et les établissements scolaires peuvent-ils favoriser le bien-être de leurs élèves et de leurs personnels ?*** https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2024/03/Cnesco-CCI-bien-etre_Rapport-de-cadrage.pdf

CNESCO. (2023). **Bien-être à l'école : dossier de synthèse du CNESCO** (p. 72). https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2024/03/Cnesco-CCI-bien-etre_Dossier-de-synthese.pdf

Guillerm, M., Murat, F., Simon, C., & Traore, B. (2024). **Premiers résultats statistiques de l'Enquête harcèlement 2023 (Document de travail No 2024-E02).** https://www.education.gouv.fr/premiers-resultats-statistiques-de-l-enquete-harcelement-2023-380517

Maga, H. (2023). **Le harcèlement en milieu scolaire. Revue internationale d'éducation de Sèvres**, (94). https://doi.org/10.4000/ries.14415

Dugas, E. (2023). **Les cours d'empathie peuvent-ils être bénéfiques ?** http://theconversation.com/les-cours-dempathie-peuvent-ils-etre-benefiques-215275

Duval-Valachs, N. (2023). **Comment aider les élèves à régler leurs conflits**. http://theconversation.com/comment-aider-les-eleves-a-regler-leurs-conflits-206216

Tavant, M. (2023). **Compétences citoyennes développées par les élèves du second degré : analyse de leurs relations avec le contexte de l'établissement scolaire** (Phdthesis, Université Bourgogne Franche-Comté). Consulté à l'adresse https://theses.hal.science/tel-04197572

Véniant, E., Langlais, Y., & Tagu, J. (2023**). De la difficulté scolaire au bien-être scolaire : un parcours innovant organisé et animé par le conseiller principal d'éducation**. Reliance : Revue de Recherche et Pratiques en Éducation. https://hal.science/hal-04168100

Galand, B., Pascal, S., & Janosz, M. (2023). **Prévenir les violences à l'école via le climat scolaire ? Une analyse de l'effet-école sur la victimisation des élèves et des enseignants.** Revue française de pédagogie. https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2023-1-page-95.htm

Zwang, A., Bois, E., & Hugon, M. (2023). **Être éco-délégués au collège ou au lycée : quels moyens d'action ?** http://theconversation.com/etre-eco-delegues-au-college-ou-au-lycee-quels-moyens-daction-195979

Freyssinet, I., & Pansu, P. (2023). **Gérer les comportements perturbateurs en classe.** Présenté à 45e congrès annuel de la SQRP (Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie). Consulté à l'adresse https://hal.science/hal-04126122

Prairat, E. (2023). **Éduquer sans sanctionner ? Les malentendus de l'éducation positive.** http://theconversation.com/eduquer-sans-sanctionner-les-malentendus-de-leducation-positive-203482

Demetriou, H. (2023). **Enseigner l'empathie aux enfants.** http://theconversation.com/enseigner-lempathie-aux-enfants-204155

Cosperec, S., & Delaye, J. (2023). **Faire vivre l'enseignement moral et civique.** https://www.esf-scienceshumaines.fr/accueil/433-faire-vivre-l-enseignement-moral-et-civique.html

Tissot, P. (2023). **Favoriser le bien-être de l'apprenant : une question de sublimation ?** Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (67). https://doi.org/10.4000/edso.23056

Frigout, S. (2023). **La relation éducative : limites et « bonne distance » pour un bien-être partagé dans la classe.** Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (67). https://doi.org/10.4000/edso.22516

Barthélemy, V. (2023). **Vers un sentiment de réussite et de bien-être des élèves au sein du dispositif Devoirs faits : regards croisés d'élèves et d'adultes**. Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (67). https://doi.org/10.4000/edso.22999

Espinosa, G., & Connac, S. (2023). **De l'importance des relations dans le bien-être et la réussite de l'élève à l'école.** Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (67). https://doi.org/10.4000/edso.23305

Brody, A., Saito, G. C., Colin, L., & Garnier, P. (2023). **Ce que les toilettes scolaires nous apprennent sur la vie des élèves.** http://theconversation.com/ce-que-les-toilettes-scolaires-nous-apprennent-sur-la-vie-des-eleves-202260

Farges, A., & Monso, O. (2023). **Fréquenter l'internat à l'entrée du lycée a-t-il un impact sur la réussite scolaire ? Une évaluation sur les lycées publics de l'Éducation nationale.** https://hal-sciencespo.archives-ouvertes.fr/hal-04003627

Chabot, T. (2023). **Au collège, l'origine sociale influence-t-elle les amitiés ?** Consulté à l'adresse : http://theconversation.com/au-college-lorigine-sociale-influence-t-elle-les-amities-197750

Amilhat, C. (2023). **Apprendre à être citoyen : ce que les jeunes pensent de l'éducation civique**. http://theconversation.com/apprendre-a-etre-citoyen-ce-que-les-jeunes-pensent-de-leducation-civique-196908

Massei, S. (2022). **Le public scolaire face au discours égalitaire. Une réception entre genre, race et classe.** Revue française de pédagogie, 217(4), 97-111. https://doi.org/10.4000/rfp.12414

Voirnesson, B. (2022). **Normes de justice adolescentes et expérience subjective des sanctions scolaires** (Phdthesis, Université de Bretagne occidentale - Brest). https://theses.hal.science/tel-04112055

Caron, G. (2022). **L'émancipation comme finalité pédagogique en contexte scolaire. Penser l'éducation**. Philosophie de l'éducation et histoires des idées pédagogiques, (50), 9-34. https://doi.org/10.4000/pensereduc.608

Debarbieux, E., & Moignard, B. (2022). **A l'école de la défiance. Enquête nationale de climat et d'expérience scolaire dans le second degré** (Report, EMA EA 4507 - CYU ; OUIEP ; Autonome de Solidarité Laïque). https://hal.science/hal-03920999

Lantheaume, F. (2022). **« Beaucoup d'enseignants soulignent l'intérêt des élèves pour la question des religions, sans que cela se traduise nécessairement par des problèmes »**. *Diversité. Revue d'actualité et de réflexion sur l'action éducative*, (201). https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id

Kahn, P. (2022). **Les religions à l'école. Questions théoriques**. *Diversité. Revue d'actualité et de réflexion sur l'action éducative*, (201). https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id

