

Affaire suivie par :

Clermont-Ferrand, le 7 septembre 2026

Inspection d'Académie
Inspecteurs Pédagogiques Régionaux
Affaire suivie par : Marie-Laure SASTRE
IA-IPR Biotechnologie Génie Biologique

Mme SASTRE Marie-Laure
L'Inspectrice d'académie -
Inspectrice pédagogique régionale
Biotechnologie

Tél : 04 73 99 33 15
Mél : ce.ipr@ac-clermont.fr

3 avenue Vercingétorix
630033 Clermont- Ferrand Cedex

à

Mesdames et Messieurs les professeurs Biotechnologie
Biochimie Génie Biologique

Copie à Mesdames et Messieurs les Chefs d'établissement,

Objet : Lettre de rentrée scolaire 2026-2027

Chères et chers collègues,

À toutes et à tous, enseignants et personnels de laboratoire, sont adressés mes meilleurs vœux pour une rentrée sereine et une année riche en projets et en réussites. Une bienvenue particulière aux collègues nouvellement affectés dans l'Académie de Clermont-Ferrand et toutes mes félicitations aux lauréats des concours qui rejoignent cette année notre communauté professionnelle.

Un remerciement est également adressé à l'ensemble des équipes pour leur engagement tout au long de l'année et leur mobilisation lors de la session 2026 des examens.

Une rentrée pour regarder autrement ce qui constitue le cœur de nos formations. La circulaire de rentrée 2026-2027 réaffirme les missions fondamentales de l'École autour de trois ambitions : instruire, protéger et unir.

Ces orientations prennent, dans le champ des Biotechnologies – Biochimie – Génie biologique, une résonance particulière. Les programmes de STL et de ST2S comme les référentiels rénovés des BTS de biologie appliquée placent au cœur des formations des savoirs scientifiques exigeants, des démarches expérimentales, la maîtrise de la qualité et des risques, ainsi que des situations de coopération et de professionnalisation.

Cette convergence offre l'occasion de regarder les priorités de cette rentrée depuis les réalités de nos disciplines, mettant en lumière quelques enjeux qui traversent déjà les pratiques.

Des savoirs qui permettent de raisonner

Les activités technologiques constituent un terrain privilégié pour articuler connaissances, observation, expérimentation et raisonnement.

En STL comme en ST2S, les élèves sont amenés à exploiter des données, mettre en relation des connaissances, interpréter des résultats et construire des argumentations.

Les référentiels des BTS prolongent cette démarche dans des contextes professionnels où il s'agit d'analyser, de contrôler, de valider, de produire ou de rendre compte. Cette continuité donne une portée particulière à la priorité accordée à la maîtrise de la langue.

Décrire une observation, comprendre un protocole, sélectionner une information pertinente, expliciter une démarche, interpréter un résultat, argumenter une conclusion : ces activités sont à la fois langagières et scientifiques.

Dans un contexte marqué par l'abondance de l'information scientifique et le développement de l'intelligence artificielle, cette capacité à questionner les données, confronter les résultats et argumenter à partir de faits constitue un enjeu majeur de formation.

Le retour au cœur des savoirs peut alors être envisagé non comme un retour à une transmission uniquement académique, mais comme une attention renouvelée aux connaissances qui permettent de comprendre, raisonner et agir.

Des pratiques qui intègrent qualité, sécurité et responsabilité

Les environnements professionnels auxquels préparent nos formations associent étroitement qualité, sécurité, traçabilité et responsabilité.

Les référentiels des BTS Bioqualité, Bioanalyses en laboratoire de contrôle, Biotechnologie en recherche et en production et Biologie médicale en témoignent : maîtrise des méthodes, contrôle qualité, gestion des écarts, traçabilité, prévention des risques, validation des résultats, amélioration continue et collaboration professionnelle y occupent une place structurante.

Ces exigences donnent également des points d'appui pour penser les apprentissages en pré-bac. Derrière une procédure se trouve une exigence de fiabilité ; derrière un contrôle, la nécessité de maîtriser un processus ; derrière une règle de sécurité, une analyse du risque.

La priorité donnée à la protection peut ainsi être mise en relation avec une culture professionnelle qui dépasse la seule application des consignes : comprendre les risques, anticiper, prévenir, assurer la fiabilité des pratiques et mesurer les conséquences de ses choix.

La biosécurité, l'intégrité scientifique, la bioéthique, la protection des données et les usages responsables des technologies prolongent aujourd'hui cette réflexion.

La coopération comme dimension des apprentissages

Le travail de laboratoire, les activités technologiques, les projets et les situations professionnelles supposent de partager des observations, confronter des résultats, répartir des responsabilités et communiquer avec différents interlocuteurs.

Les référentiels des BTS identifient d'ailleurs explicitement la communication et la collaboration professionnelles parmi les compétences attendues.

La coopération ne constitue pas seulement une modalité pédagogique permettant de rendre les élèves plus actifs. Lorsqu'elle s'appuie sur un objet de savoir et sur une production commune, elle crée des conditions favorables aux apprentissages : expliciter son raisonnement, écouter un point de vue différent, confronter des résultats, reconnaître une erreur, ajuster une démarche.

Cette approche rejoint également les réalités professionnelles : la qualité d'un résultat dépend souvent autant de la maîtrise technique que de la qualité de la communication et de la coordination entre les acteurs.

Un écosystème clermontois à investir pleinement

Cette réflexion prend une dimension particulière dans l'Académie de Clermont-Ferrand. Le territoire bénéficie d'un écosystème associant enseignement supérieur, recherche, santé, biotechnologies, agroalimentaire, environnement et entreprises.

La rentrée 2026-2027 offre à cet égard une opportunité particulière avec l'Année de la Santé, qui invite à renforcer les liens entre recherche, enseignement et société.

L'Année de la Santé constitue un temps et un espace de coopération plus qu'un thème supplémentaire : coopération entre disciplines, entre établissements, avec l'enseignement supérieur et la recherche, avec les professionnels de santé et les entreprises, mais aussi coopération au sein des équipes et avec les élèves et étudiants.

Le Campus Biotech en Santé s'inscrit pleinement dans cette dynamique et peut contribuer à rapprocher encore les formations des réalités scientifiques et professionnelles du territoire.

<https://www.education.gouv.fr/chimie-biotechnologies-les-campus-des-metiers-et-des-qualifications-2984>

L'enjeu n'est pas nécessairement de multiplier les partenariats, mais de leur donner une véritable portée formative : éclairer une compétence, donner à voir une organisation, comprendre une technologie, rencontrer un professionnel ou un chercheur, questionner une problématique de santé ou rendre plus concret un parcours de formation.

Je vous invite d'ailleurs à faire vivre notre site académique en partageant et mutualisant vos projets pédagogiques.

<https://pedagogie.ac-clermont.fr/disciplines/biotechnologie/>

Je vous souhaite une très belle année scolaire 2026-2027, et vous assure de toute ma considération.

L'Inspectrice d'académie
Inspectrice pédagogique régionale
Biotechnologies



Marie-Laure SASTRE