Enquête, A. (2022). **Faire vivre la laïcité : développer l'esprit critique sur les faits religieux**. *Diversité. Revue d'actualité et de réflexion sur l'action éducative*, (201). https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id

Auclair, É., & Sirois, G. (2022). **La mise en œuvre de programmes d'éducation positive : le paradoxe australien**. *Formation et profession*, *30*(3), 1. https://doi.org/10.18162/fp.2022.a268

Taddei, F. (2022). **Débat : Repenser la citoyenneté pour mieux entendre la jeunesse ?** http://theconversation.com/debat-repenser-la-citoyennete-pour-mieux-entendre-la-jeunesse-189660

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture. (2022). **Le rôle clé des enseignants pour mettre fin à la violence et au harcèlement à l'école : note technique**. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383563_fre?posInSet=22&queryId=N-70f3bc64-1440-4dce-b736-9f7eba1d7343

Barthes, A., & Lange, J. M. (2022). **Éducations transversales, " éducations à ", questions d'actualité ? Quelles démarches scientifiques en régime de savoirs incertains et controversés**. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03825547

Association École et famille. (2022). **Vers une reconfiguration des relations entre les familles et l'institution scolaire ? Mise à jour et exacerbation des vulnérabilités-inégalités**. Diversité. Revue d'actualité et de réflexion sur l'action éducative, (200). https://doi.org/10.35562/diversite.1931

Taylor, J., & Rose, S. (2022). **Interdire les téléphones à l'école : est-ce vraiment une bonne solution ?** http://theconversation.com/interdire-les-telephones-a-lecole-est-ce-vraiment-une-bonne-solution-187445

Save to learn & PME : Partenariat mondial pour l'éducation. (2022). **Apprendre dans un environnement sûr : recueil d'essais : des idées et des solutions novatrices pour mettre fin à la violence au sein et aux abords des écoles**. https://assets.globalpartnership.org/s3fs-public/document/file/2022-06-safe-to-learn-recueil-essais.pdf?VersionId=aRxGZQiL1g9iCtROaTYZ36Zc.ltqq_j.

Urbanski, S., Valente, G., & Boisson, D. (2022). **Introduction. École, religions, laïcité : approches comparatives et interdisciplinaires**. Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, (21), 7-22. https://journals.openedition.org/cres/5694

Ménard, C. (2022). **Laïcité scolaire et justice locale en France métropolitaine : hybridation des conceptions de la laïcité dans les pratiques enseignantes**. Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs, (21), 87-108. https://journals.openedition.org/cres/5909

Institut des hautes études de l'éducation et de la formation (IH2EF). (2022). **La laïcité et les valeurs de la République de l'école à l'université**. https://www.ih2ef.gouv.fr/la-laicite-et-les-valeurs-de-la-republique-de-lecole-luniversite

Julien Netter et Audrey Boulin, **La règle du jeu. Des collégiens entre normes partagées et interprétations divergentes.** Revue française de pédagogie, 213. http://journals.openedition.org/rfp/11049

Villeneuve, S., & Bisaillon, J. (2021). **Cyberharcèlement envers le personnel enseignant du primaire et du secondaire : prévalence, et effets du genre des victimes et de leurs habiletés sur les réseaux sociaux**. Éducation et francophonie, 49. https://doi.org/10.7202/1085305ar

Fondeville, B., Beaumatin, A., Constans, S., & Rouyer, V. (2021). **Socialisation et expériences de la citoyenneté des enfants en France**. Revue internationale d'éducation de Sèvres, (88), 83-92. https://doi.org/10.4000/ries.11521

Bois, E., Hugon, M., Feinard-Duranceau, M., & Glomeron, F. (2021). **Être éco-délégué : la construction d'une identité éco-citoyenne, d'un pouvoir d'agir par l'expérience ?** Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles - Édition 2021. Présenté à Paris, France. https://doi.org/10.4000/rechercheformation.2725

Batsleer, J., & Rowley, H. (2021**). Éduquer à la citoyenneté : le cas du travail de jeunesse au Royaume-Un**i (H. Bréant, Trad.). Revue internationale d'éducation de Sèvres, (88), 105-114. https://doi.org/10.4000/ries.11631

Bouzaglo, S. B. (2022). **Lutte contre le harcèlement scolaire : ce que le marketing a à nous dire**. The Conversation website. http://theconversation.com/lutte-contre-le-harcelement-scolaire-ce-que-le-marketing-a-a-nous-dire-173756

Stassin, B. (2021). **« Revenge porn », comptes « fisha » : les ados face aux nouvelles cyberviolences**. The Conversation website. http://theconversation.com/revenge-porn-comptes-fisha-les-ados-face-aux-nouvelles-cyberviolences-173460

Hoch, R. (2021). **Comment des situations de harcèlement scolaire peuvent-elles échapper si longtemps à la vigilance des adultes ?** The Conversation website. http://theconversation.com/comment-des-situations-de-harcelement-scolaire-peuvent-elles-echapper-si-longtemps-a-la-vigilance-des-adultes-170389

Ledoux, S. (2021). **Entre sidération, deuil et débats nécessaires : les premiers résultats d'une enquête à l'École après la mort de Samuel Paty**. The Conversation website. http://theconversation.com/entre-sideration-deuil-et-debats-necessaires-les-premiers-resultats-dune-enquete-a-lecole-apres-la-mort-de-samuel-paty-169844

Mabilon-Bonfils, B. (2021). **Parler de laïcité à l'école en 2021 : la piste du théâtre-forum**. The Conversation website. http://theconversation.com/parler-de-la-cite-a-lecole-en-2021-la-piste-du-theatre-forum-169190

Prairat, E. (2021). **Ces rituels qui organisent la vie scolaire : une importance à reconsidérer ?** The Conversation website. http://theconversation.com/ces-rituels-qui-organisent-la-vie-scolaire-une-importance-a-reconsiderer-169037

Benoît, V., Amélie, B., & Dylan, D. (2021). **La cour de récréation active : quels effets sur les élèves ?** eJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport, (Hors-série N° 4). https://doi.org/10.4000/ejrieps.6324

Bergamaschi, A., Blaya, C., Stef, J., & Arcidiacono, F. (2021). **La prévention des préjugés flagrants et voilés perçue par les élèves : lorsque les enseignant·e·s ont leur mot à dire**. Swiss Journal of Educational Research, 43(2), 297-310. https://doi.org/10.24452/sjer.43.2.9

Audet, G., Miconi, D., Rousseau-Rizzi, A., & Rousseau, C. (2021). **Prévention de la radicalisation violente : impact de la pièce de théâtre « qui a tué freebird? » sur les perceptions et les attitudes des élèves et du personnel scolaire**. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, *56*(2/3). Consulté à l'adresse / https://mje.mcgill.ca/article/view/9747

Camponovo, S., & Moody, Z. (2021). **Le chemin de l'école : un tiers-lieu vecteur d'apprentissages pour les enfants ?** Swiss Journal of Educational Research, 43(2), 311-324. https://doi.org/10.24452/sjer.43.2.10

Bauer, S., Aebischer, N., & Ribet, R. (2021). **De la classe d'accueil à la classe ordinaire : une expérience de « bien-être » ? Étude qualitative auprès d'élèves de l'enseignement secondaire vaudois (Suisse)**. Recherches en éducation, (44). https://doi.org/10.4000/ree.3378

Fréchou, H. (2021). **Résultats de l'enquête Sivis 2019-2020 auprès des établissements publics et privés sous contrat du second degré**. Note d'information, (21.09). https://www.education.gouv.fr/media/74508/download

Flèche, S., & Perona, M. (2021). **Ces enseignants qui nous marquent**. Notes de l'Observatoire du Bien-être, (2021-02), 7. https://www.cepremap.fr/depot/2021/01/2021-02-Ces_enseignants_qui_nous_marquent.pdf

Muller, L. (2020). **La sanction est-elle éducative ?** (Phdthesis, Université de Lorraine). https://hal.univ-lorraine.fr/tel-03116319

Ouafki, M. (2020). **L'accompagnement des collégiens temporairement exclus : ressources et tensions autour de la régulation de l'ordre scolaire et des rapports entre élèves et enseignants** (Phdthesis, Université Paris-Est). https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-03230744

Armagnague, M., & Tersigni, S. (2020). **Vivre son enfance migrante à l'école française**. Revue des Sciences sociales, (64), 46. https://doi.org/10.4000/revss.5738

Gagnon, B. (2020). **La psychopédagogie du bienêtre : une voie porteuse pour favoriser l'épanouissement des enfants et des adultes qui les accompagnent**. Revue hybride de l'éducation, 4), viii-xvi. https://doi.org/10.1522/rhe.v4i4.1170

Beaudet, N. (2020). **Les élèves témoins de violence physique et d'intimidation à l'école : leur motivation et leur capacité d'agir** (Masters, Université du Québec en Outaouais). http://di.uqo.ca/id/eprint/1200/

St-Amand, J., Bowen, F., Bulut, O., Cormier, D., Janosz, M., & Girard, S. (2020). **Le sentiment d'appartenance à l'école : validation d'un modèle théorique prédisant l'engagement et le rendement scolaire en mathématiques d'élèves du secondaire**. Formation et profession, 28. https://doi.org/10.18162/fp.2020.530

Jellab, A., Rolland, M., Thibau-Leveque, F., & Wassenberg, C. (2020). **L'application du principe de laïcité dans les établissements scolaires de l'enseignement public : état des lieux, avancées et perspectives**.
https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/276706.pdf

Conseil supérieur de l'éducation (Québec). (2020). **Le bien-être de l'enfant à l'école : faisons nos devoirs**. https://www.crifpe.ca/publications/view/24862

Grasso, G. (2020). **"Le bon climat de classe. Un problème d'autorité ou de gestion des émotions ?".** Revue Skholé.
http://skhole.fr/varia-grazia-grasso-le-bon-climat-de-classe-un-probleme-d%E2%80%99autorite-ou-de-gestion-des-emotions

CNESCO. (2020). **Laïcité et religion au sein de l'école et dans la société.** CNESCO.
http://www.cnesco.fr/fr/laïcité-a-lécole-et-dans-la-societe/

La prévention de l'extrémisme violent par l'éducation : activités efficaces et impact. Note d'orientation. (2019).
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266105_fre/PDF/266105fre.pdf.multi

Un focus sur l'égalité Hommes-Femmes

Fontaine, R. (2026). **Jugement professoral et influence du système de genre dans les bulletins scolaires**. Genre Éducation Formation, (9). https://doi.org/10.4000/165q8

Cordier, A. (2026). **Protéger les filles, canaliser les garçons ? L'éducation à l'information face aux stéréotypes de genre**. https://doi.org/10.64628/AAK.ccuucjc9y

De Montaignac, M., Jolly, C., & Furic, P. (2025). **Lutter contre les stéréotypes filles-garçons : quelles priorités pour 2030** (p. 363). Haut Commissariat au Plan. https://www.strategie.gouv.fr/files/files/Publications/2025/2025-05-12%20-%20St%C3%A9r%C3%A9otypes%20-%20Rapport/FS-2025-RAPPORT%20STEREOTYPES_23mai.pdf

PME : Partenariat mondial pour l'éducation. (2025). **Initiative en faveur de l'égalité des genres : rapport d'avancement 2024**. https://commitments.generationequality.org/fr/accountability-report-2024

Szerdahelyi, L. (2024). **Entretien avec Vincent Patigniez à propos de son ouvrage Accompagner la construction sexuelle et de genre chez les ados.** Genre Éducation Formation, (8). https://doi.org/10.4000/131db

Sayac, N. (2024). **Entretien avec Clémence Perronnet à propos de l'ouvrage Matheuses - Les filles, avenir des mathématiques.** Genre Éducation Formation, (8). https://doi.org/10.4000/131da

Global education monitoring report team. (2024). **Rapport mondial de suivi de l'éducation 2024, rapport sur l'égalité des genres : la technologie à ses conditions : égalité des genres et inclusion.** https://www.unesco.org/gem-report/fr/2024genderreport

Espinola, A. F., Gallot, F., Lavoipierre, C., & Ménard, M. (2024). **Genre et sexualités dans les établissements scolaires : une révolution féministe en cours ?** Genre Éducation Formation, (8). https://doi.org/10.4000/131dl

Collectif Maths & Sciences. (2024). **Baisse des filles en sciences depuis la réforme : un problème majeur et persistant**. https://collectif-maths-sciences.fr/wp-content/uploads/2024/06/2024_6_18_SciencesFilles2023.pdf

Hache, C., Tortochot, E., & Olympio, N. (2024). **Pour lutter contre l'orientation « subie », aider les jeunes à prendre conscience de leur potentiel.** http://theconversation.com/pour-lutter-contre-lorientation-subie-aider-les-jeunes-a-prendre-conscience-de-leur-potentiel-230566

DEPP. (2024). **Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur, édition 2024.** https://www.education.gouv.fr/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-l-enseignement-superieur-edition-2024-413799

Jacquemot, C., & Policar, C. (2023). **Pourquoi si peu de femmes dans les carrières scientifiques ?** http://theconversation.com/pourquoi-si-peu-de-femmes-dans-les-carrieres-scientifiques-206793

Andreu, S., Bret, A., Lacroix, A., & Vourc'h, R. (2023). **Les filles moins confiantes que les garçons concernant l'année à venir et sur leurs performances, notamment en mathématiques.** Note d'Information, (23.24), 1-4. https://doi.org/10.48464/ni-23-24

Imberdis, A., Souchal, C., Sacré, M., & Toczek, M.-C. (2023). **Les maths pour les garçons, le français pour les filles ? Comment les stéréotypes de genre se perpétuent à l'école.** http://theconversation.com/les-maths-pour-les-garcons-le-francais-pour-les-filles-comment-les-stereotypes-de-genre-se-perpetuent-a-lecole-202392

Gauchard, X. (2023). **Égalité filles-garçons en mathématiques.** https://www.education.gouv.fr/media/133538/download

Coron, C. (2023). **La persistance des stéréotypes entretient les inégalités professionnelles entre hommes-femmes.** http://theconversation.com/la-persistance-des-stereotypes-entretient-les-inegalites-professionnelles-entre-hommes-femmes-199320

Ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche. (2023). **Vers l'égalité Femmes-Hommes ? Chiffres clés 2023.** https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/vers-egalite-femmes-hommes-chiffres-cles-2023

DEPP. (2023). **Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur** - Édition 2023. https://www.education.gouv.fr/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-l-enseignement-superieur-edition-2023-357695

Kraus, F., Jussian, L., & Aubin, A. (2022). **L'ambition a-t-elle un genre ? Enquête auprès des lycéen(e)s sur la confiance en soi dans le cadre scolaire et professionnel** (p. 29) [Rapport d'étude IFOP pour Delta Business School Décembre 2022]. Consulté à l'adresse IFOP website: https://www.ifop.com/wp-content/uploads/2022/12/119602-PPT.pdf

Trachman, M. (2022). **Très masculin, pas très féminine. Les variations sociales du genre**. Population & Sociétés, (605), 1-4. https://doi.org/10.3917/popsoc.605.0001

OECD. (2022). **Pourquoi les jeunes femmes sont-elles plus nombreuses que les jeunes hommes à faire des études supérieures ?** In https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Rapports/DetailRapport.php?parent=actu&id=3719 [Report]. https://www.oecd-ilibrary.org/education/pourquoi-les-jeunes-femmes-sont-elles-plus-nombreuses-que-les-jeunes-hommes-a-faire-des-etudes-superieures_64d276d6-fr

HCE : Haut conseil à l'Égalité entre les femmes et les hommes. (2022). **Face à la montée des violences chez les jeunes, le HCE appelle à un plan d'urgence de l'égalité à l'école**. https://www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/IMG/pdf/hce_vigilanceeduc-2.pdf

Régner, I., Ochs, M., & Armando, M. (2022). **Réussite en maths : lutter contre les stéréotypes de genre avec le numérique**. http://theconversation.com/reussite-en-maths-lutter-contre-les-stereotypes-de-genre-avec-le-numerique-190701

Observatoire des inégalités. (2022) **Comment améliorer la mixité dans les formations initiales ?** https://www.inegalites.fr/Comment-ameliorer-la-mixite-dans-les-formations-initiales

Gaussel, M. (2022). **Le sexe, le genre et l'égalité (à l'école).** Dossier de veille de l'IFÉ, (140). http://veille-et-analyses.ens-yon.fr/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=140&lang=fr

INSEE. (2022). **Femmes et hommes, l'égalité en question - Femmes et hommes – L'égalité en question : édition 2022**. https://www.insee.fr/fr/statistiques/6047805

Couchot-Schiex, S., & Richard, G. (2021). **Cyberviolences de genre. Définir et rendre compte du cybersexisme dans les pratiques numériques adolescentes**. Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (62). https://doi.org/10.4000/edso.16849

Beaudoin, C. (2021). **Perceptions des enseignants et des garçons à l'égard de la relation enseignant-élève au secondaire : quand les stéréotypes de genre s'immiscent en classe**. Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation, 44, 848-874. https://doi.org/10.53967/cje-rce.v44i3.4825

Rsaissi, Y., & Couchot-Schiex, S. (2021). **L'identité numérique adolescente face au cyber-sexisme, outil du maintien d'un ordre sexué co-construit**. Revue GEF, (5), 63-76. https://revuegef.org/article/70/lidentite-numerique-adolescente-face-au-cyber-sexisme-outil-du-maintien-dun-ordre-sexue-co-construit

Pavie, A. (2021). **La surreprésentation des filles au sein des dispositifs de promotion de l'égalité des chances : Critères de sélection, représentations enseignantes et investissement différencié**. Revue GEF, (5). http://revuegef.org/uploads/2.Pavie.pdf

Hébert, T., Vigne, M., & Maréchaux, B. (2021). **Étude comparative d'un type de conduites à risque selon le genre. Le cas des jeux dits dangereux chez les adolescents et les adolescentes**. Revue GEF, (5). http://revuegef.org/uploads/8.Hebert%20et%20al.pdf

IFEF : Institut de la Francophonie pour l'éducation et la formation, AUF : Agence universitaire de la Francophonie, CONFEMEN : Conférence des ministres de l'éducation des pays ayant le français en partage, & OIF : Organisation internationale de la Francophonie. (2021). **RELIEFH : ressources éducatives libres pour l'égalité femmes-hommes**.
https://reliefh.francophonie.org/

Gilles, E. (2021). **La cour de récréation à l'épreuve du genre au collège**. http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/geographie-espaces-scolaires/geographie-de-l-ecole/cour-recreation-genre

Teague Tsopgny, A. V. (2021). **L'enseignant(e) de mathématiques, un modèle de rôle social bénéfique à l'orientation asexuée des élèves ?** Recherches en éducation, (43). https://doi.org/10.4000/ree.3231

Beaudoin, C. (2020). **Les stéréotypes de genre véhiculés par le personnel enseignant et les garçons à l'égard de la relation enseignant-élève au secondaire**. http://hdl.handle.net/11143/17873

Beaudoin, C. (2020). **Les stéréotypes de genre véhiculés par le personnel enseignant et les garçons à l'égard de la relation enseignant-élève au secondaire.** https://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/17873

Teague Tsopgny, A., Maingari, D., & Mbede, R. (2020). **L'influence des enseignant·e·s de mathématiques dans l'orientation des filles vers ce domaine**. Nouveaux cahiers de la recherche en éducation, 22, 68-88. https://doi.org/10.7202/1081288ar

Cacouault-Bitaud, M. (2020). **La direction des établissements secondaires, du lycée de filles à la mixité - Promotion des femmes et inégalités de genre**. Éducation & Formations, (101), 161-179. https://www.education.gouv.fr/media/72617/download

Jaegers, D., & Lafontaine, D. (2020). **Pourquoi les filles boudent-elles les STIM ? Performances en mathématiques, motivation et choix d'orientation en fin d'études secondaires**. L'orientation scolaire et professionnelle, (49/4), 619-651. https://doi.org/10.4000/osp.13437

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture, & EQUALS Skills coalition. (2020). **Je rougirais si je pouvais : réduire la fracture numérique entre les genres par l'éducation**.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367416_fre.page=1

Lentillon-Kaestner, V., & Roure, C. (2020). **La mixité vs non mixité en éducation physique influence-t-elle l'intérêt en situation des élèves ?** EJRIEPS. Ejournal de la recherche sur l'intervention en éducation physique et sport, (46), 3-20. http://elliadd.univ-fcomte.fr/ejrieps/system/files/eJR46_Lentillon_Roure.pdf

Chanteau, C., & Le Yondre, F. (2020). **Pluralité et variabilité des masculinités chez des garçons au collège**. GEF, (4).
http://revuegef.org/uploads/3.%20Chanteau%20&%20Le%20Yondre%20-%20vDEF_F.pdf

Plantard, P., & Boucher, C. L. (2020). **Des pratiques numériques juvéniles différentes selon le genre. un reflet des inégalités hommes-femmes ?** Bulletin de veille, (2). https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02901075

Rayou, P. (2020). **Faire réussir les filles. Prescriptions et réalités**. Revue internationale d'éducation de Sèvres, (83), 69-73.
https://doi.org/10.4000/ries.9311

Fourrey, K. (2020). **Les inégalités sur le marché du travail : quelles caractéristiques comptent le plus pour les hommes et pour les femmes ?** Connaissance de l'emploi, 161. http://ceet.cnam.fr/publications/connaissance-de-l-emploi/les-inegalites-sur-le-marche-du-travail-quelles-caracteristiques-comptent-le-plus-pour-les-hommes-et-pour-les-femmes--1186418.kjsp?RH=1507626697168

Georges-Kot, S. (2020). **Écarts de rémunération femmes-hommes : surtout l'effet du temps de travail et de l'emploi occupé.** INSEE Première, (1803). https://www.insee.fr/fr/statistiques/fichier/version-html/4514861/ip1803.pdf

DESCHAMPS, P., REVILLARD, A., SAUTIER, M., & ARBOGAST, M. (2020). **Les quotas de genre dans le monde académique**. Les débat du LIEPP, 5. https://spire.sciencespo.fr/hdl:/2441/6lvb2cer9r8ucaco1v3kh2ukva/resources/debat-du-liepp-n-5.pdf

Gresy, B., Pierre-Brossolette, S., & Oderda, M. (2020). **Rapport annuel sur l'état des lieux du sexisme en France en 2019** (p. 146). Haut conseil à l'Égalité entre les femmes et les hommes. https://www.vie-publique.fr/sites/default/files/rapport/pdf/273643.pdf

Ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse. (2020). **Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur, édition 2020**. Enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation. https://www.education.gouv.fr/filles-et-garcons-sur-le-chemin-de-l-egalite-de-l-ecole-l-enseignement-superieur-edition-2020-289508

Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation. (2020). **Vers l'égalité Femmes-Hommes ? Chiffres clés.** Enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation. https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/publications/droits-des-femmes/egalite-entre-les-femmes-et-les-hommes/vers-legalite-reelle-entre-les-femmes-et-les-hommes-chiffres-cles-edition-2019/

Deshayes, M. (2019). **Influence des stéréotypes sexués et des stéréotypes liés à l'âge sur la performance d'endurance non-technique : un effet positif de l'induction d'un stéréotype négatif ?** (Phdthesis, COMUE Université Côte d'Azur (2015 - 2019)). https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02885253

Breda, T., Grenet, J., Monnet, M., & Van Effenterre, C. (2019). **Rôle Models féminins : Un levier efficace pour inciter les filles à poursuivre des études scientifiques ?** Notes IPP, 45. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02443152/document

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation la science et la culture. (2019). **De l'accès à l'autonomisation : stratégie de l'UNESCO pour l'égalité des genres dans et par l'éducation 2019-2025.** https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369001/PDF/369001fre.pdf.multi

POGGI, C., & WALTMANN, J. (2019). **La (re)production des inégalités de genre : quels enjeux dans l'éducation, la santé et la protection sociale ?** https://www.afd.fr/sites/afd/files/2019-12-03-52-17/In%C3%A9galit%C3%A9s%20de%20genre%2C%20%C3%A9ducation%2C%20sant%C3%A9%20et%20protection%20sociale.pdf

UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture. (2019). **Guide de ressources : susciter l'intérêt des filles pour l'éducation aux STIM (sciences, technologie, ingénierie et mathématiques)**. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372310_fre/PDF/372310fre.pdf.multi

Les pratiques culturelles des jeunes

Delbrayelle, A., Fabre, S., & Berzin, C. (2025). **La littérature de jeunesse, un outil de sensibilisation au handicap et à la différence**. Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (78). https://doi.org/10.4000/15ikd

Damiens, A., & Bordarie, J. (2026, janvier 27). **Illectronisme : les difficultés des jeunes face au numérique**. https://doi.org/10.64628/AAK.frajucuge

Cerisier, J.-F. (2025). **Pratiques numériques informelles juvéniles et réussite scolaire en France**. *Revue internationale d'éducation de Sèvres*, (HS-4). https://doi.org/10.4000/146wc

Cordier, A., & Fluckiger, C. (2025). **Nouveaux savoirs et nouvelles compétences des jeunes : quelle construction dans et hors de l'école ?** https://hal.science/hal-05138647

Fontar, B., & Mentec, M. L. (2025). **Jeux vidéo : à l'adolescence, les filles jouent-elles comme les garçons ?** http://theconversation.com/jeux-video-a-ladolescence-les-filles-jouent-elles-comme-les-garcons-252091

Danober, A., Luxembourger, C., & Tazouti, Y. (2024). **Trop de bruit dans les écoles ? Penser l'acoustique au service des apprentissages.** http://theconversation.com/trop-de-bruit-dans-les-ecoles-penser-lacoustique-au-service-des-apprentissages-242753

Burguete, E., & Forgione, R. (2024). **Sur smartphone, la vogue du microlearning : que penser de ces formations ultra-courtes ?** http://theconversation.com/sur-smartphone-la-vogue-du-microlearning-que-penser-de-ces-formations-ultra-courtes-238392

Haut conseil de la famille, de l'enfance et de l'âge (HCFEA). (2024). **Quelle place pour les enfants dans les espaces publics et la nature ?** https://www.hcfea.fr/IMG/pdf/hcfea_rapport_dehors_25_10_2024.pdf

Cohen-Azria, C. (2024). **Être (ou naître) visiteur de musée : les sorties scolaires démocratisent-elles l'accès à la culture ?** http://theconversation.com/etre-ou-naitre-visiteur-de-musee-les-sorties-scolaires-democratisent-elles-lacces-a-la-culture-237886

OCDE : Organisation de coopération et de développement économiques. (2024). **Élèves et écrans : performance académique et bien-être**. https://www.oecd.org/fr/publications/eleves-et-ecrans_b3c4552d-fr.html

Observatoire des inégalités. (2024). **« Dès la maternelle, les élèves de milieux défavorisés prennent moins la parole ». Entretien avec Sébastien Goudeau**. https://www.inegalites.fr/Goudeau-inegalites-parole-eleves-maternelle

Woollven, M. (2024). **Enfance : comment les inégalités de langage se construisent**. http://theconversation.com/enfance-comment-les-inegalites-de-langage-se-construisent-223131

Grimault-Leprince, A., Fontar, B., & Mentec, M. L. (2024). **Réguler les pratiques numériques des ados : un défi pour les parents ?** http://theconversation.com/reguler-les-pratiques-numeriques-des-ados-un-defi-pour-les-parents-219983

Roucan, C. (2023). **Oui, les jeunes lisent encore. Mais différemment !** http://theconversation.com/oui-les-jeunes-lisent-encore-mais-differemment-198629

Fluckiger, C., & Vandevelde, I. (2023). **Ce que les enfants comprennent du monde numérique.** http://theconversation.com/ce-que-les-enfants-comprennent-du-monde-numerique-214295

Bernard, F. (2023). **La lecture, un loisir qui fait du bien aux enfants.** http://theconversation.com/la-lecture-un-loisir-qui-fait-du-bien-aux-enfants-214405

Bonnéry, S., & Pasquali, P. (2022). **« Le "métier d'enfant" » 50 ans après : penser l'éducation et la socialisation avec Jean-Claude Chamboredon.** Revue française de pédagogie, 217(4), 5-15. https://doi.org/10.4000/rfp.12294

Eddy, Davis, DeSantis, Barhoumi, M., & Caille, J.-P. (2022). **Les six manières dont les collégiens occupent leur temps libre**. Note d'Information, (22.35), https://doi.org/10.48464/ni-22-35

Jeffrey, D., & St-Amant Gauron, L.-P. (2021). **TikTok : angoisse, solitude et exploration adolescente en temps de pandémie**. Formation et profession, 29, 1. https://doi.org/10.18162/fp.2021.a228

Caille, J.-P. (2021). **Les collégiens issus de milieu social favorisé partent davantage**. INJEP Analyses & Synthèses, 44. https://injep.fr/wp-content/uploads/2021/01/IAS44_frequentation-des-colonies.pdf

Dagorn, E. (2021). **Le rôle des préférences et interactions sociales dans la performance scolaire** (Phdthesis, Université Rennes 1). https://theses.hal.science/tel-03997921

Plantard, P., & Boucher, C. L. (2020). **Les Digital Natives...Ils sont encore là ?!** Bulletin de veille, 1. https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02901060

Plantard, P., & Boucher, C. L. (2020). **Inégalités d'usages entre les jeunes - Les déterminants socio-économiques et culturels**. Bulletin de veille, 3. https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02901065

Institut Montaigne. (2020). Internet : Le péril jeune ? (p 97). Institut Montaigne. https://www.institutmontaigne.org/ressources/pdfs/publications/rapport-internet-le-peril-jeune_0.pdf

« Les techno-cultures juvéniles : du culturel au politique », présentation des résultats par Elsa Guippe. https://chronik.fr/generation-y-millenials-culture-geek.html

Les espaces de vie et de travail dans les établissements

Lescouarch, L. (2024). **Dépasser la forme scolaire pour penser une nouvelle systémique d'apprentissage : de la variation à la rupture**. *Recherches en éducation*, (56). https://doi.org/10.4000/12qy2

Lescouarch, L., Desvages-Vasselin, V., & Patry, D. (2024). **Différenciations pédagogiques par la flexibilisation des espaces.** Éducation & Formation, (e-323). http://revueeducationformation.be/index.php?revue=43&page=3

Florin, A., Tricot, A., Chesné, J.-F., Piedfer-Quêney, L., & Simonin-Kunerth, M. (2024). ***Dossier de synthèse : Le bien-être à l'école***. https://hal.science/hal-04617867

Bertin-Renoux, A., & Fuchs, J. (2024). **Des pratiques (ré)créatives en nature, au coeur d'une évolution de la forme scolaire ?** Nature & Récréation, (15), 35-46. https://hal.science/hal-04535548

Llorca, M.-C., & Miché, P. (2023). **Ouvrir les espaces d'apprentissage.** Éducation Permanente, 237(4), 69-78. https://www.cairn.info/revue-education-permanente-2023-4-page-69.htm

Allam, M.-C., & Chartier, M. (2023). **Modifier l'aménagement de la classe pour le bien-être des élèves : vers une forme scolaire flexible ?** Raisons éducatives, (27), 131-151. https://doi.org/10.3917/raised.027.0131

Levrard, S. (2023). **Les tiers-lieux de l'école : des espaces d'expression de l'amitié et du bien-être des enfants.** Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (67). https://doi.org/10.4000/edso.23061

Clerc, P. (2023). **La classe : une forme scolaire dépassée ?** http://theconversation.com/la-classe-une-forme-scolaire-depassee-201029

Rey-Baltar, D. Z., & Alonso, J. S. (2023). **Végétaliser les cours de récréation pour encourager la curiosité des enfants.** http://theconversation.com/vegetaliser-les-cours-de-recreation-pour-encourager-la-curiosite-des-enfants-198338

Véran, J.-P. (2022). **Bâtir l'école ensemble**. Revue internationale d'éducation de Sèvres, (90), 40-42. Consulté à l'adresse https://journals.openedition.org/ries/12710

Centre Hubertine Auclert. (2022). **Les espaces scolaires du secondaire au prisme du genre : guide à destination des collectivités et des acteurs et actrices de l'éducation.** https://www.centre-hubertine-auclert.fr/sites/default/files/2022-12/GENRE-ET-ESPACES-SCOLAIRES-DEF-WEB.pdf

Oger, M. (2021). **Le projet COBÉ : une démarche pour identifier, analyser et développer les déterminants de la qualité de vie et du bien-être en environnement scolaire** (Phdthesis, Université de Lorraine). https://hal.univ-lorraine.fr/tel-03600599

Françoise Pasche Gossin et Éléonore Simon. (2022). **Un aménagement de l'horaire pour une meilleure gestion des activités d'éducation scolaire et extra-scolaire : une question de partenariat, d'attentes et d'équité.** Éducation et socialisation, 63. Consulté à l'adresse : https://doi.org/10.4000/edso.17924

Pascale Haag, Marlène Martin. **Quels cadres théoriques pour penser le bien-être à l'école ? L'exemple du projet pédagogique de la Lab School Paris. (2022).** haag-martin-2021-sciences-bonheur-volume-6.pdf (wordpress.com)

Gilles, E. (2021). **La cour de récréation à l'épreuve du genre au collège**. http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/geographie-espaces-scolaires/geographie-de-l-ecole/cour-recreation-genre

Romero, M., & Chevré, A.-M. (2020). **Rapport intermédiaire du projet ANR CreaMaker** [Research Report]. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03040437

Reverdy, C. (2020). **Écouter les élèves dans les différents espaces scolaires**. Dossier de veille de l'IFÉ, (136). http://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/DA-Veille/136-decembre-2020.pdf

Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. (2020). **Le guide « Espaces universitaires : osons le co-design et le design thinking ! ».** https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/Enseignement_supérieur/66/6/design_thinking_guide_1237666.pdf

Publications Office of the European Union. (2019). **Makerspaces for education and training : exploring future implications for Europe.** (en anglais). https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/0e1e6a42-ef05-11e9-a32c-01aa75ed71a1

La continuité pédagogique à distance

Solari Landa, M., Pierrot, L., Michel, C., Cerisier, J.-F., & Aillerie, C. (2023). **L'école à la maison en situation de confinement total ou partiel : quand les usages numériques scolaires et personnels se rencontrent à la maison.** RESET : Recherches en sciences sociales sur Internet, (12), [n.p.], bibliogr. https://journals.openedition.org/reset/4214

Landa, M. S., Pierrot, L., Michel, C., Cerisier, J.-F., & Aillerie, C. (2023). **L'école à la maison en situation de confinement total ou partiel : quand les usages numériques scolaires et personnels se rencontrent à la maison**. Recherches en sciences sociales sur Internet. https://doi.org/10.4000/reset.4214

Fenoglio, P. (2023). **La présence pour mieux apprendre à distance**. EduBref, (mars 2023). https://veille-et-analyses.ens-lyon.fr/Edubref/detailsEdubref.php?parent=accueil&edubref=26

Gélin, O., & Régibier, L. (2022). **Les outils privilégiés de la classe à distance - Note de synthèse.** https://hal.science/hal-03930174

Mamede, M. (2022). **École à distance et inégalités.** https://hal.science/hal-03926322

Boutrais, M. (2022). **La présence professionnelle des conseillers principaux d'éducation (CPE) pendant le confinement**. Éthique en éducation et en formation : les Dossiers du GREE, (13), 82-100. https://doi.org/10.7202/1094525ar

Mercier, C., Zanna, O., & Florin, A. (2022). **Les évaluations scolaires à domicile en période de Covid-19 : le point positif ?** Diversité. Revue d'actualité et de réflexion sur l'action éducative, (200). https://publications-prairial.fr/diversite/index.php?id

Genevois, S., & Wallian, N. (2022). **Enseigner en mode hybride. Quels changements pour l'École ? Quelles nouvelles compétences professionnelles ?** Conférence introductive. Séminaire inter-

académique La Réunion-Mayotte. Présenté à Saint-Denis, Réunion. Consulté à l'adresse https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03707179

Rayou, P. (2022). **Un éloignement qui rapproche. Mobilisations et reconnaissances d'enseignants et de parents en période de confinement**. Recherches en éducation, (48). https://doi.org/10.4000/ree.11153

Buisson-Fenet, H., & Marx, L. (2022). **Édito - Hors les murs. Enseigner et apprendre à l'épreuve de la « continuité pédagogique »**. Recherches en éducation, (48). http://journals.openedition.org/ree/11125

DUROISIN, N., BEAUSET, R., FLAMAND, A., & LECLERCQ, M. (2021). **Ecole & Covid : pratiques enseignantes en temps de pandémie (résultats de la deuxième enquête)**. https://liseo.france-education-international.fr/doc_num.php?explnum_id=13519

Ravez, C. (s. d.). **Le numérique à l'école : des mythes aux réalités ?** (2021). https://eduveille.hypotheses.org/15852

Minichiello, F. (2021). **Déployer le numérique en éducation, développer les compétences.** Revue internationale d'éducation de Sèvres, (86), 11-15. https://doi.org/10.4000/ries.10278

Baude, I., Ben Ali, L., Bret, A., Brncic, Q., Etève, Y., Fabre, M., … Lacroix, A. (2021). **Dispositif d'évaluation des conséquences de la crise sanitaire : comment les élèves ont-ils vécu le confinement de mars-avril 2020 ?** Note d'information. https://www.education.gouv.fr/media/88784/download

OCDE. (2021). **Formation des enseignants et utilisation des technologies de l'information et de la communication face à la crise de la COVID-19** (L'enseignement à la loupe No 35). https://doi.org/10.1787/d28257b7-fr

Tellier, M. (2020). **Socialisation du groupe-classe au temps de la distanciation sociale**. Formation et profession : revue scientifique internationale en éducation, 28(4 hors-série), 1. https://doi.org/10.18162/fp.2020.681

Yerly, G., & Laveault, D. (2020). **Évaluer les apprentissages en contexte de pandémie : aller au-delà de la notation pour soutenir la réussite de tous les élèves**. Formation et profession, 28(4 hors-série). https://doi.org/10.18162/fp.2020.676

Perret, D., & Plantard, P. (2020). **Pratiques numériques des enseignants en Bretagne pendant le confinement. Analyse anthropologique des premières données qualitatives et quantitatives.** Formation et profession, 28(4 hors-série). https://doi.org/10.18162/fp.2020.686

Borges, C., Tardif, M., & Karsenti, T. (2020). **Introduction au dossier - Faire école en contexte de pandémie**. Formation et profession, 28(4 hors-série). https://doi.org/10.18162/fp.2020.684

Bernatchez, J., Bissonnette, S., Boyer, C., Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec, & [et al.]. (2020). **L'éducation en temps de pandémie : constats, réflexions et pistes d'action (Dossier)**. Apprendre et enseigner aujourd'hui, 10(1). https://conseil-cpiq.qc.ca/wp-content/uploads/REVUE-AUTOMNE-2020_WEB.pdf

Baudoin, N., Dellisse, S., Lafontaine, D., Coertjens, L., Crépin, F., Baye, A., & Galand, B. (2020). **Soutien des enseignants et motivation des élèves durant la pandémie de COVID-19**. Formation et profession, 28(4 hors-série). https://doi.org/10.18162/fp.2020.688

Karsenti, T., Poellhuber, B., Roy, N., & Parent, S. (2020). **Le numérique et l'enseignement au temps de la COVID-19 : entre défis et perspectives – Partie 1**. Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire, 17, 1-4. https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n2-01

Luc, R., & Rayou, P. (2020). **La forme scolaire en confinement : Enseignants et parents à l'épreuve de l'enseignement à distance**. Formation et profession : revue scientifique internationale en éducation. https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02998592

Barhoumi, M. (2020). **Confinement : un investissement scolaire important des élèves du second degré, essentiellement différencié selon leur niveau scolaire**. Note d'information, (20.42). https://www.education.gouv.fr/media/73174/download

BEDUCHAUD, F., COUDRAY, A., & COUREAU-FALQUERHO, E. (2020). **École, numérique et confinement : quels sont les premiers résultats de la recherche en France ?** https://f-origin.hypotheses.org/wp-content/blogs.dir/7320/files/2020/10/EGN_IfeCanope_Note_France_web_oct20.pdf

MISSIR, M.-C. (2020). **Enseignants en période de confinement : usages, besoins et acquis : rapport d'étude**. https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/agence_des_usages/confinement/Rapport_DT_ARA_DRDUNE_2020.pdf

Barras, H. (2020). **(Enseigner et) Évaluer dans l'urgence : En repensant sa planification à l'aide des principes issus de la gestion de crises**. e-JIREF, 1, 17-24. http://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/214

Rached, P., Gharib, Y., & Constantin, S. (2020). **Entre le cognitif et l'émotionnel… Quelle évaluation à distance en situation de crise ?** e-JIREF, 1, 223-230. http://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/237

Raulin, D. (2020). **L'évaluation des acquis des élèves, en période de confinement**. e-JIREF, 1, 231-236. http://journal.admee.org/index.php/ejiref/article/view/238

L'innovation pédagogique

Davidson, A.-L., Louis, N., & Naffi, N. (2024). **Développer la créativité et l'innovation à travers le numérique. Faire face à l'avenir.** In F. Michelot & S. Collin (Éd.), La compétence numérique en contexte éducatif. Regards croisés et perspectives internationales. https://hal.science/hal-05455196

Kennel, S. (2024). **Innover en pédagogie, transformer ses pratiques d'enseignement : Pour quoi ? Comment ?** Journée de l'innovation pédagogique. Présenté à Aix en Provence, France. https://hal.science/hal-05011238

Bisson, J., Drot, R., & Uhlrich, G. (2022). **L'innovation pédagogique en 20 concepts : petit lexique à l'usage des débutants**. https://www.universite-paris-saclay.fr/sites/default/files/2022-04/Lexique.pdf

Trisconi, E., & Cuozzo, M. (2022). **Étude sur les motifs d'intéressement d'élèves du secondaire impliqués dans une innovation pédagogique**. Swiss Journal of Educational Research, 44(3), 327-337. https://doi.org/10.24452/sjer.44.3.3

PUOZZO, I. C., VUICHARD, A., & CAPRON PUOZZO, I. (2022). **L'innovation pédagogique : de la théorie à la pratique**. https://www.alphil.com/index.php?controller=attachment&id_attachment=333